

تقويم مناهج المعاهد التجارية في ضوء بعض أهداف التنمية المستدامة لتنمية المسؤولية البيئية لدى الطلاب

نيفين أحمد خليل أحمد^(١) - يحيى عطية سليمان^(٢) - عبد المسيح سمعان عبد المسيح^(٣)
هيكل عبده عبده هيكل^(٣)

(١) كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية، جامعة عين شمس (٢) كلية التربية، جامعة عين شمس (٣) كلية التجارة
جامعة عين شمس

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج المعاهد التجارية في ضوء بعض أهداف التنمية المستدامة لتنمية المسؤولية البيئية لدى الطلاب وأتبع البحث المنهج التجريبي من خلال المجموعة الواحدة ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد قائمة بأهداف التنمية المستدامة وعناصرها الفرعية وتحليل محتوى المقررات التجارية في ضوء هذه القائمة وتم تطبيق الأدوات قبلًا ثم تطبيق الوجدتين على الطلاب ثم التطبيق البعدي للأدوات، وقد توصلت النتائج إلى أنه يوجد فرق ذو دلالة في متوسط الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مقياس المسؤولية البيئية قبل وبعد تطبيق الوجدتين المتضمنين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية الوجدتين المقترحتين في تنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المعاهد التجارية، وأوصى البحث بعدد من التوصيات من أهمها أنه في ظل افتقار تضمين المقررات التجارية لأبعاد أهداف التنمية المستدامة يجب مراجعة محتوى هذه المقررات وتضمن كل مقرر ما يرتبط به من موضوعات رئيسة وفرعية خاصة بأهداف التنمية المستدامة وكذلك الاستعانة بالتطوير المقترح للمقررات وبخاصة الوجدتين المقترحتين.

الكلمات المفتاحية: التنمية المستدامة، المسؤولية البيئية، المعاهد التجارية.

المقدمة

اعتمدت الدول الأعضاء بالأمم المتحدة أجندة ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة في عام ٢٠١٥، والتي وضعت مجموعة من الأهداف التنموية يتم تحقيقها حتى حلول عام ٢٠٣٠، أبرز تلك الأهداف هي الاهتمام بالتعليم والصحة ورفع معدلات النمو الاقتصادي، والحفاظ على البيئة، وتقليل اللامساواة الاجتماعية وتعزيز قيم المساواة بين الرجل والمرأة والقضاء على الفقر والجوع، وتدور أهداف التنمية المستدامة حول ١٧ هدف، وهي خطة لتحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة للجميع. كما أنها تشكل إطارًا عالميًا طموحًا لمعالجة قضايا الفقر، عدم المساواة، التعليم، تغير المناخ، والحوكمة، لكنها تواجه تحديات كبيرة في التنفيذ الفعلي نتيجة التعقيدات السياسية والاقتصادية، ما يثير تساؤلات حول إمكانية تحقيقها بحلول عام ٢٠٣٠ ما لم تُبذل جهود منسقة وسريعة على المستويات الوطنية والدولية (John Ure, 2021: 44)

وانطلاقًا من تلك الأهداف العالمية وضعت الدولة المصرية استراتيجيتها للتنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠، لترسم إجراءات الحكومة على مدى السنوات المقبلة وحتى ٢٠٣٠، وتعمل كاستراتيجية إنمائية طويلة الأجل تغطي الأبعاد الإنمائية الثلاثة؛ الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. (رؤية مصر، ٢٠٣٠: ٤٠)

ومما لا شك فيه أن العلاقة بين توطين مفاهيم ومبادئ التنمية المستدامة والتعليم علاقة وطيدة حيث إن التعليم بمراحله أحد أهم الأدوات لتوفير أجيال قادرة على التعامل مع قضايا البيئة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، ويشير التقرير العالمي لرصد التعليم الصادر عن منظمة اليونسكو إلى أنه بمقدور التعليم أن يقوم بدور رئيس في التحول

المطلوب إلى مجتمعات أكثر استدامة من الناحية البيئية، بالتنسيق مع المبادرات الحكومة ومبادرات المجتمع المدني والقطاع الخاص. فالتعليم يصوغ القيم ووجهات النظر، ويساهم أيضاً في تنمية وتطوير المهارات والمفاهيم والأدوات التي يمكن أن تستخدم في خفض أو إيقاف الممارسات غير المستدامة (منظمة اليونسكو). (طلعت، ٢٠١٤)

وينقسم التعليم العالي في مصر إلى نوعين الأول تعليم عال جامعي والأخر التعليم بقطاع المعاهد العليا الخاصة، ويعتبر قطاع المعاهد العليا الخاصة من القطاعات كثيفة الطلاب أى ما يقارب نسبة (١٥.٥%) (لائحة الإطار المرجعي، ٢٠١٨)

الذي يميز التعليم في هذا القطاع أنه يخضع لإشراف وتوجيه لجنة قطاع المعاهد التجارية والتي وضعت منذ عام ٢٠١٨ إطاراً مرجعياً لتطوير اللوائح والمناهج الدراسية ليتماشى مع متطلبات العصر، وبالفعل أصبحت هذه المؤسسات ملزمة بتطبيق الإطار المرجعي وتعديل المناهج الدراسية وفقاً لما ورد فيه

ولقد شهدت هذه المعاهد تحولاً رئيساً منذ عام ٢٠١٨ فى اللوائح الدراسية والمناهج حيث تم التوجيه نحو اعتماد لائحة موحدة لمناهج القطاع التجاري تعتبر ملزمة لجميع المعاهد سواء على مستوى عدد المقررات أو على مستوى محتوى هذه المقررات. لذلك وجب الامر ادراج بعض اهداف التنمية المستدامة لتنمية السلوك البيئي المسؤول لدي الطلاب

فقد تناولت المسؤولية بصفة عامة أهمها (مجمع اللغة العربية، ١٩٩٤، ٤٢٦) حيث حدد المسؤولية بأنها الاقتناع بالاختيار بلا قسر أو اكراه، فالمسؤولية بوجه عام حال أو صفة من يسأل عن أمر تقع عليه تبعته، وتطلق أخلاقياً على التزام الشخص بما يصدر عنه قولاً أو عملاً، وتطلق قانونياً على الالتزام باصلاح الخطأ الواقع على الغير طبقاً للقانون.

فالمسؤولية بصفة عامة تعني أن أكون مسؤولاً ولهذا كله فان موضوع المسؤولية يصبح قضية تربية واجتماعية وبيئية وقانونية ودينية وقيمية تستدعي لفت الانتباه داخل البيئات الاجتماعية عامة لما تنطوي عليه من دلالات قيمة حياة الانسان ولا يمكن اعتبار مسؤولية الحفاظ على البيئة وتنميتها والاهتمام بها وفهم متطلباتها والمشاركة في صيانتها مسؤولية تنظمها اللوائح والقوانين التشريعية فحسب وانما هي مسؤولية تربية ارشادية أخلاقية ذاتية تكمن في انفس الافراد وتتبع من خلال معلوماتهم وخبراتهم وافكارهم وميولهم نحو البيئة مما ينعكس على صيانتها والحفاظ عليها ويظهر ذلك في سلوكهم ومسئولياتهم نحو البيئة (علي، ٢٠١٦، ٢٧)

وتعد المسؤولية البيئية زيادة الاهتمام بالبيئة مما يؤدي تحقيق فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام وكذلك التعاون الدولي وتبني استراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية.

وتشير المسؤولية البيئية على أنها " سلوك يهدف إلى زيادة الوعي والاهتمام بالبيئة، مما يؤدي إلى حسن استخدام وتوظيف الموارد البيئية والحفاظ عليها ". (مبارك، ٢٠١٤، فهي كما يراها (سمعان، ٢٠٠٤، ١٣٠ إنها النتاج الحقيقي للوعي البيئي الناشئ من تغير المعارف والاتجاهات نحو البيئة، وكذلك التغير الحادث في السلوك البيئي الموجب أو السوي وهو السلوك المسؤول.

مشكلة البحث

إن دور مؤسسات التعليم بكافة أنواعها ومستوياتها توطن الثقافة البيئية وتحفز المسؤولية البيئية لدى طلاب اليوم الذين يمثلون قادة المستقبل والمسؤولين بالدرجة الأولى عن تفعيل خطط التنمية المستدامة فقد قام الباحثون بدراسة استطلاعية لمدى تضمين المناهج الدراسية بالمعاهد العليا التجارية (اللائحة الوحيدة) لأبعاد المسؤولية البيئية وأهداف التنمية المستدامة وذلك على النحو التالي:

١-مراجعة بعض مناهج المعاهد التجارية العليا (المعهد العالي للحاسبات ونظم المعلومات وعلوم الادارة بشبرا الخيمة) بتخصص ادارة الاعمال في ضوء اهداف التنمية المستدامة وتمت عملية الفحص في ضوء بعض أهداف التنمية المستدامة وهي (التعليم الجيد، المساواة بين الجنسين، طاقة نظيفة وبأسعار معقولة، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية، الحد من أوجه عدم المساواة، الاستهلاك والإنتاج المستدام) وهي الأهداف الأكثر ارتباطا بتخصصات العلوم التجارية، واتضح ان نسبة ما جاء من اهداف التنمية المستدامة في المقررات لم يتعدى ٠.٠٥ % من عدد المقررات.

٢-اعداد اختبار معرفي عن اهداف التنمية المستدامة تضمن ٢٠ سؤالاً تم تطبيقه على مجموعة قوامها (٥٠) طالب وطالبة واتضح ان نسبة ٨% عدد ٤ طالب وطالبة لديهم مفاهيم التنمية المستدامة من الاجمالي ممن شملتهم الدراسة الاستطلاعية وهذا يعني ان نسبة ٩٢% عدد (٤١) طالب ليس لديهم مفاهيم التنمية المستدامة.

٣-تم استخدام مقياس للمسؤولية البيئية من اعداد (حمدي طلعت، ٢٠١٤) وتضمن المقياس ثلاثة أبعاد هي (السلوك البيئي الإيجابي، الاتجاه نحو حماية البيئة، المشاركة في حل المشكلات البيئية) وتم تطبيقه على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة، واتضح أن نسبة ١٠% عدد ٥ طالب وطالبة لديهم المسؤولية البيئية من اجمالي عدد من شملتهم الدراسة الاستطلاعية وهذا يعني ان نسبة ٩٠% عدد (٤٠) طالب ليس لديهم مسؤولية بيئية.

مما سبق عرضه نتبلور مشكلة البحث في وجود قصور في المسؤولية البيئية لدي (مجموعة الدراسة) ومحدودية المعرفة بأهداف التنمية المستدامة وبالتالي سوف يسعى الباحثون نحو تقويم المناهج الدراسية بالمعاهد العليا التجارية لتضمين اهداف التنمية المستدامة بالمناهج الدراسية.

أسئلة البحث

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة السؤال الرئيس للبحث على النحو التالي"ما هو التقويم المقترح لمناهج المقررات التجارية في ضوء بعض أهداف التنمية المستدامة لتنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المعهد العال للحاسبات بشبرا؟"

وينفرع عن هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية، وهي:

١. ما أهداف التنمية المستدامة وموضوعاتها الفرعية التي يجب أن تتوافر في مقررات المعاهد التجارية؟
٢. ما مدى توافر اهداف التنمية المستدامة وموضوعاتها الفرعية في مقررات المعاهد التجارية؟
٣. ما التصور المقترح لتضمين أهداف التنمية المستدامة بالمقررات؟
٤. ما فاعلية وحدتين مقترحتين متضمنة أهداف التنمية المستدامة في تنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المعاهد التجارية؟

فروض البحث

تم تقسيم فروض البحث إلى فرض رئيس وعدد (٤) فروض فرعية، على النحو التالي:

الفرض الرئيسي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مقياس المسؤولية البيئية قبل وبعد تطبيق الوجدتين المقترحتين المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الفرعي (١): يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في اختبار المعلومات البيئية قبل وبعد تطبيق الوجدتين المقترحتين المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الفرعي (٢): يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مقياس حل المشكلات البيئية قبل وبعد تطبيق الوجدتين المقترحتين المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الفرعي (٣): يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مقياس وجهة الضبط الداخلية قبل وبعد تطبيق الوجدتين المقترحتين المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الفرعي (٤): يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة في مقياس السلوك البيئي قبل وبعد تطبيق الوجدتين المقترحتين المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

اهداف البحث

يهدف البحث الراهن إلى:

- ١- تطوير مناهج المعاهد التجارية لتضمين أهداف التنمية المستدامة.
- ٢- تنمية المسؤولية البيئية لدى الطلاب.

أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

- تقدم الدراسة أدوات بحثية تتمثل في مقياس المسؤولية البيئية (مقياس وجهة الضبط ومقياس السلوك البيئي ومقياس حل المشكلات البيئية).
- يفيد باحثون.

٢. الأهمية العملية

- تفيد الدراسة المعاهد التجارية التابعة لوزارة التعليم العالي فيما تقدمه من منهج مقترح لتنمية المسؤولية البيئية لدى الطلاب.
- تفيد الدراسة أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتدريس مجالات التنمية المستدامة.

مصطلحات البحث

١. **التقويم:** يعرف معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية التقويم بأنه " عملية تقدير قيمة الشيء أو كميته بالنسبة لمعايير محددة أو مدى التوافق بين فكرة أو عملٍ ما والقيم السائدة، وهو أيضا "عملية تقويم: بمعنى تقدير الشيء الذي توصلنا إليه في ضوء الأهداف الموضوعية مسبقا، ثم تعديل المسار أو الاستمرار فيه إذا كان طبيعياً لا اعوجاج فيه" (بدوي، ١٩٩٣)
٢. **المنهج:** " مجموعة الخبرات المتنوعة (التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية ... الخ) التي تهيئها وتخططها المؤسسة التعليمية، ليقوم الطلاب بتعلمها داخل المؤسسة وخارجها، بهدف اكسابهم أنماطا من السلوك، أو تعديل أنماط أخرى نحو الاتجاه المرغوب، مما يساعدهم على تحقيق النمو الشامل والأهداف بأعلى مستوى ممكن" (الكندري، ٢٠١٦)
٣. **التنمية المستدامة:** عرفت لجنة الأمم المتحدة للبيئة والتنمية عام (١٩٨٧): "التنمية المستدامة Sustainable Development هي التنمية التي تفي باحتياجات الوقت الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة" أي حسن استغلال الموارد المتاحة والاستفادة منها،
٤. **المعاهد التجارية:** معاهد عليا ومعاهد متوسطة خاضعة لأحكام القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والتي يصدر في شأنها قرار وزير التعليم العالي وتخضع للرقابة الفنية من وزارة التعليم العالي والإدارات المركزية المعنية (فودة، ٢٠٢٠: ٥٥)
٥. **المسؤولية البيئية:** هي جميع الالتزامات والانشطة التي تؤديها الشركات الصناعية تجاه البيئة مما يؤدي إلى تكوين السلوك البيئي المسؤول للحد من خطر التلوث وكذلك يساعد على تعزيز وجهة الضبط وحل المشكلات البيئية (سمعان، عبد المسيح ٢٠٢١)

الدراسات السابقة

١-دراسة (عصام محمد سيد احمد، ٢٠٢٠): هدف البحث إلى التعرف على فاعلية تطبيق وحدة في العلوم متضمنة لأبعاد التعليم للتنمية المستدامة في تنمية مهارات التفكير المستدام والمسؤولية البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وأظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأدوات البحث لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات البحث لصالح التطبيق البعدي، وأوصى الباحث بضرورة تطبيق الوحدة لدورها في تنمية التفكير المستدام والمسؤولية البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٢-دراسة (أميرة محمود محمد صميذة، ٢٠٢٣) هدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج مقترح في قضايا علم النفس المناخي في تنمية التفكير المتزامن والمسؤولية البيئية لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس، وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية البرنامج المقترح في قضايا علم النفس المناخي في تنمية التفكير المتزامن والمسؤولية البيئية لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس، وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية التفكير المتزامن والمسؤولية البيئية لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس، وأوصى البحث بأهمية تطوير مقررات علم النفس بالموضوعات التي تحقق والمسؤولية البيئية لدى الطلاب

٣-دراسة (نجوى سيد عبد الجواد ٢٠٢١) هدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج إرشادي لتنمية اتجاهات طالب الجامعة نحو شراء السلع الصديقة للبيئة وعلاقته بتحقيق أهداف إستراتيجية التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م. ولذلك أعدت الباحثة عدد من الأدوات ومنها برنامج إرشادي لتنمية اتجاهات طالب الجامعة نحو شراء السلع الصديقة للبيئة وتحقيق أهداف إستراتيجية التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، وأسفرت أهم نتائج البحث المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية عن أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين معرفة الشباب الجامعي عينة البحث الأساسية بأهداف إستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ واتجاهاتهم نحو السلع الصديقة للبيئة. وجاءت الفروق دالة عند مستوى ٠.١ بين المتوسطات إجابات عينة البحث التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على الترتيب (٨٢.٩٣)، (١٢٣.٦٧) لصالح القياس البعدي في الاتجاه نحو السلع الصديق للبيئة مما يدل على فاعلية البرنامج، وأوصت الدراسة بأهمية العمل على قياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو البيئي في قطاعات مختلفة مع أهمية بناء برامج إرشادية لهذا الغرض.

