تقييم دورمؤسسات الأيتام في دمج خريجي الرعايةاللاحقة بالمجتمع وتمكنهم اقتصادياً وبيئيا في ضوء معاييرجودة وزارة التضامن الاجتماعي

أسماء أحمد داود [١]– حاتم عبد المنعم عبد اللطيف [٢]– ماجد محمد يسري االخربوطلي[٣]
١) طالبة دراسات عليا، كلية الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس ٢) قسم العلوم الإنسانية البيئية، كلية الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس ٣) معهد مصر العالي للتجارة والحاسبات

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تقييم دور مؤسسات الأيتام في دمج الشباب من خريجي الرعاية اللاحقة بالمجتمع وتمكنهم اقتصادياً وبيئياً وذلك في ضوءمعاييرجودة وزارة التضامن الاجتماعي ونظراً لأهمية الدور الذي تقوم به مؤسسات الرعاية في تنشئة الشباب من أجل جعلهم أشخاصا صَالِحِينَ في المجتمع، اعتمدت الدراسة في توجها علي عدد من النظريات المفسرة ومنها (نظرية النسق الإيكولوجي، نظرية الدور، نظرية تفاعلية الرمزية، ونظرية تحليل الرباعي، نظرية المنظمات) ٠

وتعد الدراسة دراسة وصفية تحليلية باستخدام منهج دراسة الحالة، وقد تم اختيار عينة مكونة من (٢٠٠) شاب وشابة من الأيتام بالمؤسسات الإيوائية من الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٩–٢٥)، تمثلت أداة الدراسة في استمارة استبيان لجمع المعلومات والبيانات كما تم عمل عدد من المقابلات المهنية مع الإخصائيين والعاملين مع الشباب بمؤسسات محل الدراسة

من النتائج التي أظهرتها الدراسة الميدانية:

١. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تبعا لمتغير النوع بالنسبة لمجالات البيئة والبنية والتجهيزات وبرامج الرعاية المتكاملة والتمكين الاقتصادي ودمج خريجي الرعاية للاحقة بالمجتمع والمجموع الكلي لصالح الذكور
٢. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تبعا لمتغير المؤهل بالنسبة المجالات البيئة والبنية والتجهيزات وبرامج الرعاية المتكاملة والتمكين الاقتصادي والمجموع الكلي لصالح التعليم المعهد
٣. أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تبعا لمتغير العمر بالنسبة لمجالات البيئة والبنية والتجهيزات وبرامج الرعاية المتكاملة والتمكين الاقتصادي ودمج خريجي الرعاية للاحقة بالمجتمع
٤. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة طردية موجبة بين البيئة والبنية وتجهيزات وتحقيق التمكين البيئي والاقتصادي للشباب من خريجي الرعاية للاحقة بالمجتمع

كلمات المفتاحية: مؤسسات، دمج، تمكين، معايير الجودة

أولا: مقدمة الدراسة

تعد قضية الأيتام من القضايا المهمة التي تشغل الرأي العام المصري والعالمي التي يجب تسليط الضوء عليها فهناك أعداد كبيرة من الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية فيوجد ما يقرب من ١٤٠ مليون طفل حول العالم فقدوا واحدًا أو كلا من والديهم بما في ذلك الأطفال الذين تخلى عنهم ذويهم، وفقا لتقرير منظمة اليونيسف عن عام ٢٠١٥.

يعد المجتمع المصري من أوائل المجتمعات العربية التي اهتمت بفاقدي الرعاية الأسرية من الأطفال فمع تطور الرعاية الاجتماعية تحولت إلى النموذج المؤسسي (مؤسسات رعاية الأيتام) والذي يمثل البديل عن الكيان الأسري.