٤- دراسة (آية مصطفى محمد معوض، ٢٠٢٤) هدف البحث إلى تحديد أثر تدريس وحدة مقترحة في العلوم مبنية على مفاهيم التنمية المستدامة لتنمية تلك المفاهيم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتوصلت النتائج إلى وجود أثر لتدريس الوحدة المقترحة في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة وأوصى البحث بتضمين مفاهيم وأهداف ومتطلبات التنمية المستدامة في مناهج العلوم بالمراحل الدراسية المختلفة، وتأهيل معلمي العلوم وتطويرهم مهنيًا بما يساعدهم لتدريس مناهج العلوم المطورة في ضوء الحركات الإصلاحية.

٥- دراسة (نرمين محمد حمدي الدفراوي، ٢٠١٩) قدم البحث مقرر مقترح قائم علي أنشطة التوعية البيئية لتنمية مفاهيم التنمية البيئية المستدامة و الوعي البيئي للطلاب معلمي العلوم بكلية التربية- جامعة الإسكندرية، ثم قياس فاعلية هذا المقرر في تنمية مفاهيم التنمية البيئية المستدامة و الوعي البيئي لدي نفس الطلاب، توصلت

نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية ويرجع ذلك إلى دراسة المقرر المقترح القائم على الأنشطة البيئية التي تعرض لها الطلاب و تفاعلوا معها بشكل ذاتي تحت إشراف الباحثة، و إلى أن معظم هذه الأنشطة ركزت على مشكلات بيئية ذات خلفية علمية لها علاقة بدراساتهم، و التي ربطتهم بواقع حياتهم من أجل تحقيق فكر التنمية المستدامة في إمكانية التكيف مع هذه المشكلات و الحد من تفاقمها أو إيجاد حلول لها قابلة للتطبيق في الوقت الحالي أو المستقبل.

٦- دراسة (رؤى حسين إسماعيل إمام، ٢٠٢١) هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على المناسبات البيئية العالمية لتنمية مهارات حل المشكلات والمسؤولية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد أشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية كل من مهارات حل المشكلات البيئية والمسؤولية البيئية لدى التلميذات مجموعة البحث، ويتضح ذلك من خلال دلالة متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات البيئية سواء للاختبار ككل أو لكل مهارة فرعية تضمنها الاختبار، وذلك بالنسبة لمقياس المسؤولية البيئية بأبعاده المختلفة، حيث جاءت دلالة الفروق عند مستوى (٠.٠١)، وأوصي البحث بتضمين الموضوعات البيئية مدعومة بالأنشطة الصفية واللاصفية بما يدعم قدرة التلاميذ على حل مشكلات بيئتهم وتحملهم لمسؤولياتهم البيئية على نحو إيجابي وفعال.

٧- دراسة (سارة عبد الستار الصاوي، ٢٠٢٤) هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على أبعاد التنمية المستدامة في تنمية الوعي بالتغير المناخي والتفكير المستقبلي لدي الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، وتحددت مواد البحث في (قائمة بأبعاد التنمية المستدامة المناسبة للطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية ، قائمة مهارات التفكير المستقبلي ، دليل البرنامج التدريبي معد وفق أبعاد التنمية المستدامة) ، وتمثلت أدوات القياس في (مقياس الوعي بالتغير المناخي - اختبار التفكير المستقبلي) ، وتمثلت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج القائم على أبعاد التنمية المستدامة في تنمية الوعي بالتغير المناخي والتفكير المستقبلي لدي الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، وفي ضوء ذلك وضعت مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

٨- دراسة (رجاء محمد أحمد موسي، ٢٠٢٤) هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية وحدة دراسية مقترحة في الجغرافيا قائمة على الاقتصاد الأخضر، في إكساب تلاميذ الصف الخامس المفاهيم المرتبطة به، وتنمية الوعي البيئي لديهم. أثبتت النتائج فاعلية كبيرة للوحدة الدراسية المقترحة في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر، والوعي البيئي لدى عينة الدراسة. بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الخامس، في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر، ومقياس الوعي البيئي ولصالح التطبيق البعدي. أوصت الدراسة بضرورة تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر التي تم عرضها خلال الدراسة في المناهج الجغرافية بدرجات متفاوتة في العمق والدقة حسب طبيعة المستويات بالمرحل التعليمية المختلفة، وربط المتعلمين بالبيئة المحيطة من خلال مشاريع خدمة البيئة، وتعزيز السلوك القويم اتجاهاها؛ من أجل تنمية الوعي البيئي لديهم.

علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة:

استفاد الباحثون من الدراسات السابقة لإعداد الوجدتين والمقاييس المقترحة، وفي المعالجات الإحصائية لنتائج البحث، وفي استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب لاختبار فروض البحث ومن مناسبة قياس الصدق والثبات لأدوات الدراسة.

يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة بضرورة الاهتمام بأهداف التنمية المستدامة وموضوع المسؤولية البيئية، لكنه يختلف عنها في محتوى الوحدة وفي مجال التطبيق. وكذلك مجتمع الدراسة الممثل في المعهد العالي للحاسبات ونظم المعلومات الإدارية وعلوم الإدارة بشبرا الخيمة.

الإطار النظري

أهداف التنمية المستدامة واستراتيجية مصر ٢٠٣٠

أولاً: تطور مفهوم التنمية المستدامة:

- بدأ تبنى مفهوم التنمية المستدامة في مطلع السبعينيات من القرن الماضي مع زيادة الاهتمام بالبيئة وعلاقتها بالتنمية (عز الدين، ٢٠١٢)، وتطورت فكرة الاستدامة مع تبنى إتحاد الأمم لهذه الفكرة عام ١٩٦٩، وقد اتخذت فكرة الاستدامة كمحور عام لمؤتمر الأمم المتحدة للبيئة الإنسانية في ستوكهولم عام ١٩٧٢. وتمت صياغة هذا المفهوم بشكل خاص لإثبات إمكانية تحقيق النمو الاقتصادي والتصنيع بدون إحداث آثار سلبية على البيئة، وفي العقود اللاحقة، تطور فكر التنمية المستدامة السائد من خلال الإستراتيجية العالمية لحماية الطبيعة (١٩٨٠) وتقرير برنيتلاند (١٩٨٧) ومؤتمر الأمم المتحدة للبيئة والتنمية في ريو (١٩٩٢)، بالإضافة إلى خطط الحكومات الوطنية ومشاركة واسعة من قبل قادة الأعمال والمنظمات غير الحكومية بجميع أنواعها.
 - وفي بدايات القرن الواحد والعشرين، اعترف قادة العالم بمشكلة الاستدامة العالمية، حيث أصبحت موضوع نقاش مشترك بين الصحفيين والعلماء والمعلمين والطلاب والمواطنين في مختلف بقاع الأرض.
 - وبالتالي ظهر مصطلح التنمية المستدامة وأخذ في الانتشار نظراً لحاجة العالم إلى إعادة توجيه التنمية بكافة أشكالها نحو إطاراً عاماً يضمن حقوق الأجيال القادمة ويحمي المصادر البيئية من الإندثار أو الإفراط في الاستخدام ومن التعريفات التي تناولته يمكن الإشارة إلى:
 - "التنمية المستدامة هي التنمية التي توازن بين تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، من خلال تعزيز النمو الاقتصادي الشامل، والحفاظ على البيئة، وضمان العدالة الاجتماعية (الأمم المتحدة (2023))."
 - التنمية المستدامة هي نهج متكامل يهدف إلى بناء اقتصادات مرنة، ومجتمعات عادلة، وبيئة مزدهرة من خلال الابتكار وتعاون جميع القطاعات. (المنتدى الاقتصادي العالمي (World Economic Forum, 2022)).
- وقد أصبحت التنمية المستدامة اليوم بمثابة خارطة طريق للانطلاق بالشعوب والدول في مسيرة موحدة، وبخطى مدروسة ومحددة، وقد تميزت التنمية المستدامة عن النماذج التنموية التي سبقتها بحيادها وتجردها من الأيديولوجيات التي فرضت نفسها لعقود وقسمت العالم إلى معسكرات رأسمالية واشتراكية متنافسة، كما أنها اتسمت بتوازنها وتكامل إستراتيجياتها؛ من أجل تحقيق العدالة والإنصاف والمساواة (الكبيسي وآخرون، ٢٠١٥).

ثانيا: الأسس والأبعاد التي تقوم عليها التنمية المستدامة:

أبعاد التنمية المستدامة: يقصد بأبعاد التنمية المستدامة ذلك النشاط الذي يؤدي إلى الارتقاء بالرفاهية الاجتماعية بأكبر قدر ممكن، مع الحرص على الموارد الطبيعية المتاحة، وبأقل قدر ممكن من الإساءة إلى البيئة، ويوضح ذلك بأن التنمية المستدامة تختلف عن التنمية في كونها أكثر تعقيدا وتداخلا فيما هو اقتصادي واجتماعي وبيئي (لولو، ٢٠١٨: ٤) وتتلخص في:

(١) **البعد البيئي:** وهو كل ما يتعلق بحماية البيئة ويشمل الحفاظ على التنوع البيولوجي والمحيطات، وتحسين جودة الهواء والمياه، وتقليل التأثيرات البيئية الضارة مع تحقيق الاستدامة البيئية: يهدف إلى استخدام الموارد الطبيعية بشكل يحفظها للأجيال الحالية والمستقبل

(٢) **البعد الاقتصادي:** وهو كل ما يتعلق بالنمو الاقتصادي بمعنى تحقيق نمو اقتصادي يكون عادلاً وشاملاً، يحفظ الاستدامة على المدى الطويل دون التأثير الضار على الموارد الطبيعية من خلال تنمية الاقتصادية شاملة تشمل تحسين مستويات الدخل والفرص الاقتصادية للجميع دون تمييز، مع التركيز على تقليل الفجوات الاقتصادية

(٣) **البعد الاجتماعي:** وهو ما يتعلق بتحقيق العدالة الاجتماعية تسعى إلى تحقيق المساواة والعدالة في فرص الوصول إلى الموارد والخدمات، بما في ذلك التعليم والصحة والإسكان وكذلك الوصول إلى التمكين الاجتماعي: يركز على تمكين الأفراد والمجتمعات للمشاركة الفعالة في صنع القرار والتنمية.

والبعض يضيف لما سبق البعد التقني والإداري من أجل استخدام أقل قدر من الطاقة والموارد

ثالثا: أهداف التنمية المستدامة:

تعرف وثيقة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة باسم "تحويل عالمنا"، وتتضمن سبعة عشر هدفا وضعتها منظمة الأمم المتحدة، وتم الموافقة عليها بقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة في سبتمبر ٢٠١٥، وأول يناير ٢٠١٦، وتضمنتها خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠. هذه الأهداف هي أهداف عامة تتدرج تحتها مجموعة من الأهداف الأقل عمومية عددها ١٦٩ هدفا. هذه الأهداف ليست ملزمة لأي دولة من الناحية القانونية، إلا أن الدول تلتزم بها وتضع لها خططا لتحقيقها وفقا لقرار دول الأعضاء وهو اتفاق حكومي دولي واسع النطاق (المفتي، ٢٠٢٠: ١٧٦)

وتحدد أهداف التنمية المستدامة على النحو التالي:

(١) **القضاء على الفقر:** بمعنى أنه لا بد من أن يكون النمو الاقتصادي شاملا للجميع بحيث يتيح وظائف مستدامة ويعزز المساواة.

(٢) **القضاء التام على الجوع:** بمعنى أن يتيح قطاع الغذاء والزراعة حولا رئيسية للتنمية، وهما قطاعان محوريان في جهود القضاء على الجوع والفقر.

(٣) **الصحة الجيدة والرفاه:** بمعنى ضمان أنماط العيش السليم وتعزيز الرفاه للجميع هما أمران ضروريان لتحقيق التنمية المستدامة.

(٤) **التعليم الجيد:** بمعنى الحصول على التعليم الجيد هو الأساس في تحسين معاش الناس وتحقيق التنمية المستدامة.

(٥) **المساواة بين الجنسين:** ويركز الهدف على أن المساواة بين الجنسين ليست حقا أصيلا من حقوق الإنسان وحسب، وإنما كذلك ضرورة من ضروريات وجود عالم مستدام ينعم بالازدهار والسلام.

- ٦) المياه النظيفة والنظافة الصحية: إمكانية حصول الجميع على المياه النظيفة هي مكون أساسي من مكونات العالم الذي نبتغيه.
- ٧) طاقة نظيفة وبأسعار معقولة: الطاقة هي مسألة مركزية في كل التحديات الماثلة والفرص المتاحة.
- ٨) العمل اللائق ونمو الاقتصاد: علينا أن نعيد النظر في الأفكار السائدة في اقتصادنا وأدواته والسياسات الاجتماعية الرامية إلى القضاء على الفقر
- ٩) الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية: الاستثمار في الهياكل الأساسية هو شأن حاسم في تحقيق التنمية المستدامة.
- ١٠) الحد من أوجه عدم المساواة: الحد من التفاوت داخل البلدان وفيما بينها
- ١١) مدن ومجتمعات محلية مستدامة: التغلب على التحديات التي تواجهها المدن بطرائق تتيح لتلك المدن مواصلة الانتعاش والنمو.
- ١٢) الاستهلاك والإنتاج المسؤولان: تستهدف أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة "إنتاج المزيد بشكل أفضل وبتكلفة أقل.
- ١٣) العمل المناخي: يضمن التوصل إلى حلول لتغير المناخ عدم تعثر التقدم المحرز بسبب تلك الظاهرة، وتمتع اقتصادات البلدان بالصحة والقدرة على التكيف.
- ١٤) الحياة تحت الماء: إن محيطات العالم هي التي تقف وراء النظم العالمية التي تجعل كوكب الأرض صالحاً لسكنى البشرية.
- ١٥) الحياة في البر: تشكل إزالة الغابات والتصحر تحديين رئيسيين يؤثران في معاش ملايين الناس. وتُبدل حثيثة في إدارة الغابات ومكافحة التصحر.
- ١٦) السلام والعدل والمؤسسات القوية: تشجيع وجود المجتمعات السلمية الشاملة للجميع، وتوفير إمكانية اللجوء إلى القضاء، وبناء مؤسسات فعالة خاضعة للمساءلة.
- ١٧) عقد الشراكات لتحقيق الأهداف: يتطلب تحقيق التنمية المستدامة تكوين شراكات ناجعة بين الحكومات والقطاع الخاص والمجتمع المدني تُبنى على أهداف وروى مشتركة
- رابعا: المسؤولية البيئية وابعادها وعناصرها

مفهوم المسؤولية البيئية Environmental Responsibility

- المسؤولية البيئية تشير إلى واجب الأفراد، والحكومات، والشركات في حماية البيئة الطبيعية من خلال الممارسات المستدامة، والالتزام بالقوانين البيئية، والمساهمة في تقليل البصمة البيئية (الاتحاد الدولي لحفظ الطبيعة، IUCN) (2021).
- المسؤولية البيئية هي وعي أخلاقي وسلوكي ينبع من إدراك الفرد أو المؤسسة لأهمية المحافظة على البيئة، ويترجم إلى ممارسات عملية تقلل من التلوث وتدعم الاستدامة (الطائي، ٢٠٢٣)
- تتبنى الدراسة الراهنة تعريفاً إجرائياً للمسؤولية البيئية على أنها: اكتساب طلاب المعاهد التجارية للمعارف وتنمية مهارات حل المشكلات بما يحقق وجهة ضبط داخلية وسلوك فيما يتعلق بأبعاد التنمية المستدامة، وبما يحقق إستدامة الموارد وحماية البيئة.

أبعاد المسؤولية البيئية: (Nichols, 2018)

الأبعاد المعرفية والمهارية: ويقصد بها المعرفة باستراتيجيات العمل البيئي وقضايا البيئة وتحديد وتحليل واستقصاء وتقويم مشكلات وقضايا البيئة وهي المعرفة التي تهدف إلى التأثير على حصة المشكلات والقضايا البيئية والقدرة على تطبيقها وتعد المعرفة من الأسس الإيكولوجية والسياسية والاجتماعية كما ان البعد المعرفي يعطى القدرة على إعداد وتقويم خطة عمل ملائمة لحل المشكلات والقضايا البيئية بشكل مناسب.

الأبعاد السلوكية: ويقصد بها تحمل المسؤولية الشخصية عن كل السلوكيات الفعلية التي تؤثر على البيئة والاهتمام بها

ووفقا للتعريف الإجرائي للمسؤولية البيئية فتحدد أبعاد المسؤولية البيئية في الدراسة الراهنة في الآتي:

وجهة الضبط: تُعرف وجهة الضبط بأنها توقعات الفرد المتعلقة بمصادر تعزيز السلوك فإما أن تكون هذه المصادر داخلية أو تكون خارجية، والضبط الداخلي يبدو في إدراك أو تصور الفرد لأفعاله على أنها نتيجة لطريقة عمله، أو نشاطه، أو إمكاناته، أو خصائصه الشخصية، أما الضبط الخارجي فيبدو في إعتبار الفرد لأفعاله على أنها ليست نتيجة لإمكانات يملكها أو خصائص يتميز بها، وإنما هي نتيجة لقوى خارجية لا يستطيع أن يتحكم فيها (Rotter, 1975)

السلوك البيئي: يُعرف بأنه الأفعال التي يقوم بها الأفراد والتي تهدف إلى حماية البيئة أو تقليل الأضرار التي تلحق بها، مثل إعادة التدوير، تقليل استهلاك الطاقة، واستخدام وسائل النقل المستدامة. (Lange, F., & Dewitte, S. (2019))

حل المشكلات البيئية: حل المشكلات البيئية هو عملية تحليل وتطوير وتنفيذ حلول فعالة ومستدامة للتحديات البيئية المعقدة، مثل التغير المناخي، التلوث، وفقدان التنوع البيولوجي، من خلال التعاون بين مختلف التخصصات والمهنيين. (Pontius, J., & McIntosh, A. (2019))

إجراءات البحث

تحقيقاً لأهداف البحث وسعياً للإجابة عن أسئلته واختبار صحة الفروض تم إتباع الآتي من إجراءات:

أولاً: إعداد قائمة بالموضوعات والقضايا المقترحة للتنمية المستدامة

إعداد القائمة، رجع الباحثون إلى المحاور الرئيسية والفرعية لأبعاد وأهداف التنمية المستدامة، وكذلك العديد من المراجع والدراسات التي تناولت التخطيط والإدارة البيئية، ومن هذه الدراسات: (عبد الستار، ٢٠٢٣) و(السيد، ٢٠٢١) و(الدفاوى، ٢٠١٩) كما رجع الباحثون أيضاً إلى عدد من الخبراء في مجال الإدارة البيئية، انتهت بوضع تصور مبدئي بالقائمة، وبعد عرضهما على مجموعة من الخبراء أصبحت القائمة في صورتها النهائية كما في كل الجدول الآتي:

جدول رقم (١): قائمة بالمحاور الرئيسية والموضوعات المقترحة لبعض أهداف التنمية المستدامة

الموضوعات	الأبعاد الرئيسية
١. أهمية تمكين المرأة والمساواة بين الجنسين.	المساواة بين الجنسين:
٢. أمثلة على النجاحات والتحديات في تحقيق المساواة.	
٣. أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، من أجل تعزيز عملية تمكين المرأة	
٤. السياسات والتشريعات القابلة للإنفاذ لتحقيق المساواة بين الجنسين	
٥. أهمية توفير فرص العمل اللائقة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة.	
٦. كيفية تحقيق نمو اقتصادي مستدام ومتوازن.	العمل اللائق ونمو الاقتصاد:
٧. السياسات الموجهة نحو التنمية والتي تدعم الأنشطة الإنتاجية، وفرص العمل اللائق، والأعمال الحرة، والمشاريع المتناهية الصغر والصغيرة	
٨. توافر حقوق العمل وبيئة العمل الآمنة وبخاصة المهاجرات، والعاملون في الوظائف غير المستقرة	
٩. دور الابتكار والتكنولوجيا في تعزيز التنمية المستدامة.	
١٠. أهمية البنية التحتية المستدامة في تحقيق الأهداف التنموية.	الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية:
١١. فرص حصول المشاريع الصناعية الصغيرة الحجم وسائر المشاريع، ولا سيما في البلدان النامية، على الخدمات المالية، بما في ذلك الائتمانات ميسورة التكلفة، وادماجها في سلاسل القيمة والأسواق	
١٢. البحث العلمي وتحسين القدرات التكنولوجية في القطاعات الصناعية في جميع البلدان، وتشجيع الابتكار والزيادة بنسبة كبيرة في عدد العاملين في مجال البحث والتطوير.	
١٣. التحديات المرتبطة بعدم المساواة وكيفية معالجتها.	
١٤. السياسات والإجراءات لتحقيق العدالة الاجتماعية.	الحد من أوجه عدم المساواة:
١٥. ضمان تكافؤ الفرص والحد من أوجه انعدام المساواة من خلال إزالة القوانين والسياسات والممارسات التمييزية، وتعزيز التشريعات والسياسات والإجراءات الملزمة في هذا الصدد	
١٦. تيسير الهجرة وتنقل الأشخاص على نحو منظم وأمن ومنظم من خلال تنفيذ سياسات الهجرة المخطط لها والتي تتسم بحسن الإدارة	
١٧. أهمية التخطيط الحضري المستدام في تحسين جودة الحياة.	
١٨. أمثلة على المدن المستدامة والممارسات البيئية الجيدة.	مدن ومجتمعات محلية مستدامة:
١٩. إمكانية وصول الجميع إلى نظم نقل مأمونة وميسورة التكلفة ويسهل الوصول إليها ومستدامة، وتحسين السلامة على الطرق.	
٢٠. الجهود الرامية إلى حماية وصون التراث الثقافي والطبيعي العالمي	
٢١. أهمية تبني أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة.	
٢٢. دور الأفراد والمجتمعات في تقليل الهدر والنفايات.	الاستهلاك والإنتاج المسؤولان:
٢٣. تحقيق الإدارة المستدامة والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية.	
٢٤. ضمان توافر المعلومات ذات الصلة والوعي بالتنمية المستدامة وأنماط العيش في وئام مع الطبيعة	
٢٥. أهمية التعاون الدولي والشراكات لتحقيق التنمية المستدامة.	
٢٦. أمثلة على الشراكات الناجحة بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص.	عقد الشراكات لتحقيق الأهداف:
٢٧. الدعم الدولي لبناء القدرات في البلدان النامية تنفيذاً فعالاً ومحدد الأهداف من أجل دعم الخطط الوطنية الرامية إلى تنفيذ جميع أهداف التنمية المستدامة	
٢٨. النظام التجاري المتعدد الأطراف العالمي والقائم على القواعد ومفتوح وغير تمييزي ومنصف في إطار منظمة التجارة العالمية	
٢٩. تعزيز المرونة والقدرة على الصمود والتكيف في مواجهة الاخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية	
٣٠. ادماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني	العمل المناخي
٣١. تحسين التعليم واذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ والتكيف معه والحد من أثره والانتذار المبكر به	
٣٢. تعزيز البات تحسن مستوي قدرات التخطيط والادارة الفعالة المتعلقة بتغير المناخ والتكيف معه والحد من أثره والانتذار المبكر به.	

ثانيا: تحليل المقررات في ضوء القائمة

لإعداد قائمة الفحص، قام الباحثون بحصر مقررات العلوم التجارية الموضحة في الجدول التالي وفحص محتوى كل مقرر وفقا للأبعاد المقترحة في القائمة السابقة للتأكد من تناولها أو عدم تناولها للموضوع وإذا كان هناك تناول فهل التناول تم بشكل ضمني أم بشكل صريح، وبعد عرضهما على مجموعة من الخبراء أصبحت قائمة تحليل في صورتها النهائية.

جدول رقم (٢): نتائج تحليل المقررات في ضوء قائمة أبعاد التنمية المستدامة

م	إسم المقرر	نسبة المقررات	م	إسم المقرر	نسبة المقررات
١	علم الاجتماع بين النظرية والتطبيق	٠%	٨	ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة (تناول ضمني)	١٤.٢%
٢	إدارة الإنتاج والعمليات	٠%	٩	مبادئ الإقتصاد الكلي	٠%
٣	إدارة الأعمال اللوجيستية وسلاسل الإمداد	٠%	١٠	الاقتصاد الدولي	٠%
٤	دراسات الجدوى الاقتصادية وتقييم المشروعات	٠%	١١	مبادئ الإقتصاد الجزئي	٠%
٧	حقوق الإنسان	٠%			

وإتضح من عملية الفحص لعدد (٩) مقررات الموضحة في الجدول أعلاه، أن المقررات التجارية موضع الفحص والتحليل تفتقد إلى موضوعات تتعلق بتوعية الطلاب بأهداف التنمية المستدامة الثمانية الذين تم فحصهم وأن المؤشر الفرعي الوحيد المحقق هو " فرص حصول المشاريع الصناعية الصغيرة الحجم وسائر المشاريع، ولا سيما في البلدان النامية، على الخدمات المالية، بما في ذلك الائتمانيات ميسورة التكلفة، وإدماجها في سلاسل القيمة والأسواق " متوافر في مقرر " ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة " وبشكل ضمني مما يؤكد ما سبق وتم الإشارة إليه في متن مشكلة البحث من محدودية تناول مقررات المعاهد التجارية لأهداف التنمية المستدامة.

ثالثا: الإطار العام للتصور المقترح:

يتضمن الإطار العام للتصور المقترح في الآتي:

- إقتراح محتوى مكون من عدد من الدروس ليُدمج مع المقررات الـ (٩) التي تم تحليلها في الجدول السابق بحيث يتضمن كل مقرر هدف أو أكثر من أهداف التنمية المستدامة وفقا للجدول التالي:

جدول رقم (٣): قائمة تضمين أهداف التنمية المستدامة في المقررات التجارية

م	المقرر	الأهداف المضافة
١	ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة	الهدف رقم (٥) المساواة بين الجنسين
٢	مبادئ الاقتصاد الجزئي	الهدف رقم (٨) العمل اللائق ونمو الاقتصاد
٣	مبادئ الاقتصاد الكلي	الهدف رقم (٨) العمل اللائق ونمو الاقتصاد
٤	الاقتصاد الدولي	الهدف رقم (٨) العمل اللائق ونمو الاقتصاد
٥	إدارة الإنتاج والعمليات	الهدف رقم (٩) الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية
٦	علم الاجتماع بين النظرية والتطبيق	الهدف رقم (١٠) الحد من أوجه عدم المساواة
٧	دراسات الجدوى الاقتصادية	الهدف رقم (١٢) مدن ومجتمعات محلية مستدامة
٨	إدارة الأعمال اللوجستية وسلاسل الامداد	الهدف رقم (١١) الاستهلاك والإنتاج المسؤولين
٩	حقوق الإنسان	الهدف (٢) العمل للائق ونمو الاقتصاد
		الهدف (١١) الاستهلاك والإنتاج المسؤولين
		الهدف (٧) عقد الشراكات لتحقيق الأهداف
		الهدف (٨) العمل المناخي

- بالنسبة لمقرر حقوق الانسان تم تقسيم أهداف التنمية المستدامة على وحدتين
 - تصميم الودعتين وتحديد الأهداف العامة لكل وحدة بما يلبي أهداف التنمية المستدامة
 - تقسيم كل وحدة إلى عدد (٨) دروس بحيث يخاطب كل درس من الدروس أحد أهداف التنمية المستدامة
 - تحديد الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية وعناصر المحتوى وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة وأسئلة التقويم لكل درس من الدروس
- رابعاً: تصميم الودعتين المقترحتين:** لتصميم الودعتين المقترحتين، رجع الباحثون إلى العديد من المراجع والدراسات التي تناولت المسؤولية البيئية، ومن هذه الدراسات: (عبد الله، ٢٠٢٤) و(الدغيم، ٢٠١٩) و(سليمان، ٢٠٢٠) ونتناول تصميم الودعتين المقترحتين من خلال:

١. الوحدة الأولى:

- تم إعداد الوحدة الأولى بمسمى (فرص العمل اللائق وأنماط العيش المستدام حق من حقوق الإنسان)
- هدفت الوحدة بشكل رئيسي إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات الخاصة بفرص العمل اللائق وكيفية توفير أنماط العيش المستدام كحق من حقوق الإنسان)

تناولت الوحدة الموضوعات التالية:

الموضوع الأول: أهمية توفير فرص العمل اللائقة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة

- الأهداف:

- يعرف العمل اللائق ويذكر مكوناته الأساسية.
- يذكر دوره في تحقيق التنمية المستدامة والمساواة الاجتماعية.
- يشرح تأثير العمل اللائق على الإنتاجية والحد من التفاوتات الاجتماعية

- العناصر:

- أهمية العمل اللائق كدعامة أساسية للتنمية المستدامة.
- تعريف العمل اللائق ومكوناته) فرص العمل، حقوق العمال، الحماية الاجتماعية، الحوار الاجتماعي

- أهمية العمل اللائق كحق من حقوق الإنسان وتأثيره على الحياة الاجتماعية والاقتصادية.
- طرق التدريس: المناقشة التفاعلية
- الأنشطة: يعد الطالب عرضاً تقديمياً عن مفهوم العمل اللائق
- الموضوع الثاني: الوظائف الخضراء والوظائف البيئية
- الأهداف:
- يحدد مفهوم الوظائف الخضراء والوظائف البيئية ويفرق بينهما.
- يشرح العلاقة بين الوظائف الخضراء والتنمية المستدامة.
- يطبق معايير الوظائف الخضراء على أمثلة من الواقع.
- العناصر:
- أهمية الوظائف الخضراء والوظائف البيئية في ظل التغيرات المناخية.
- مفهوم الوظائف الخضراء والوظائف البيئية: تعريفها، الفرق بينها، أمثلة عليها.
- تطور مفهوم الوظائف الخضراء: من البدايات إلى الاعتراف الرسمي والتحول الأخضر.
- طرق التدريس: التعلم القائم على حل المشكلات - التعلم التعاوني
- الأنشطة: يقدم الطالب ورقة مختصرة تتناول تعريف نظام الإدارة البيئية، وما هي أهميته؟ وأهم عناصره
- الموضوع الثالث: سياسات تنمية الأنشطة الإنتاجية وفرص العمل اللائق والمشاريع الصغيرة والمتناهية الصغر
- الأهداف:
- يحدد مفهوم السياسات التنموية ودورها في تعزيز الاقتصاد.
- يشرح أهمية دعم الأنشطة الإنتاجية في توفير فرص العمل اللائق.
- يطبق أمثلة من الواقع على تأثير المشاريع الصغيرة في تحسين الاقتصاد.
- العناصر:
- مفهوم السياسات التنموية ودورها في تعزيز الاقتصاد.
- أهمية دعم الأنشطة الإنتاجية وفرص العمل اللائق.
- دور ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة في التنمية الاقتصادية.
- طرق التدريس: دراسة الحالة - التعلم القائم على المشروعات.
- الأنشطة: يخطط برنامج للبيئة لمنطقة صناعية.
- الموضوع الرابع: حقوق وبيئة العمل الآمنة للمهاجرين والعاملين في الوظائف غير المستقرة
- الأهداف:
- يتعرف الطالب على مفهوم حقوق العمل وأهميتها.
- يشرح العلاقة بين حقوق العمل وتحقيق العدالة الاجتماعية.
- يوضح تأثير بيئة العمل الآمنة على الإنتاجية.
- العناصر:
- مفهوم حقوق العمل وأهميتها.

- العلاقة بين حقوق العمل وتحقيق العدالة الاجتماعية.
 - تأثير بيئة العمل الآمنة على الإنتاجية.
 - طرق التدريس: المناقشة الجماعية
 - الأنشطة: تكليف الطلاب بإعداد عروض حول سياسات العمل في دول مختلفة
- الموضوع الخامس: أهمية تبني أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة**

الأهداف:

- يعرف الطالب مفهوم أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة وأهميتها.
- يشرح العلاقة بين الاستهلاك غير المستدام والأزمات البيئية.
- يحلل دور الأفراد والمجتمعات والمؤسسات في تعزيز الاستدامة.

العناصر:

- مفهوم أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة وأهميتها.
 - العلاقة بين الاستهلاك غير المستدام والأزمات البيئية.
 - دور الأفراد والمجتمعات والمؤسسات في تعزيز الاستدامة.
 - طرق التدريس: المناقشات الجماعية - الأنشطة العملية.
 - الأنشطة: يعد مشروع عن سياسات الدول والشركات في تحقيق الاستدامة البيئية
- الموضوع السادس: أنماط الاستهلاك المستدام**

الأهداف:

- يعرف الطالب مفهوم الاستهلاك المستدام وأبعاده البيئية، الاجتماعية، والاقتصادية.
- يفسر العلاقة بين أنماط الاستهلاك غير المستدام والتحديات البيئية.
- يميز بين الأنواع المختلفة لأنماط الاستهلاك المستدام.

العناصر:

- مفهوم الاستهلاك المستدام وأبعاده البيئية، الاجتماعية، والاقتصادية.
 - العلاقة بين أنماط الاستهلاك غير المستدام والتحديات البيئية.
 - الأنواع المختلفة لأنماط الاستهلاك المستدام.
 - طرق التدريس: المناقشات الجماعية
 - الأنشطة: يقدم بحثاً علمياً عن سياسات الدول المختلفة في تعزيز الاستهلاك المستدام
- الموضوع السابع: تحقيق الإدارة المستدامة والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية**

الأهداف:

- تعريف الطلاب بمفهوم الإدارة المستدامة للموارد الطبيعية وأهميتها.
- شرح العلاقة بين الإدارة المستدامة وحماية البيئة وتحقيق التنمية الاقتصادية.
- تحليل استراتيجيات الاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية وتقديم أمثلة محلية وعالمية.

العناصر:

- مفهوم الإدارة المستدامة للموارد الطبيعية وأهميتها
 - تحديات إدارة الموارد الطبيعية (المياه، الأراضي، الغابات، الطاقة)
 - استراتيجيات الاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية
 - طرق التدريس: التعلم التعاوني
 - الأنشطة: تشجيع الطلاب على تقديم دراسات حالة حول سياسات بيئية ناجحة.
- الموضوع الثامن: ضمان توافر المعلومات ذات الصلة والوعي بالتنمية المستدامة وأنماط العيش في وئام مع الطبيعة**

- الأهداف:

- تعريف الطلاب بمفهوم المعلومات المتعلقة بالتنمية المستدامة وأهميتها.
- توضيح العلاقة بين المعلومات، الوعي البيئي، وتحقيق التنمية المستدامة.
- تحليل أمثلة على أنماط العيش المستدامة ودور الإعلام والتعليم في التوعية البيئية.

- العناصر:

- مفهوم المعلومات المرتبطة بالتنمية المستدامة وأهميتها
- أنماط العيش المستدامة في وئام مع الطبيعة
- دور التعليم والإعلام في نشر الوعي البيئي
- طرق التدريس: التعلم التعاوني
- الأنشطة: تشجيع الطلاب على تقديم دراسات حالة حول سياسات بيئية ناجحة

٢. الوحدة الثانية:

- تم إعداد الوحدة الثانية بمسمى (التعاون الدولي والتنمية المستدامة: شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية)
- هدفت الوحدة بشكل رئيسي إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات الخاصة بالتعاون الدولي والتنمية المستدامة والشراكات والاستراتيجيات المتبعة لمواجهة التغيرات العالمية
- تناولت الوحدة الموضوعات التالية:

الموضوع الأول: أهمية التعاون الدولي والشراكات لتحقيق التنمية المستدامة

- الأهداف:

- تعريف الطلاب بمفهوم التعاون الدولي والشراكات في التنمية المستدامة.
- توضيح أهمية الشراكات في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- تحليل أمثلة على الشراكات الدولية الناجحة وتأثيرها على التنمية.

- العناصر:

- مفهوم التعاون الدولي والشراكات في التنمية المستدامة
- أهداف التنمية المستدامة التي تتطلب التعاون الدولي
- أمثلة على الشراكات الدولية الناجحة

- طرق التدريس: التعلم التعاوني - المناقشة المفتوحة
- الأنشطة: يعد الطلاب لمشاريع حول دور الأفراد في دعم التنمية المستدامة.
- الموضوع الثاني: أمثلة على الشراكات الناجحة بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص
- الأهداف:
 - تعريف الطلاب بمفهوم الشراكات بين الحكومات، القطاع الخاص، والمنظمات غير الحكومية.
 - توضيح دور كل قطاع في تحقيق التنمية المستدامة.
 - تحليل أمثلة على الشراكات الناجحة ودورها في حل المشكلات العالمية.
- العناصر:
 - مفهوم الشراكات بين القطاعات المختلفة
 - أهمية التعاون بين الحكومات، القطاع الخاص، والمنظمات غير الحكومية
 - أمثلة على الشراكات الناجحة عالمياً وتأثيرها على التنمية المستدامة
- طرق التدريس: المحاضرة العامة
- الأنشطة: إعداد الطلاب لمشاريع حول كيفية تحسين التعاون بين القطاعات المختلفة.
- الموضوع الثالث: الدعم الدولي لبناء القدرات في البلدان النامية لتنفيذ أهداف التنمية المستدامة
- الأهداف:
 - تعريف الطلاب بمفهوم بناء القدرات والدعم الدولي.
 - شرح أهمية الدعم الدولي للبلدان النامية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
 - تحليل أمثلة حقيقية لدور المؤسسات الدولية في دعم التنمية المستدامة.
- العناصر:
 - مفهوم بناء القدرات وأهميته في تحقيق التنمية المستدامة
 - أشكال الدعم الدولي في مجال بناء القدرات
 - دور المؤسسات الدولية (الأمم المتحدة، البنك الدولي، وغيرها) في دعم البلدان النامية
- طرق التدريس: التعلم التعاوني - المناقشة المفتوحة.
- الأنشطة: إعداد عروض حول دور المؤسسات الدولية في تحقيق التنمية المستدامة.
- الموضوع الرابع: النظام التجاري المتعدد الأطراف العالمي القائم على القواعد ومفتوح وغير تمييزي ومنصف في إطار منظمة التجارة العالمية
- الأهداف:
 - يعرف النظام التجاري العالمي المتعدد الأطراف ومنظمة التجارة العالمية.
 - يشرح المبادئ الأساسية للنظام التجاري القائم على القواعد.
 - يحلل أمثلة من النزاعات التجارية وكيفية حلها من خلال منظمة التجارة العالمية
- العناصر:
 - مفهوم النظام التجاري المتعدد الأطراف: تعريفه وأهدافه

- الأسس الرئيسية للنظام التجاري القائم على القواعد
- دور منظمة التجارة العالمية (WTO) في تسهيل التجارة الدولية
- طرق التدريس: دراسات الحالة
- الأنشطة: يقدم بحثاً حول أثر التجارة الدولية على الاقتصادات المحلية.
- الموضوع الخامس: تعزيز المرونة والقدرة على الصمود والتكيف في مواجهة الأخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية
- الأهداف:
- يذكر مفهوم المرونة والقدرة على الصمود والتكيف.
- يوضح الأخطار المناخية والكوارث الطبيعية وتأثيرها على المجتمعات.
- يحلل استراتيجيات تعزيز المرونة والتكيف مع التغيرات المناخية.
- العناصر:
- مفهوم المرونة والقدرة على الصمود والتكيف
- الأخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية
- استراتيجيات تعزيز المرونة والتكيف مع التغيرات المناخية
- طرق التدريس: التعلم التعاوني - المناقشة المفتوحة.
- الأنشطة: يعد الطالب بحثاً مختصراً عن المرونة والقدرة على الصمود والتكيف في مواجهة الأخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية
- الموضوع السادس: إدماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني
- الأهداف:
- يشرح مفهوم إدماج التدابير المناخية في السياسات الوطنية.
- يوضح أهمية تكامل السياسات المناخية مع استراتيجيات التنمية المستدامة.
- يحلل التحديات التي تواجه إدماج التدابير المناخية في السياسات الوطنية.
- العناصر:
- مفهوم إدماج التدابير المناخية في السياسات الوطنية
- أهمية تكامل السياسات المناخية مع الاستراتيجيات الوطنية للتنمية المستدامة
- التحديات التي تواجه إدماج التدابير المناخية في السياسات الوطنية
- طرق التدريس: المناقشة المفتوحة - التعلم التعاوني
- الأنشطة: يعد الطلاب مجلة حائطية عن نماذج التعاون الدولي في تنفيذ السياسات المناخية
- الموضوع السابع: تحسين التعليم وإذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ والتكيف معه والحد من أثره والإنذار المبكر به
- الأهداف:

- تعريف الطلاب بمفهوم التوعية والتعليم البيئي بشأن تغير المناخ.
- توضيح أهمية بناء القدرات البشرية والمؤسسية لمواجهة التغير المناخي.
- يطبق استراتيجيات التخفيف والتكيف مع تغير المناخ.

- العناصر:

- مفهوم التوعية والتعليم البيئي بشأن تغير المناخ
 - أهمية بناء القدرات البشرية والمؤسسية لمواجهة التغير المناخي
 - استراتيجيات التخفيف والتكيف مع تغير المناخ
 - طرق التدريس: التعليم المباشر - التعلم التعاوني
 - الأنشطة: يعد الطالب عرضاً تقديمياً عن دور التعليم في تعزيز الوعي الجماعي حول التغيرات المناخية
- الموضوع الثامن: تعزيز آليات تحسين مستوى قدرات التخطيط والإدارة الفعالة المتعلقة بتغير المناخ والتكيف معه
- والحد من أثره والإنذار المبكر به

- الأهداف:

- يشرح أهمية التخطيط الفعال في مواجهة تغير المناخ.
- يذكر آليات إدارة تغير المناخ والتكيف معه.
- يحلل استراتيجيات التخفيف للحد من آثار تغير المناخ.

- العناصر:

- أهمية التخطيط الفعال في مواجهة تغير المناخ
- آليات إدارة تغير المناخ والتكيف معه
- استراتيجيات التخفيف للحد من آثار تغير المناخ
- طرق التدريس: التعليم المباشر
- الأنشطة: يعد الطالب بحثاً عن مفهوم تغير المناخ وأثاره المتعددة

خامساً: أدوات الدراسة واختبارها

لإختبار أدوات الدراسة اختار الباحثون عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة لاختبارات الصدق والثبات لأدوات البحث، وفيما يلي وصفاً لأدوات البحث وما تم من إجراءات لإختبار الصدق والثبات لكل أداة:

أولاً: اختبار المعلومات البيئية.

(١) إعداد الاختبار: لإعداد الاختبار، رجع الباحثون إلى العديد من المراجع والدراسات، ومن هذه الدراسات: (الزبد، 2021)، (الصاوي، ٢٠٢٣).