تبدأ الرعاية اللاحقة للأيتام منذ اليوم الأول من دخول الأطفال إلى مؤسسات الرعاية الاجتماعية فهي البيئة التي ينشئه فيها الأطفال ويحتجون فيها إلى توجيه والإرشاد ليصبحوا أعضاءً مستقلين ومشاركين في المجتمع وتبذل مؤسسات رعاية الأيتام الكثير من الجهود لإشباع احتياجات الأيتام وخريجي الرعاية اللاحقة إلا أنها تظل عجزة عن

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

توفير ما تحتاج إليه هذه الفئة وذلك نتيجة عدد من العوامل المؤثرة وأهمها زيادة أعداد تلك الفئة في المؤسسات الايوئيه مقابل النقص الملحوظ في عدد الإخصائيين الاجتماعيين والعاملين في هذه المؤسسات، ولذا من الضروري رفع معايير جودة مؤسسات الأيتام من خلال وجود مقدمي رعاية متخصصين ومؤهلين لتفعيل البرامج المتكاملة التي تتضمن (برامج تعليمية وتدريبه ونفسية ٠٠ إلخ) التي تساهم في تنمية شخصيتهم وتأهلهم لسوق العمل وبهدف تيسير عملية انتقال الشباب نحو حياتهم المستقبلية.

ركزت الرسالة على فئة الشباب من خريجي الرعاية للاحقة لكونهم من الفئات المستبعدة والمهمشة في المجتمع المصري والتي جاء استبعادهم نتيجة لظروف خاصة خارجة عن إرادتهم ولكن تظل هذه الفئة بكامل طاقاتها وقدرتها العقلية والجسدية التي يمكن استفادة منهم في تنمية بيئتهم وخدمة مجتمعاتهم، لذا يجب علينا إعادة دمجهم بشكل سريع في المجتمع حتى لا يكونوا بمثابة عامل من عوامل المهددة لسلامة وتماسك المجتمع

ومن هنا كان الاهتمام بفئة الشباب من خريجي مؤسسات الرعاية الاجتماعية وسعي لمحاولة أشركهم بشكل الكاملة في مختلف مجالات الحياة وكذلك تحديد الآليات لتحقيق دمجهم في المجتمع وتمكنهم اقتصاديا وبيئياًبما يخدم استقرار وتنمية المجتمع وتقدمه.

ثانيا: مشكلة الدراسة

تشكلت أهمية البحث من منطلق الاهتمام المجتمعي بالأطفال فاقدي الرعاية الأسرية (الأيتام) يعتبرها إحدى الفئات المهمشة في المجتمع التي تحتاج منا إلى الرعاية والدعم ورفع الوعي المجتمعي بهم بصفة عامة والشباب من خريجي دور رعاية بصفة خاصة والعمل علي تغير نظرة المجتمع اتجاههم.

أكدت بعض الدراسات علي أن الأطفال فاقدو الرعاية الأسرية يعانون من العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها من الأمور والتي يمتد تأثيره عليهم بعد خروجهم من مؤسسات الرعاية إلى المجتمع، وهذا ما لكدته دراسة (النبوي، ٢٠٠٨) بعنوان أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدي الأطفال مجهولي النسب في الأسر البديلة والمؤسسات التي أشارت نتائجها إلى الأطفال مجهولي النسب في الأسر البديلة بمقارنتهم الأطفال مجهولي النسب في المؤسسات يظهرون العديد من سلوكيات منها تدنى مفهوم الذات لديهم والانعزال والوحدة نفسية والخوف من المستقبل.

لقد حاولت دراسة (عبد اللطيف، ٢٠٠٤) بعنوان الاكتئاب والعدوان لدي عينة من الأحداث الجانحين تحديد بعض مشكلات الأطفال الأيتام ومنها عدم قدرة على الاندماج في المجتمع نتيجة لنظره الدوائية لهم، كما يعانون من ضعف علاقات مع الآخرين ورفض مجتمعي لهم هذا إلى جانب المشكلات الاقتصادية التي يعانون منها كمستوى مادي سيئ وعدم توافر فرص عمل لهم ونتيجة تلك الظروف يلجأ بعضهم للعمل في وأعمال مشبوهة مثل (تجاريه المخدرات– والسرقة– والبلطجة) وقد يلتحق البعض منهم بالجماعات الإرهابية لتعويض ما تم فقدانه من حياتهم هذا ما ذهبت إليه دراسة (ياسين محمد، ٢٠١٥).