يتكون الاختبار من (٥٢) عبارة في شكل اختبار من متعدد، وكانت محاوره: فرص العمل اللائق وأنماط العيش المستدام حق من حقوق الإنسان، التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية" (٢) صدق الاختبار: تم عرض الاختبار على بعض السادة المحكمين، تم وضع الاختبار في شكله النهائي ليتكون من (٤٨) عبارة، وكل عبارة في شكل اختيار من متعدد، ولكل عبارة درجة واحدة:

وللتحقق من صدق الأداة قام الباحثون باستخدام الاتساق الداخلي من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل

عبارة والدرجة الكلية للبعد، كذلك بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار، كما استخدمت الصديق الذاتي كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٤): حساب صديق الاتساق الداخلي لمحاو اختبار المعلومات للطلاب

المحور	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة المعنوية	الصديق الذاتي $\sqrt{\alpha}$
فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان	٠.٩٩٦ (**)	٠.٠٠١ >	٠.٩٩٠
التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	٠.٩٩٦ (**)	٠.٠٠١ >	٠.٩٩٠
الدرجة الكلية لاختبار المعلومات للطلاب	--	--	٠.٩٩٣

من الجدول رقم (٤) لصديق الاتساق الداخلي السابق لمحاو اختبار المعلومات للطلاب نجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية أقل من (٠.٠١) مما يؤكد على صديق الاتساق الداخلي لمحاو اختبار المعلومات للطلاب وفي ضوء هذه النتائج تم وضع الاختبار في شكله النهائي ليتكون من (٤٨) عبارة، وكل عبارة في شكل اختبار من متعدد، ولكل سؤال درجة واحدة:

(٣) ثبات الاختبار: للتحقق من ثبات الأداة قام الباحثون باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وثبات إعادة الاختبار وفقاً لمعامل بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٥): ثبات الاختبار وإعادة الاختبار لمحاو اختبار المعلومات للطلاب بمعادلة ألفا كرونباخ ومعامل بيرسون

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل بيرسون
فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان	٢٤	٠.٩٨١	٠.٩٠٤ (**)
التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	٢٤	٠.٩٨١	٠.٩٤٠ (**)
الدرجة الكلية لاختبار المعلومات للطلاب	٤٨	٠.٩٩٠	٠.٩٨٩ (**)

أشارت نتائج الجدول رقم (٥) إلى أن قيم معامل ثبات الاختبار مرتفعة أكبر من (٠.٥)، كما أشارت النتائج إلى أن قيم معامل بيرسون لثبات الاختبار دالة إحصائياً، عند مستوى أقل من (٠.٠١) مما يؤكد على ثبات الاختبار ويؤكد صلاحية الاختبار للتطبيق.

ثانياً: مقياس وجهة الضبط

(٤) إعداد المقياس: لإعداد مقياس وجهة الضبط، رجع الباحثون إلى العديد من المراجع والدراسات، ومن هذه الدراسات: (عبد المسيح وآخرون (٢٠٢١)، (عبد العال، ٢٠١٨) حيث تم إعداد مقياس مبدئي لوجهة الضبط يتكون من (٤٠) موقف.

(٥) صديق المقياس: تم عرض المقياس على بعض السادة المحكمين، وتم تلافي ما ورد من ملاحظات، ثم تم وضع المقياس في عدد (٣٢) موقف ومطلوب تحديد القرار المناسب، لكل موقف درجة واحدة، كما سيلي عرضه:

وللتحقق من صديق الأداة قام الباحثون باستخدام الاتساق الداخلي من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد، كذلك بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، كما استخدمت الصديق الذاتي كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٦): حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس وجهة الضبط

المحور	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة المعنوية	الصدق الذاتي $\sqrt{\alpha}$
فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان	٠.٩٩٢ (**)	٠.٠٠١ >	٠.٩٧٩
التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	٠.٩٩٣ (**)	٠.٠٠١ >	٠.٩٨٦
الدرجة الكلية لمقياس وجهة الضبط للطلاب	--	--	٠.٩٩١

من الجدول رقم (٦) لصدق الاتساق الداخلي السابق لمحاور مقياس وجهة الضبط نجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية أقل من (٠.٠١) مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس وجهة الضبط، كما نجد أن قيم الصدق الذاتي جميعها مرتفعة مما يؤكد على صدق مقياس وجهة الضبط. ومما سبق تم وضع المقياس في صورته النهائية في عدد (٣٢) موقف ومطلوب تحديد القرار المناسب، لكل سؤال درجة وحدة

٦ ثبات مقياس وجهة الضبط: للتحقق من ثبات الأداة قام الباحثون باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاختبار ومعامل بيرسون لقياس ثبات إعادة الاختبار كما موضح بالجدول التالية:

جدول رقم (٧): حساب ثبات محاور مقياس وجهة الضبط بمعادلة ألفا كرونباخ ومعامل بيرسون

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل بيرسون
فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان	١٦	٠.٩٥٩	٠.٥٣٩ (**)
التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	١٦	٠.٩٧٣	٠.٣٣٦ (**)
الدرجة الكلية لمقياس وجهة الضبط للطلاب	٣٢	٠.٩٨٣	٠.٣٠٣ (*)

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن قيم معامل بيرسون لثبات المقياس دالة إحصائياً، عند مستوى أقل من (٠.٠١) مما يؤكد على ثبات المقياس ويؤكد صلاحية المقياس للتطبيق.

ثالثاً: مقياس السلوك البيئي

٧ إعداد مقياس السلوك البيئي: لإعداد مقياس السلوك البيئي، رجع الباحثون إلى العديد من المراجع والدراسات، ومن هذه الدراسات: (العتيق وآخرون (٢٠١٦)، (الشقري (٢٠٢٠) حيث تم إعداد مقياس مبدئي للسلوك البيئي يتكون من ٥٥ موقف سلوكي، ليطلب من الطالب تحديد السلوك المناسب.

٨ صدق مقياس السلوك البيئي: تم عرض المقياس على بعض من السادة المحكمين، وبعد تلافي الملاحظات التي وردت منهم بحذف أو إضافة أو تعديل بعض العبارات، تم وضع المقياس في شكله النهائي ويتكون من ٤٨ موقف سلوكي، لكل موقف درجة واحدة.

للتحقق من صدق الأداة قام الباحثون باستخدام الاتساق الداخلي من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد، كذلك بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، كما استخدمت الصدق الذاتي كما بالجدول التالي:

جدول رقم (٨): حساب صدق الاتساق الداخلي والصدق الذاتي لمحاور مقياس السلوك البيئي للطلاب

أبعاد المحور	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة المعنوية	الصدق الذاتي $\sqrt{\alpha}$
فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان	٠.٩٩٤ (**)	٠.٠٠١ >	٠.٩٨٦

٠.٩٨٨	٠.٠٠١٦	٠.٩٩٥ (**)	التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"
٠.٩٩٣	--	--	الدرجة الكلية لمقياس السلوك البيئي للطلاب

من الجدول رقم (٨) لصدق الاتساق الداخلي لمعايير مقياس السلوك البيئي للطلاب نجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية أقل من (٠.٠١) مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمعايير مقياس السلوك البيئي للطلاب وبلغت قيم معامل الارتباط بيرسون (٠.٩٩٤، ٠.٩٩٥)، كما نجد أن قيم الصدق الذاتي جميعها مرتفعة مما يؤكد على صدق مقياس السلوك البيئي للطلاب، ومن ثم تم إعداد المقياس في صورته النهائية من ٤٨ موقف في صورة إختيار من متعدد، لكل موقف درجة واحدة.

(٩) **ثبات مقياس السلوك البيئي:** للتحقق من ثبات الأداة قام الباحثون باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وثبات إعادة الاختبار كما موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٩): ثبات محاور مقياس السلوك البيئي بمعادلة ألفا كرونباخ

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل بيرسون
فرص العمل اللائق وأنماط العيش المستدام حق من حقوق الإنسان	٢٤	٠.٩٧٢	٠.٣٦٧ (**)
التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	٢٤	٠.٩٧٦	٠.٤٨٨ (**)
الدرجة الكلية لمقياس السلوك البيئي للطلاب	٤٨	٠.٩٨٧	٠.٣٣٩ (*)

أشارت نتائج الجدول رقم (٩) إلى أن قيم معامل ثبات المقياس مرتفعة أكبر من (٠.٥) والدرجة الكلية لمقياس السلوك البيئي للطلاب تشير إلى تمتع المحور بثبات مرتفع هو ما يؤكد صلاحية مقياس السلوك البيئي للتطبيق، كما أن أن قيم معامل بيرسون لثبات المقياس دالة إحصائياً، عند مستوى أقل من (٠.٠١) مما يؤكد على ثبات المقياس ويؤكد صلاحية المقياس للتطبيق.

رابعاً: مقياس حل المشكلات

(١٠) **إعداد مقياس حل المشكلات:** لإعداد مقياس حل المشكلات، رجع الباحثون إلى العديد من المراجع والدراسات، ومن هذه الدراسات: (عبد العزيز، ٢٠١٨)، (سالم، ٢٠٢٠)

(١١) **صدق مقياس حل المشكلات:** تم إعداد مقياس مبدئي لحل المشكلات البيئية يتكون من ٣٠ مشكلة، ليطلب من الطالب تحديد القرار المناسب. ثم تم عرضه على بعض السادة المحكمين، وبعد إجراء التعديلات التي تم طلبها تم وضع المقياس في شكله النهائي ويتكون من ٤٨ مشكلة في صورة إختيار من متعدد، ومطلوب تحديد الحل المناسب، لكل مشكلة درجة واحدة

للتحقق من صدق أداة الدراسة قام الباحثون باستخدام الاتساق الداخلي من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد، كذلك بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس كما استخدمت الصدق الذاتي كما بالجدول التالي:

جدول رقم (١٠): حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس حل المشكلات

المحور	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة المعنوية	الصدق الذاتي $\sqrt{\alpha}$
فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان	٠.٩٩٨ (**)	٠.٠٠١ >	٠.٩٩٧
التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	٠.٩٩٨ (**)	٠.٠٠١ >	٠.٩٩٧
الدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات	--	--	٠.٩٩٩

من الجدول رقم (١٠) لصدق الاتساق الداخلي السابق لمحاور مقياس حل المشكلات نجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية أقل من (٠.٠٠١) مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس حل المشكلات وبلغت قيم معامل الارتباط بيرسون (٠.٩٩٨) لكل من (محور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان، محور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية") وهى قيم تؤكد على صدق المقياس، كما نجد أن قيم الصدق الذاتي جميعها مرتفعة مما يؤكد على صدق مقياس حل المشكلات.

وبناء على ما سبق تم وضع المقياس في شكله النهائي ويتكون من ٤٨ مشكلة في شكل سؤال مفتوح، ومطلوب كتابة الحل المناسب لكل مشكلة، لكل مشكلة درجة واحدة.

١٢) ثبات مقياس حل المشكلات: للتحقق من ثبات الأداة قام الباحثون باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وثبات إعادة الاختبار كما موضح بالجدول التالية:

جدول رقم (١١): ثبات محاور مقياس حل المشكلات بمعادلة ألفا كرونباخ

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل بيرسون
فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان	٢٤	٠.٩٩٥	٠.٥٠٨ (**)
التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	٢٤	٠.٩٩٥	٠.٥٧٨ (**)
الدرجة الكلية لمقياس للطلاب	٤٨	٠.٩٩٨	٠.٨٤١ (**)

أشارت نتائج الجدول رقم (١١) إلى أن قيم معامل ثبات المقياس مرتفعة أكبر من (٠.٥) كما أشارت نتائج الجدول السابق إلى أن قيم معامل بيرسون لثبات المقياس دالة إحصائياً، عند مستوى أقل من (٠.٠٠١) مما يؤكد على ثبات المقياس ويؤكد صلاحية المقياس للتطبيق.

سادساً: إجراءات البحث

١. تدريس الوجدتين المقترحتين تكونت كل وحدة من عدد ٨ موضوعات بواقع ١ درس لكل موضوع ليصبح إجمالي الدروس ١٦ درس.

٢. إجراء اختبار قبلي وبعدي على المجموعة التجريبية لمعرفة أثر محاضرات المحاضرتين المقترحتين في بعض أهداف التنمية المستدامة كمتغير مستقل، على مقياس المسؤولية البيئية كمتغير تابع.

سابعاً: المنهج المستخدم في الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي كأحد مناهج البحث العلمي، حيث تم التطبيق على مجموعة تجريبية تلقت محاضرات بموضوعات الوجدتين المقترحتين.

ثامنا: إجراءات التطبيق

١. الفترة التي تغطيها الدراسة التجريبية.

- الفترة التي تغطيها الدراسة التجريبية حسب إجراءات البحث إلى:

- إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بتاريخ ٢٠٢٥/٢/٨
- تدريس الوجدتين المقترحتين: تم تدريس، بواقع ١٦ محاضرة (دروس) في الفترة من ٢٠٢٥-٢-٩ وحتى ٢٠٢٥-٤-٦

- إجراء الاختبار البعدي: تم يوم الإثنين ٢٠٢٥/٤/٧م إجراء الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية.

تاسعا: التصميم التجريبي للدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في طلاب المعهد العالي للحاسبات ونظم المعلومات الإدارية وعلوم الإدارة بشبرا الخيمة، عن العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

اعتمد الباحثون على مجموعة من الطلبة والطالبات كمداد للتطبيق، على الوجه التالي:

- اختار الباحثون ١٠٠ طالب وطالبة كمجموعة تجريبية من المنتظمين بمحاضرات المعهد، انتظموا في محاضرات الوجدتين والتي بلغت (١٦) محاضرة وأدوا الاختبارات قبلها وبعديا بشكل كامل.

ويعرض الجدول التالي التصميم التجريبي للدراسة:

جدول رقم (١١): التصميم التجريبي للدراسة

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية (ن = ١٠٠)	- اختبار المعلومات - مقياس وجهة الضبط - مقياس حل المشكلات البيئية - مقياس السلوك البيئي	تدريس الوجدتين المقترحتين	- اختبار المعلومات - مقياس وجهة الضبط - مقياس حل المشكلات البيئية - مقياس السلوك البيئي

سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

اعتمد الباحثون على الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات لإجراء المقارنات.
- معامل ألفا كرونباخ $Alpha\ Cronbach$ لاختبار ثبات أدوات البحث.
- معامل ارتباط بيرسون $pearson$ للتأكد من صدق أدوات البحث.
- اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات للتحقق من صحة فرض البحث.
- نسبة الكسب المعدل لبلاك $Black$ لحساب فاعلية البرنامج.
- حساب مربع - إيتا $(n - Eta^2)$ لتحديد حجم تأثير تطبيق الوحدة المقترحة (المتغير المستقل) على المتغيرات محل الدراسة.

نتائج الدراسة

الفرض الأول: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة في اختبار المعلومات البيئية قبل وبعد تطبيق الوجدتين المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي، ولإختبار صحة الفرض الفرعي تم تقسيم إختبار المعلومات إلى محورين وتقسيم كل محور إلى متغيرات تم قياس قيمتها القبلية والبعدية كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (١٢): اختبارات لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحو فرص العمل اللائق وإنماط العيش المستدام حق من حقوق الإنسان

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إتبات ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
أهمية توفير فرص العمل اللائقة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة	١.٠٢	٠.٨٥	٢.٩٩	٠.١٠	٢٣.٠١٨	> ٠.٠٠١	٠.٨٠٣	٠.٦٤٥
الوظائف الخضراء والوظائف البيئية	٠.٩٥	٠.٧٠	٢.٩٩	٠.١٤	٢٨.٥٧٧	> ٠.٠٠١	٠.٩١١	٠.٨٣٠
سياسات تنمية الأنشطة الانتاجية وفرص العمل اللائق والمشاريع الصغيرة والمتناهية الصغر	٠.٩٢	٠.٦١	٢.٩٨	٠.١٠	٣٣.٣٢٦	> ٠.٠٠١	٠.٩٢٠	٠.٨٤٦
حقوق وبيئة العمل الآمنة للمهاجرات والعاملين في الوظائف غير المستقرة	١.٠١	٠.٦٩	٢.٩٥	٠.٢٢	٢٦.٧٨٧	> ٠.٠٠١	٠.٩٠٨	٠.٨٢٤
أهمية تبني أنماط استهلاك وانتاج مستدامة	٠.٩١	٠.٦٤	٢.٩٦	٠.٢٠	٣٠.٥٧٣	> ٠.٠٠١	٠.٩١٧	٠.٨٤١
انماط الاستهلاك المستدام	٠.٨٥	٠.٦٧	٢.٩٣	٠.٢٩	٢٨.٤٩١	> ٠.٠٠١	٠.٨٩٧	٠.٨٠٥
تحقيق الإدارة المستدامة والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية	٠.٩٥	٠.٥٩	٢.٩٢	٠.٢٧	٣٠.٣٦٢	> ٠.٠٠١	٠.٩١٤	٠.٨٣٥
المعلومات والوعي بالتنمية المستدامة وإنماط العيش في وئام مع الطبيعة	٠.٨٢	٠.٧٠	٢.٩٤	٠.٢٤	٢٨.٦٤٩	> ٠.٠٠١	٠.٩١٠	٠.٨٢٨
الدرجة الكلية لمحو فرص العمل اللائق وإنماط العيش المستدام حق من حقوق الإنسان	٧.٤٣	٢.٣٤	٢٣.٦٦	٠.٥٤	٦٧.٥٨٣	> ٠.٠٠١	٠.٩٦٢	٠.٩٢٥

تبين من الجدول رقم (١٢) للفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحو فرص العمل اللائق وإنماط العيش المستدام حق من حقوق الإنسان وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في جميع الأبعاد التسعة محل الدراسة، حيث حقق المحور ككل قيمة (ت) بلغت (٦٧.٥٨٣) بدلالة إحصائية أقل من (٠.٠٥)، وذلك لصالح التطبيق البعدي، وقد كانت جميع قيم (ت) لكافة المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥)، مع متوسطات أعلى في التطبيق البعدي بشكل واضح، وجاءت أعلى قيمة لصالح متغير "سياسات تنمية الأنشطة الانتاجية وفرص العمل اللائق والمشاريع الصغيرة والمتناهية الصغر" الذي حقق قيمة (ت) (٣٣.٣٢٦) وأقل قيمة لصالح متغير "أهمية توفير فرص العمل اللائقة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة" الذي حقق (٢٣.٠١٨) مما يدل على فاعلية الودعتين المقترحتين. ، كما سجلت جميع الأبعاد حجم تأثير مرتفع، مما يعكس قوة التغير الذي حدث نتيجة تدريس الودعتين

جدول رقم (١٣): اختبارات لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي محور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
أهمية التعاون الدولي والشراكات لتحقيق التنمية المستدامة	١.٠٣	٠.٥٣	٢.٩١	٠.٣٤	٢٩.٨٥٦	> ٠.٠٠١	٠.٨٦٦	٠.٧٥٠
امثلة على الشراكات الناجحة بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص	١.٤٠	٠.٦٣	٢.٨٧	٠.٣٢	٢٠.٨٠٤	> ٠.٠٠١	٠.٨٧٥	٠.٧٦٦
الدعم الدولي لبناء القدرات في البلدان النامية لتنفيذ اهداف التنمية المستدامة	٠.٩٧	٠.٧٠	٢.٩٦	٠.٢٠	٢٧.٣٣٥	> ٠.٠٠١	٠.٨٩٦	٠.٨٠٣
النظام التجاري العالمي المتعدد الاطراف في إطار منظمة التجارة العالمية	١.٠١	٠.٦٣	٢.٨٩	٠.٣١	٢٦.٧٧٥	> ٠.٠٠١	٠.٨٥٤	٠.٧٢٩
تعزيز المرونة والقدرة على الصمود والتكيف في مواجهة الاخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية	٠.٩٦	٠.٧٢	٢.٩٢	٠.٢٧	٢٥.٤٨٩	> ٠.٠٠١	٠.٩٠١	٠.٨١٢
ادماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني	١.٠٠	٠.٦٩	٢.٩٣	٠.٢٦	٢٦.١٧٥	> ٠.٠٠١	٠.٨٩٧	٠.٨٠٥
تحسين التعليم واذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ	١.١١	٠.٧٢	٣.٠٠	٠.٠٠	٢٦.٢٥٠	> ٠.٠٠١	٠.٨٧٦	٠.٧٦٧
تعزيز آليات تحسين مستوي قدرات التخطيط والادارة الفعالة المتعلقة بتغير المناخ	١.٠٦	٠.٦٥	٢.٩٩	٠.١٠	٢٩.٣٤٧	> ٠.٠٠١	٠.٨٨٢	٠.٧٧٨
الدرجة الكلية لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	٨.٥٤	٢.٤٥	٢٣.٤٧	٠.٧٧	٥٨.١٣٥	> ٠.٠٠١	٠.٨٨٣	٠.٧٨٠

تبين من الجدول رقم (١٣) للفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية" وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في جميع الأبعاد محل الدراسة، وجاءت أعلى قيمة لصالح متغير " أهمية التعاون الدولي والشراكات لتحقيق التنمية المستدامة " الذي حقق قيمة (ت) (٢٩.٨٥٦) وأقل قيمة لصالح متغير " امثلة على الشراكات الناجحة بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص " الذي حقق (٢٠.٨٠٤)

وحقق المحور ككل قيمة (ت) بلغت (٥٨.١٣٥) بدلالة إحصائية أقل من (٠.٠٥)، وذلك لصالح التطبيق البعدي، وقد كانت جميع قيم (ت) لكافة المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥)، مع متوسطات أعلى في التطبيق البعدي بشكل واضح، مما يدل على فاعلية الوجدتين المقترحتين. كما سجلت جميع الأبعاد حجم تأثير مرتفع، مما يعكس قوة التغير الذي حدث نتيجة تدريس الوجدتين

وفيما يلي يوضح الجدول التالي اختبار (ت) لاختبار المعلومات البيئية ككل

جدول رقم (١٤): اختبار ت لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي الدرجة الكلية لاختبار المعلومات البيئية

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الدرجة الكلية لاختبار المعلومات البيئية	١٥.٩٧	٤.١٢	٤٧.١٣	٠.٩٤	٧٣.٧٣٦	٠.٠٠١٦	٠.٩٠٨	٠.٨٢٤

وتوضح نتائج الجدول رقم (١٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبعدها الدرجة الكلية لاختبار المعلومات البيئية، حيث بلغت قيمة (ت) (٧٣.٧٣٦) وهي قيمة دالة إحصائياً، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (٤٧.١٣) مقابل (١٥.٩٧) للتطبيق القبلي، وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٩٠٨).

مما سبق ثبت صحة الفرض الفرعي الأول: يوجد فرق ذو دلالة في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة في اختبار المعلومات البيئية قبل وبعد تطبيق الوجدتين المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الثاني: يوجد فرق ذو دلالة في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة في مقياس حل المشكلات البيئية قبل وبعد تطبيق الوجدتين المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي، ولإختبار صحة الفرض الفرعي تم تقسيم مقياس حل المشكلات البيئية إلى محورين وتقسيم كل محور إلى متغيرات تم قياس قيمتها القبلية والبعدي كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (١٥): اختبارات لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحوور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
أهمية توفير فرص العمل اللائقة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة	١.٨٦	٠.٧٧	٥.٩٩	٠.١٠	٥٣.١٩٠	> ٠.٠٠١	٠.٨٧٨	٠.٧٧١
الوظائف الخضراء والوظائف البيئية	١.٥٤	٠.٨٣	٥.٩٧	٠.٢٢	٥١.٥٩٢	> ٠.٠٠١	٠.٨٧٦	٠.٧٦٧
سياسات تنمية الانشطة الانتاجية وفرص العمل اللائق والمشاريع الصغيرة والمتناهية الصغر	١.٥٧	٠.٦٢	٥.٨٦	٠.٤٠	٥٨.١٤٣	> ٠.٠٠١	٠.٨٨١	٠.٧٧٦
حقوق وبيئة العمل الآمنة للمهاجرات والعاملين في الوظائف غير المستقرة	٢.٠٥	٠.٧٣	٥.٨٨	٠.٥٠	٣٨.٢٠	> ٠.٠٠١	٠.٨٧٤	٠.٧٦٤
أهمية تبني أنماط استهلاك وانتاج مستدامة	١.٣٢	٠.٦٣	٥.٩	٠.٤١	٦٠.٩٣١	> ٠.٠٠١	٠.٨٨٢	٠.٧٧٨
انماط الاستهلاك المستدام	١.٤	٠.٦٨	٥.٩٣	٠.٣٣	٥٩.٩٣٣	> ٠.٠٠١	٠.٨٨٢	٠.٧٧٨
تحقيق الادارة المستدامة والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية	١.٤٣	٠.٦٨	٥.٩٢	٠.٢٧	٦١.٣٦٩	> ٠.٠٠١	٠.٨٨٣	٠.٧٨٠
المعلومات والوعي بالتنمية المستدامة وانماط العيش في ونام مع الطبيعة	١.٤٨	٠.٦٤	٥.٨٨	٠.٣٨	٥٩.١١٥	> ٠.٠٠١	٠.٨٨١	٠.٧٧٦
الدرجة الكلية لمحوور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان	١٣.١٠	٢.٤٧	٤٧.٣٣	١.١٦	١٢٥.٤٣٩	> ٠.٠٠١	٠.٨٩٦	٠.٨٠٣

تبين من الجدول رقم (١٥) للفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحوور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في جميع الأبعاد محل الدراسة، وجاءت أعلى قيمة لصالح متغير " تحقيق الادارة المستدامة والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية " الذي حقق قيمة (ت) (٦١.٣٦٩) وأقل قيمة لصالح متغير " حقوق وبيئة العمل الآمنة للمهاجرات والعاملين في الوظائف غير المستقرة " الذي حقق (٣٨.٢٠)

كما كشفت النتيجة الكلية للمحوور أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبعده محاور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان، حيث بلغت قيمة (ت) (١٢٥.٤٣٩) وهي قيمة دالة إحصائية، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (٤٧.٣٣) مقابل (١٣.١) للتطبيق القبلي. وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٨٩٦)

جدول رقم (١٦): اختبارات لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي محاور

التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"

المتغيرات	التطبيق (ن=١٠٠)		التطبيق (ن=١٠٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
أهمية التعاون الدولي والشراكات لتحقيق التنمية المستدامة	١.٤٣	٠.٦٢	٥.٨٩	٠.٣٥	٦٢.٦٤٣	٠.٠٠١>	٠.٨٨٤	٠.٧٨١
أمثلة على الشراكات الناجحة بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص	٢.٢٥	٠.٤٦	٥.٨٨	٠.٤١	٥٨.٩١٠	٠.٠٠١>	٠.٨٨٨	٠.٧٨٩
الدعم الدولي لبناء القدرات في البلدان النامية لتنفيذ أهداف التنمية المستدامة	١.٣٧	٠.٦٦	٥.٨٢	٠.٤٦	٥٥.٣١٥	٠.٠٠١>	٠.٨٧٩	٠.٧٧٣
النظام التجاري العالمي المتعدد الأطراف في إطار منظمة التجارة العالمية	١.٣٩	٠.٥٨	٥.٨٨	٠.٣٨	٦٤.٧٥٤	٠.٠٠١>	٠.٨٨٤	٠.٧٨١
تعزيز المرونة والقدرة على الصمود والتكيف في مواجهة الاخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية	٢.٦٠	٠.٧٥	٥.٨٧	٠.٤٤	٣٧.٦٠٦	٠.٠٠١>	٠.٨٧٤	٠.٧٦٤
ادماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني	١.٥٦	٠.٧٠	٥.٨٧	٠.٤٤	٥٢.١٢٩	٠.٠٠١>	٠.٨٧٧	٠.٧٦٩
تحسين التعليم واذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ	١.٦٧	٠.٨١	٥.٩٣	٠.٢٦	٥٠.٠٧٦	٠.٠٠١>	٠.٨٧٥	٠.٧٦٦
تعزيز اليات تحسين مستوي قدرات التخطيط والادارة الفعالة المتعلقة بتغير المناخ	١.٦٢	٠.٧١	٥.٩٧	٠.١٧	٥٩.٥٨٤	٠.٠٠١>	٠.٨٨٢	٠.٧٧٨
الدرجة الكلية لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	١٣.٨٩	٢.١٩	٤٧.١١	١.٠٩	١٣٥.٧٩٩	٠.٠٠١>	٠.٨٩٧	٠.٨٠٥

تبين من الجدول رقم (١٦) للفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية": وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في جميع الأبعاد محل الدراسة، وجاءت أعلى قيمة لصالح متغير " النظام التجاري العالمي المتعدد الاطراف في اطار منظمة التجارة العالمية" الذي حقق قيمة (ت) (٦٤.٧٥٤) وأقل قيمة لصالح متغير " تعزيز المرونة والقدرة علي الصمود والتكيف في مواجهة الاخطار المرتبطة بالمناخ " الذي حقق (٣٧.٦٠٦)

وكشفت الدرجة الكلية لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية" أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبعـد الدرجة الكلية لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"، حيث بلغت قيمة (ت) (١٣٥.٧٩٩) وهي قيمة دالة إحصائياً، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (٤٧.١١) مقابل (١٣.٨٩) للتطبيق القبلي. وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٨٩٧).
جدول رقم (١٧): اختبار ت لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات البيئية

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات البيئية	٢٦.٩٩	٤.١٨	٩٤.٤٤	٣.٩٧	١١٧.٠٠٣	٠.٠٠١>	٠.٩٩١	٠.٩٨٢

يبين الجدول رقم (١٧) للدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات البيئية أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية للدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات البيئية، حيث بلغت قيمة (ت) (١١٧.٠٠٣) وهي قيمة دالة إحصائية، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (٩٤.٤٤) مقابل (٢٦.٩٩) للتطبيق القبلي، وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٩٩١).
ومما سبق ثبت صحة الفرض الثاني: يوجد فرق ذو دلالة في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة في مقياس حل المشكلات البيئية قبل وبعد تطبيق الودعتين المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الثالث: يوجد فرق ذو دلالة في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة في مقياس وجهة الضبط الداخلية قبل وبعد تطبيق الودعتين المتضمن أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

جدول رقم (١٨): اختبار ت لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحو فرص العمل اللائق وإنمات العيش المستدام حق من حقوق الإنسان