كما أوضحت نتائج دراسة (أمان عايش ٢٠١٣) إلى عدم قدرة بعض دور الرعاية الاجتماعية على تهيئه بيئة اجتماعية تربوية وإشباع الاحتياجات المختلفة للمقيمين بها مما يؤدي إلى عدم الاستقرار النفسي والاجتماعي مما يترك بصمات سلبية واضحة على نظرتهم لذواتهم وللعالم الخارجي من حولهم الأمر الذي من ممكن أن ينعكس سلبيا عليهم في المستقبل.

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

وقد جاءت دراسة (هالة فاروق: ٢٠١٧) لتوضح مدى فاعلية تطبيق معايير الجودة وتفعيل برامج الرعاية المتكاملة على اختلاف أنواعها لتحقيق أفضل رعاية مؤسسية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية وتحقيق جودة الخدمات والبرامج المقدمة للأطفال وكذلك أهميتها في تقدير احتياجاتهم وأساليب إشباعها مما يساعد على الوصول إلى أنسب القرارات التخطيطية المقابلة احتياجاتهم.

وفي ضوء ما تمت طرحة من نتائج الدراسات والبحوث السابقة نجدها قد ركزت على الاحتياجات والمشكلات التي تواجه الأيتام داخل المؤسسات ولم تتناول أي من الدراسات رؤية عن الشباب من خريجي الرعاية اللاحقة بعد خروجهم من تلك المؤسسات أو كيفية دمجهم في المجتمع أو تمكنهم اقتصادياً وبيئياًودور معايير الجودة في ذلك

ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة في: تقييم دور مؤسسات الأيتام في دمج خريجي الرعاية اللاحقة بالمجتمع وتمكنهم اقتصاديا وبيئياًفي ضوء معايير جودة وزارة التضامن الاجتماعي

ثالثا: أهمية الدراسة

١. أهمية دراسة فئة فاقدي الرعاية الأسرية وهي من الفئات الخاصة في المجتمع والتي قد أوصت بها مختلف الأديان وعدم الاهتمام بهم يعد مخالف الشرائع السماوية، وتعاني هذه الفئة من العديد من المشكلات التي قد تدفعهم لجعلهم ارهابين وعامل هدم بالمجتمع
٢. تناولت الدراسة أهمية عملية التقييم البيئي الشامل من خلال المنظور الشامل للمشكلة سواء كان اجتماعيا أو اقتصادياً أو بيئياً للوصول إلى تشخيص سليم المشكلة
٣. تناولت الدراسة أهمية دور هذه المؤسسات ودراستها من مختلف الرواية سواء (الأيتام والخبراء والعاملين)

رابعا: أهداف الدراسة

١. التعرف علي الوسائل التي تتبعها مؤسسات الأيتام لتمكنهم بيئيا
٢. التعرف علي برامج الرعاية المتكاملة بمؤسسات الأيتام
٣. التعرف علي الوسائل التي تتبعها مؤسسات الأيتام لتمكنهم اقتصاديا
٤. التعرف علي الوسائل التي تتبعها مؤسسات الأيتام لدمجهم بالمجتمع

خامسا: تساؤلات الدراسة

تهدف الدراسة الراهنة إلى تحقيق هدف رئيسي هو (تقييم دور مؤسسات الأيتام في دمج خريجي الرعاية اللاحقة بالمجتمع وتمكنهم اقتصاديا وبيئياًفي ضوء معايير جودة وزارة التضامن الاجتماعي) وتنبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية وهي:

١. ما هي الوسائل التي تتبعها مؤسسات رعاية الأيتام لتمكنهم بيئيا
٢. ما هي علي برامج الرعاية المتكاملة بمؤسسات رعاية الأيتام
٣. ما هي الوسائل التي تتبعها مؤسسات رعاية الأيتام لتمكنهم اقتصاديا
٤. ما هي الوسائل التي تتبعها مؤسسات رعاية الأيتام لدمجهم بالمجتمع