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
أهمية توفير فرص العمل اللائقة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة	٠.٧٩	٠.٦١	١.٨٥	٠.٣٦	١٤.٩٦٥	٠.٠٠١>	٠.٨٠١	٠.٦٤٢
الوظائف الخضراء والوظائف البيئية	٠.٩٧	٠.٣٦	١.٩١	٠.٣٢	١٩.٥١٦	٠.٠٠١>	٠.٦٩٩	٠.٤٦٤
سياسات تنمية الأنشطة الانتاجية وفرص العمل اللائق والمشاريع الصغيرة والمتناهية الصغر	٠.٩٣	٠.٥١	١.٩	٠.٣٦	١٥.٥٣٨	٠.٠٠١>	٠.٨٢٣	٠.٦٧٧
حقوق وبيئة العمل الآمنة للمهاجرين والعاملين في الوظائف غير المستقرة	٠.٩٩	٠.٣٩	١.٩	٠.٣٣	١٧.٨١٢	٠.٠٠١>	٠.٨٣٨	٠.٧٠٢
أهمية تبني أنمات استهلاك وإنتاج مستدامة	٠.٩١	٠.٤٠	١.٨٩	٠.٣١	١٩.٣٦٥	٠.٠٠١>	٠.٨٦١	٠.٧٤١
انمات الاستهلاك المستدام	٠.٨٨	٠.٣٤	١.٩	٠.٦٤	١٤.٠٧٥	٠.٠٠١>	٠.٨٩٨	٠.٨٠٦
تحقيق الإدارة المستدامة والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية	٠.٨١	٠.٣٩	١.٩١	٠.٦٩	١٤.٦٩٧	٠.٠٠١>	٠.٩٠٥	٠.٨١٩
المعلومات والوعي بالتنمية المستدامة وإنمات العيش في ونام مع الطبيعة	٠.٧٩	٠.٤٦	١.٨٩	٠.٨١	١١.٨٠٩	٠.٠٠١>	٠.٨٧٩	٠.٧٧٣
الدرجة الكلية لمحو فرص العمل اللائق وإنمات العيش المستدام حق من حقوق الإنسان	٧.٠٧	١.٩٥	١٥.١٥	٢.٩٤	٢٢.٩٠٣	٠.٠٠١>	٠.٩٢٨	٠.٨٦١

تبين من الجدول رقم (١٨) للفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحو فرص

العمل اللائق وامنات العيش المستدام حق من حقوق الانسان وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في جميع الأبعاد محل الدراسة، وجاءت أعلى قيمة لصالح متغير " الوظائف الخضراء والوظائف البيئية " الذي حقق قيمة (ت) (١٩.٥١٦) وأقل قيمة لصالح متغير " المعلومات والوعي بالتنمية المستدامة وامنات العيش في ونام مع الطبيعة " الذي حقق (١١.٨٠٩)

وكشفت النتيجة الكلية لمحوو فرص العمل اللائق وامنات العيش المستدام حق من حقوق الانسان أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبعو فرص العمل اللائق وامنات العيش المستدام حق من حقوق الانسان، حيث بلغت قيمة (ت) (٢٢.٩٠٣) وهي قيمة دالة إحصائياً، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (١٥.١٥) مقابل (٧.٠٧) للتطبيق القبلي. وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٩٢٨).

جدول رقم (١٩): اختبار ت لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي محوو التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
أهمية التعاون الدولي والشراكات لتحقيق التنمية المستدامة	٠.٨٣	٠.٥٩	١.٨٩	٠.٣١	١٥.٩٠٤	٠.٠٠١>	٠.٨٣٨	٠.٧٠٢
امثلة على الشراكات الناجحة بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص	٠.٧٥	٠.٥٠	١.٩	٠.٣٣	١٩.١٩٦	٠.٠٠١>	٠.٨٧٢	٠.٧٦٠
الدعم الدولي لبناء القدرات في البلدان النامية لتنفيذ أهداف التنمية المستدامة	٠.٨٣	٠.٥١	١.٩٣	٠.٢٦	١٩.٢١٦	٠.٠٠١>	٠.٨٩٧	٠.٨٠٥
النظام التجاري العالمي المتعدد الأطراف في إطار منظمة التجارة العالمية	٠.٩٥	٠.٤٨	١.٩١	٠.٣٢	١٦.٦٤١	٠.٠٠١>	٠.٨٧٨	٠.٧٧١
تعزيز المرونة والقدرة على الصمود والتكيف في مواجهة الاخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية	٠.٨٦	٠.٤٩	١.٩	٠.٣٠	١٨.١٠١	٠.٠٠١>	٠.٨٨٨	٠.٧٨٩
ادماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني	٠.٧٤	٠.٢٠	١.٩١	٠.٢٩	٣٣.٢١٢	٠.٠٠١>	٠.٨٩٤	٠.٧٩٩
تحسين التعليم واذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ	٠.٧٧	٠.٥٨	١.٨٤	٠.٣٧	١٥.٥٥٣	٠.٠٠١>	٠.٨٢٩	٠.٦٨٧
تعزيز اليات تحسين مستوي قدرات التخطيط والادارة الفعالة المتعلقة بتغير المناخ	٠.٨٦	٠.٤٤	١.٩١	٠.٢٩	١٩.٩٢٥	٠.٠٠١>	٠.٩٠١	٠.٨١٢
الدرجة الكلية لمحوو التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	٦.٥٩	١.٨٢	١٥.١٩	١.٠٠	٤١.٤١٣	٠.٠٠١>	٠.٩٤٧	٠.٨٩٧

تبين من الجدول رقم (١٩) للفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي محوو التعاون

الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية" وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في جميع الأبعاد محل الدراسة، وجاءت أعلى قيمة لصالح متغير " ادماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني " الذي حقق قيمة (ت) (٣٣.٢١٢) وأقل قيمة لصالح متغير " تحسين التعليم واذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ " الذي حقق (١٥.٥٥٣)

وكشفت الدرجة الكلية لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية" أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبعدها الدرجة الكلية لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"، حيث بلغت قيمة (ت) (٤١.٤١٣) وهي قيمة دالة إحصائياً، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (١٥.١٩) مقابل (٦.٥٩) للتطبيق القبلي. وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٩٤٧).

جدول رقم (٢٠): اختبار ت لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للدرجة الكلية لمقياس وجهة الضبط للطلاب

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الدرجة الكلية لمقياس وجهة الضبط للطلاب	١٣.٦٦	٣.١٩	٣٠.٣٤	١.٧٢	٤٦.٠٢٥	٠.٠٠١>	٠.٩٦٩	٠.٩٣٩

يوضح الجدول رقم (٢٠) الدرجة الكلية لمقياس وجهة الضبط للطلاب والتي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبعدها الدرجة الكلية لمقياس وجهة الضبط للطلاب، حيث بلغت قيمة (ت) (٤٦.٠٢٥) وهي قيمة دالة إحصائياً، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (٣٠.٣٤) مقابل (١٣.٦٦) للتطبيق القبلي، وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٩٦٩). ومما سبق ثبت صحة الفرض الثالث: يوجد فرق ذو دلالة في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة في مقياس وجهة الضبط الداخلية قبل وبعد تطبيق الوحدات المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الرابع: يوجد فرق ذو دلالة في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة في مقياس السلوك البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدات المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

جدول رقم (٢١): اختبارات لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إتبا
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
أهمية توفير فرص العمل اللائقة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة	١.١٢	٠.٦٩	٢.٩٢	٠.٩٧	١٥.١٢١	٠.٠٠١>	٠.٧٨٦	٠.٦١٨
الوظائف الخضراء والوظائف البيئية	٠.٩١	٠.٦٤	٢.٨٨	٠.٣٣	٢٧.٣٥٩	٠.٠٠١>	٠.٨٩٩	٠.٨٠٨
سياسات تنمية الأنشطة الانتاجية وفرص العمل اللائق والمشاريع الصغيرة والمتناهية الصغر	٠.٩٥	٠.٦١	٢.٨٦	٠.٣٨	٢٦.٥٧٧	٠.٠٠١>	٠.٨٨٩	٠.٧٩
حقوق وبيئة العمل الآمنة للمهاجرين والعاملين في الوظائف غير المستقرة	٠.٩٩	٠.٦٠	٢.٨٣	٠.٤٣	٢٤.٩٥٦	٠.٠٠١>	٠.٨٧٩	٠.٧٧٣
أهمية تبني أنماط استهلاك وانتاج مستدامة	١.٠٤	٠.٦٢	٢.٨٥	٠.٣٩	٢٤.٧١١	٠.٠٠١>	٠.٨٨٣	٠.٧٨
انماط الاستهلاك المستدام	١.٠٣	٠.٨٢	٢.٨٤	٠.٣٧	٢٠.١٢٠	٠.٠٠١>	٠.٨٢٩	٠.٦٨٨
تحقيق الإدارة المستدامة والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية	٠.٩٤	٠.٦٣	٢.٨٧	٠.٣٧	٢٦.٤١٦	٠.٠٠١>	٠.٨٨٦	٠.٧٨٥
المعلومات والوعي بالتنمية المستدامة وانماط العيش في وئام مع الطبيعة	١.٠٠	٠.٧٠	٢.٩	٠.٣٠	٢٤.٩٤٨	٠.٠٠١>	٠.٨٦٩	٠.٧٥٥
الدرجة الكلية لمحور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان	٧.٩٨	١.٩١	٢٢.٩٥	٢.٢٧	٥٠.٤٦١	٠.٠٠١>	٠.٩٤	٠.٨٨٥

تبين من الجدول رقم (٢١) للفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في جميع الأبعاد محل الدراسة، وجاءت أعلى قيمة لصالح متغير " الوظائف الخضراء والوظائف البيئية " الذي حقق قيمة (ت) (٢٧.٣٥٩) وأقل قيمة لصالح متغير " أهمية توفير فرص العمل اللائقة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة " الذي حقق (١٥.١٢١) وكشفت الدرجة الكلية لمحور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبعده محور فرص العمل اللائق وانماط العيش المستدام حق من حقوق الانسان، حيث بلغت قيمة (ت) (٥٠.٤٦١) وهي قيمة دالة إحصائية، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (٢٢.٩٥) مقابل (٧.٩٨) للتطبيق القبلي. وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٩٤٠).

جدول رقم (٢٢): اختبارات لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي محور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إتبا
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
أهمية التعاون الدولي والشراكات لتحقيق التنمية المستدامة	٠.٨٨	٠.٥٧	٢.٩٥	٠.٥٢	٢٦.٨٢٩	٠.٠٠١>	٠.٩١٩	٠.٨٤٥
امثلة على الشراكات الناجحة بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص	٠.٨٩	٠.٧٣	٢.٨٥	٠.٧٩	٢٢.٨٩٣	٠.٠٠١>	٠.٨٨٨	٠.٧٨٩
الدعم الدولي لبناء القدرات في البلدان النامية لتنفيذ أهداف التنمية المستدامة	١.٠٤	٠.٦٧	٢.٨٦	٠.٧٧	١٧.٨٣١	٠.٠٠١>	٠.٨٩٧	٠.٨٠٥
النظام التجاري العالمي المتعدد الاطراف في إطار منظمة التجارة العالمية	٠.٩٨	٠.٦٤	٢.٩٤	٠.٨٤	١٨.٥٦٠	٠.٠٠١>	٠.٩٢٢	٠.٨٥٠
تعزيز المرونة والقدرة على الصمود والتكيف في مواجهة الاخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية	١.٠٣	٠.٦٦	٢.٩٢	٠.٨٩	١٧.٠٥٨	٠.٠٠١>	٠.٩١٣	٠.٨٣٤
ادماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني	٠.٨٧	٠.٤٤	٢.٩٣	٠.٦٦	٢٥.٩٧٠	٠.٠٠١>	٠.٩٠٥	٠.٨١٩
تحسين التعليم واذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ	١.٠١	٠.٧٣	٢.٩٩	٠.٨٨	١٧.٣١٧	٠.٠٠١>	٠.٩١٠	٠.٨٢٨
تعزيز اليات تحسين مستوي قدرات التخطيط والادارة الفعالة المتعلقة بتغير المناخ	٠.٩٢	٠.٥٨	٢.٩٩	٠.٩٤	١٨.٧٤١	٠.٠٠١>	٠.٩٣٢	٠.٨٦٩
الدرجة الكلية لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"	٧.٦٢	١.٤١	٢٣.٤٣	٢.٩٧	٣٨.٣٤٦	٠.٠٠١>	٠.٩٤٩	٠.٩٠١

تبين من الجدول رقم (٢٢) للفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية" وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في جميع الأبعاد محل الدراسة، وجاءت أعلى قيمة لصالح متغير " ادماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني" الذي حقق قيمة (ت) (٢٥.٩٧٠) وأقل قيمة لصالح متغير " تعزيز المرونة والقدرة على الصمود والتكيف في مواجهة الاخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية " الذي حقق (١٧.٠٥٨)

وكشفت الدرجة الكلية لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية" أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبعد الدرجة الكلية لمحور التعاون الدولي والتنمية المستدامة "شراكات

واستراتيجيات لمواجهة التغيرات العالمية"، حيث بلغت قيمة (ت) (٣٨.٣٤٦) وهي قيمة دالة إحصائياً، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (٢٣.٤٣) مقابل (٧.٦٢) للتطبيق القبلي. وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٩٤٩).
جدول رقم (٢٣): اختبار ت لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للدرجة الكلية لمقياس السلوك البيئي للطلاب

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الدرجة الكلية لمقياس السلوك البيئي للطلاب	١٥.٦	٦.٦٧	٤٦.٣٨	٤.٦٩	٣٨.٣٢٦	٠.٠٠١>	٠.٩٥٦	٠.٩١٤

يوضح الجدول رقم (٢٣) الدرجة الكلية لمقياس السلوك البيئي للطلاب والتي بينت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لبعدها الدرجة الكلية لمقياس السلوك البيئي للطلاب، حيث بلغت قيمة (ت) (٣٨.٣٢٦) وهي قيمة دالة إحصائياً، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (٤٦.٣٨) مقابل (١٥.٦) للتطبيق القبلي، وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٩٥٦).
ومما سبق ثبت صحة الفرض الرابع: يوجد فرق ذو دلالة في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة في مقياس السلوك البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدات المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي

الفرض الرئيسي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مقياس المسؤولية البيئية قبل وبعد تطبيق الوحدات المتضمنتين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.

جدول رقم (٢٤): اختبار ت لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس المسؤولية البيئية

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن=١٠٠)		التطبيق البعدي (ن=١٠٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة التأثير	إيتا ^٢
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
مقياس المسؤولية البيئية	٧٠.٦٩	٩.٩٨	٢١٨.٢٩	١١.٩٥	٩٥.١٠٤	٠.٠٠١>	٠.٩٤٣	٠.٨٨٩

تبين من الجدول رقم (٢٥) للفروق الإحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس المسؤولية البيئية وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٠٥) بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لمقياس المسؤولية البيئية، حيث بلغت قيمة (ت) (٩٥.١٠٤) وهي قيمة دالة إحصائياً، وذلك لصالح التطبيق البعدي بمتوسط (٢١٨.٢٩) مقابل (٧٠.٦٩) للتطبيق القبلي. وكان حجم التأثير مرتفع بلغ (٠.٩٤٣).

تفسير النتائج

تفسير نتائج تطبيق الوحدات المقترحتين على المجموعة التجريبية: توصلت نتائج الدراسة إلى ثبوت التأثير الإيجابي وتأكيدها فعالية تطبيق الوحدات المقترحتين، على مقياس السلوك البيئي وهو ما أدى إلى التأثير الإيجابي والفعال لتطبيق الوحدات المقترحتين على المسؤولية البيئية ومعرفة الطلاب بأبعاد أهداف التنمية المستدامة. ويرى الباحثون أن هذا التأثير قد يرجع إلى:

- أن عملية تصميم الوحدات اعتمدت على تحليل موضوعي للمقررات التجارية في ضوء محاور وأبعاد أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة مما ساهم في أن محتوى الوحدات يقترب اقتراب كبير من الثقافة العامة للطلاب في المعاهد التجارية مما يمهّد الطريق لإستيعاب الموضوعات المدرجة بالوحدتين.
- أن منهجية تصميم الوحدات قامت على مبدأ تكامل المعارف المتعلقة ببعض أهداف التنمية المستدامة مع المهارات المتعلقة بالمسؤولية البيئية للطلاب
- أن تطبيق الوحدات المقترحتين قد أتاح الفرصة أمام الطلبة والطالبات لتنمية المعارف المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة بشكل معنوي.
- آلية بناء أدوات القياس التي اعتمدت على التنوع والشمولية لموضوعات الوحدات المقترحتين ساهمت في الكشف عن الفجوة المعرفية لدى الطلاب عن أهداف التنمية المستدامة مما أثر على خروج نتائج القياس القبلية بشكل موضوعي ودقيق.
- أسلوب جدولة المحاضرات لتدريس الوحدات على مدار ١٦ محاضرة ساهم في إتاحة الفرصة للإطلاع لإستيعاب المعارف وتطبيق المهارات المكتسبة في الممارسات الحياتية
- فعالية أسلوب التدريس الذي تم من خلال طرق تدريس مختلفة مثل المناقشة واللقاء والمحاضرة والتعليم التعاوني والمشروعات
- عرض شرائح من البور بوينت والشرح على السبورة البيضاء وعرض المحتوي العلمي على الداتا شو أدى ذلك إلى تنمية معارف الطلبة والطالبات المتعلقة بالأبعاد المختلفة لأهداف التنمية المستدامة.
- التكاليف العملية والانشطة التي قام الطلاب بإعدادها ساهمت في تثبيت المعارف وتنمية المهارات المتعلقة بالمسؤولية البيئية لدى الطلاب مما أثر إيجاباً على القياس البعدي للأدوات.

وتتفق نتائج البحث الحالية، مع نتائج دراسات: (أحمد، ٢٠٢٠)، (صميذة، ٢٠٢٣)، (موسى، ٢٠٢٤)، (عبد الجواد، ٢٠٢١)، (معوض، ٢٠٢٤)، (الدراوي، ٢٠١٩)، (إمام، ٢٠٢١) و (الصاوي، ٢٠٢٤) و (موسى، ٢٠٢٤)

الخلاصة

هدف البحث إلى تقويم مناهج المعاهد التجارية في ضوء بعض أهداف التنمية المستدامة لتنمية المسؤولية البيئية لدى الطلاب وأتبع البحث المنهج التجريبي من خلال المجموعة الواحدة ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد قائمة بأهداف التنمية المستدامة وعناصرها الفرعية وتحليل محتوى المقررات التجارية في ضوء هذه القائمة ومن ثم إعداد وحدتين مكونين من عدد (١٦) موضوعاً، وكذلك تم إعداد مقياس المسؤولية البيئية المكون من أربعة أبعاد (اختبار المعلومات البيئية، مقياس وجهة الضبط الداخلية، مقياس السلوك البيئي ومقياس حل المشكلات) كعناصر للمسؤولية البيئية، تم تحديد مجموعة من الطلاب بلغت (١٠٠) طالب من المعهد العالي للحاسبات ونظم المعلومات الإدارية وعلوم الإدارة بشبرا الخيمة، تم تطبيق الأدوات قبلها ثم تطبيق الوحدتين على الطلاب ثم التطبيق البعدي للأدوات، وقد توصلت النتائج إلى أنه يوجد فرق ذو دلالة في متوسط الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مقياس المسؤولية البيئية قبل وبعد تطبيق الوحدتين المتضمنين أهداف التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية الوحدتين المقترحتين في تنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المعاهد التجارية.

توصيات البحث

- وعلي ضوء ما قدمه الباحثون، وبناء على نتائج الدراسة، يوصي الباحثون بضرورة:
١. الاستعانة بالتطور المقترح وبخاصة الوحدتين المقترحتين لأبعاد التنمية المستدامة لتنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المعاهد التجارية.
 ٢. مراجعة وتطوير محتوى مقررات المعاهد التجارية وتضمنين كل مقرر ما يرتبط به من موضوعات رئيسة وفرعية خاصة بأهداف التنمية المستدامة
 ٣. تدريس الوحدتين المقترحتين بطرق تدريس متنوعة، وعرض أنشطة مختلفة ووسائل تعليمية.
 ٤. تضمين كافة التخصصات في الجامعات والمعاهد العليا، بوحدات عن التنمية المستدامة لتنمية المسؤولية البيئية باستخدام الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لتنشئة جيل يتمتع بالوعي البيئي وآثاره على مناحي الحياة.
 ٥. إعداد دورة تدريبية لتنمية مهارات السادة أعضاء هيئة التدريس بالمعاهد العليا التجارية عن كيفية تضمين المقررات التجارية بأهداف التنمية المستدامة ووسائل تدريسها.

مقترحات البحث

- تقويم محتوى مقررات المعاهد التجارية في ضوء معايير التعليم من أجل التنمية المستدامة. (دراسة وصفية تحليلية)
- تصور مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بالمعاهد التجارية على دمج أبعاد التنمية المستدامة في المناهج.

المراجع

- أحمد، عصام محمد سيد، (٢٠٢٠) فاعلية وحدة في العلوم متضمنة لأبعاد التعليم للتنمية المستدامة في تنمية التفكير المستدام والمسؤولية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية بنها، العدد (١٢٤) أكتوبر ج (٤)
- الدغيم، خالد إبراهيم (٢٠١٩). تقييم مساهمة مقرر علم البيئة في تحقيق أهداف التربية البيئية ودرجة تأييد إدراجه بنظام المقررت بالتعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة القصيم. مجلة الدراسات الاجتماعية السعودية، (١١)، ٢٥٠-
- الدفاوى، نرمين محمد حمدى (٢٠١٩) مقرر مقترح في التنمية البيئية المستدامة قائم على أنشطة التوعية البيئية لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب معلمي العلوم بكليات التربية. مجلة كلية التربية. جامعة الإسكندرية. ٢٩ (٢)، ١٣١-١٩١
- الزبد، فهد (٢٠٢١) بناء مقياس للوعي بأهداف التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين، مجلد ٢٢، عدد ٤، ص. ١٠١-١٢٢.
- السيد، نيرة مجدي كمال (2021) برنامج تدريبي قائم على التنمية المستدامة وأثره في تنمية الثقافة البيولوجية ومهارات التفكير المستقبلي لدى الطلاب معلمي العلوم البيولوجية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة كفر الشيخ.
- الشقري، شمعة أحمد صالح (٢٠٢٠)، مستوى السلوك البيئي المسؤول لدى الشباب الجامعي في مدينة شروسة، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، المجلد ٦، العدد ١٣، نوفمبر
- الصاوي، سارة عبد الستار (٢٠٢٣) فاعلية برنامج قائم على أبعاد التنمية المستدامة في تنمية الوعي بالتغير المناخي والتفكير المستقبلي لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، مجلة كلية التربية بأسبوط، المجلد ٣٩، العدد ١٢، ٢٠٢٣
- الطائي، ناصر، والخطيب رشا، (2023) أثر الوعي البيئي في تعزيز السلوك المسؤول تجاه البيئة في المجتمعات العربية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٢٠، ص. ١١٢-١٢٨.
- العتيق، أحمد مصطفى وآخرون (٢٠١٦)، فاعلية برنامج مقترح بخلفية معرفية سلوكية لتعديل بعض أنماط السلوك البيئي لدى أطفال المناطق المتدهورة بيئياً، مجلة الدراسات والبحوث البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، المجلد السادس والثلاثون، الجزء الثالث، سبتمبر
- القحطاني، نوال على عبد الله (٢٠٢٤) تقويم منهج علم البيئة في ضوء مبادئ التعليم الأخضر بالمرحلة الثانوية، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، العدد (٥)، ٢٨٤: ٣١١
- الكندري، عبد الله، الكندري، خالد، أسعد، منى، (٢٠١٦) أساليب التدريس العامة وطرائقه، الكويت: دار العلم للنشر والتوزيع
- إمام، رؤى حسين اسماعيل (٢٠٢١)، برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على المناسبات البيئية العالمية لتنمية مهارات حل المشكلات والمسؤولية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، عدد فبراير ج ١، (٨٢) ٢٠٢١
- بدوي، أحمد زكي، (١٩٩٣) معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، ١٩٩٣، بيروت
- رؤية مصر، ٢٠٣٠: ٤٠
- سالم، ريم عبد السلام (2020) تصميم مقياس لحل المشكلات البيئية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، جامعة طنطا.

سليمان، فوقيه رجب (٢٠٢٠). وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر لإكساب طلبة الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة. مجلة دراسات تربوية ونفسية كلية التربية بجامعة الزقازيق، (٣٥) ١٠٨، (الجزء ٢)، (١٤٩٠-٨٥)

سمعان، عبد المسيح (٢٠٢١)، محاضرات في التربية البيئية، كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

صميده، أميرة محمود محمد (٢٠٢٣)، برنامج مقترح في قضايا علم النفس المناخي لتنمية التفكير المتزامن والمسؤولية البيئية لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الثالث، الجزء الثالث، سبتمبر،

طلعت، حمدي (٢٠١٤)، فاعلية برنامج مقترح لتنمية المسؤولية البيئية بأبعاد التنمية المستدامة لأعضاء الجمعيات الأهلية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

عبد الجواد، نجوى سيد، (٢٠٢١) فاعلية برنامج إرشادي لتنمية اتجاهات طلاب الجامعة نحو شراء السلع الصديقة للبيئة وعلاقتها بتحقيق أهداف إستراتيجية التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد الثامن والعشرون، نوفمبر ٢٠٢١

عبد الرحيم لولو، أهداف التنمية المستدامة ومؤشراتها، مجلة الزراعة والمياه في الوطن العربي، العدد ٣٢، ٢٠١٨
عبد العال، ريهام رفعت محمد (٢٠١٨) تصور مقترح لبعض القصص المصورة وأثره في تنمية السلوك البيئي: دراسة تجريبية على تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، المجلد ٣٣، العدد ٤

عبد العزيز، منى أحمد (٢٠١٨) فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير في تنمية القدرة على حل المشكلات البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس.

عز الدين، إنشاد محمود، علم اجتماع المستقبل، ٢٠١٢، ص ١١٥

عطية، نور الدين أحمد إبراهيم (٢٠٠٨) فعالية برنامج لتنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة في محافظة شمال سيناء، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، قسم التربية والإعلام البيئي، جامعة عين شمس.

فودة، وائل شحاته عبد الحميد، (٢٠٢٠) إستراتيجية مقترحة لمواجهة المعوقات الاقتصادية والبيئية لتحقيق الجودة في التعليم العالي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

معوض، آية مصطفى محمد (٢٠٢٤) وحدة مقترحة في العلوم مبنية على مفاهيم التنمية المستدامة لتنمية تلك المفاهيم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس

موسي، رجاء محمد أحمد (٢٠٢٤) فعالية وحدة دراسية مقترحة في الجغرافيا قائمة على الاقتصاد الأخضر في إكساب تلاميذ الصف الخامس المفاهيم المرتبطة به وتنمية الوعي البيئي لديهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، Vol. 51 No. 3 (2024)

وزارة التعليم العالي، لجنة قطاع المعاهد التجارية، لائحة الإطار المرجعي، ٢٠١٨

Kim, H., & Seock, Y. K. (2023). Personal environmental responsibility and pro-environmental behavior: The role of environmental concern and moral obligation. *Journal of Environmental Psychology*, 86, 101991. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2023.101991>

Lange, F., & Dewitte, S. (2019). Direct and mediated impacts of social norms on pro-environmental behavior. *Global Environmental Change*, 59, 101964.

<https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2019.101964>

- Nichols, Ivan, and Michael L. Donnelly. "Environmental Responsibility and Accountability in Corporate Decision Making: The Transnational Corporate Social Responsibility Debate." ٢٠١٨ :.
- Pontius, J., & McIntosh, A. (2019). Environmental Problem Solving. In Critical Skills for Environmental Professionals (pp. 77–85). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-28542-5_8
- Rotter, J.B. (1975): Some problems and misconceptions related to reinforcement. Journal of Consulting Clinical Psychology, Vol. (43), pp.56-67.
- United Nations. (2023). The Sustainable Development Goals Report 2023. United Nations Publications" <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/>"
- Ure, John. (2021). Achieving the United Nations Sustainable Development Goals: Late or Too Late? Emerald Publishing Limited
- World Commission on Environment and Development (1987) Our Common Future, Oxford University Press, Geneva, Switzerland
- World Economic Forum. (2022). Sustainability and Inclusive Growth: 2022 Global Agenda. Geneva: WEF. "<https://www.weforum.org/reports>"
- <https://iucn.org/> (الاتحاد الدولي لحفظ الطبيعة) تم الدخول في ٢٠٢٥/٥/١٥ م ٩

EVALUATING THE CURRICULA OF COMMERCE INSTITUTES IN LIGHT OF SELECTED SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS TO FOSTER ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY AMONG STUDENTS

Neveen A. Kh. Ahmed ⁽¹⁾; Yehia A. Soliman ⁽²⁾; Abd El-Maseeh S. Abd El-Maseeh ⁽²⁾; and Haykal A. A. Haykal ⁽³⁾

1) Faculty of Graduate Studies and Environmental Research, Ain Shams University 2) Faculty of Education Ain Shams University 3) Faculty of Commerce, Ain Shams University

ABSTRACT

The study aimed to evaluate the curricula of commercial institutes in light of some sustainable development goals to develop environmental responsibility among students. The research followed the experimental approach through a single group. To achieve the research objectives, a list of sustainable development goals and their sub-elements was prepared, and the content of commercial courses was analyzed in light of this list. The tools were applied pre-test, then the two units were applied to the students, followed by the post-test. The results showed that there was a significant difference in the average scores obtained by students in the experimental group in the environmental responsibility

2144

المجلد الرابع والخمسون، العدد الثامن، أغسطس ٢٠٢٥

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 2636-3178

scale before and after applying the two units that included sustainable development goals in favor of the post-test, which indicates the effectiveness of the two proposed units in developing environmental responsibility among commercial institute students. The research recommended a number of recommendations, the most important of which is that in light of the lack of inclusion of dimensions of sustainable development goals in commercial courses, the content of these courses must be reviewed and each course must include related main and sub-topics related to sustainable development goals, as well as using the proposed development of the courses, especially the two proposed units.

Keywords: Sustainable Development, Environmental Responsibility, Commercial Institutes.