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

سادساً: مفاهيم الدراسة

١- **تمكين الاقتصادي:** هي مجموعة البرامج (تعليمية وتدريبه ومهنية) التي تقدمها مؤسسات للأيتام لتمكين الشباب من الاستقلال الذاتي ولاعتماد على النفس بهدف إدماجهم في المجتمع، بداية من تواجدهم بالدار وصولا إلى تخرجهم منها

٢- **تمكين بيئي:** هي توفير البيئة المناسبة للأيتام داخل مؤسسات الرعاية الاجتماعية سواء البيئة الفيزيقية أو البيئة المشيدة من أجل تحقيق الجودة اللازمة لتوفير بيئة صحية للأيتام، وتنقسم إلى:

- تناسب موقع وتصميم الدار مع احتياجات الأطفال.
- تتوافر بالدار عناصر الأمن والسلامة للأطفال.
- توافر الأثاث المناسب بالداربمايتناسب مع احتياجاتهم الأطفال واستخداماتهم.
- حمامات الدار آمنة ومناسبة لأعمارهم و تتوافر فيها الخصوصية.

٣- **معايير الجودة:** هي أحد المتطلبات الأساسية لتقييم دور مؤسسات رعاية الاجتماعية معد من قبل وزارة التضامن الاجتماعي تهدف إلى مساعدة المؤسسات في وضع الخطط المناسبة لها من أجل تحقيق أعلى مستوى من الجودة في الخدمات المقدمة للأيتام وتستخدم للحكم على مدى اتباع مؤسسات الرعاية للأسس والاشتراطات اللازمة

٤- **تعريف دور:**هي دور مخصصة الأطفال للأيتام تقوم على تنشئتهم ورعايتهم وحمايتهم وتأهيلهم في كافة المجالات المختلفة، بداية من التحاقهم بالدار وصولا إلى استقلالهم.

دور له ثلاثة أبعاد:

دور الذاتي للمؤسسة: توفير الجو الأسري الأطفال الأيتام وتقديم أنماط مختلفة من المساندة

دور المتوقع: إعداد برامج والأنشطة ومعرفة أهم احتياجات الأيتام لمساعدهم علي التمكين والدمج في المجتمع

دور الممارس: لتوفير فرص للشباب من أجل تمكينهم بيئياًواقتصاديا ليساهموا في بناء المجتمع ولنرى شبابنا من خريجي الرعاية الاجتماعية قادرين على الاعتماد على أنفسهم والاندماج في المجتمع بشكل آمن

الإطار النظري

أولاً: الدمج بالمجتمع

أولاً: تعريف الدمج في اللغة:

١. **تعرف في المعجم الوسيط:** دمج الشئ دموجا، إذا دخل في الشئ واستحكم فيه. وكذلك انْدَمَجَ وادَّمَجَ بتشديد الدال، قال أبو عبيد: كلُّ هذا إذا دخل في الشئ واستتر فيه

تعريف الإجرائي الدراسة: دمج الشباب الأيتام من خريجي مؤسسات الرعاية الأجتماعية للمشاركة في كافة مجالات الحياة بعد خروجهم من مؤسسات مع تهيئة المجتمع لتقبلهم كأفراد منتجين ومتكاملين ومتفاعلين مع سائر أفراد المجتمع

أهداف الدمج:

١. تغير نظرة المجتمع لخريجي الرعاية للاحقة من الأيتام مع إتاحة الفرصة لهم للانخراط في الحياة العادية
٢. مساعدة خريجي الرعاية للاحقة من الأيتام على مواجهة التحديات الاجتماعية وتغلب عليها

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

٣. إتاحة الفرص لجميع الأيتام للتعليم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من الأطفال
٤. من أهداف الدمج بعيد المدى مساعدة خريجي الرعاية للاحقة من الأيتام من تخلص من جميع أنواع المعيقات سواء المادية أو المعنوية التي تحد من مشاركتهم في جميع مناحي الحياة٠
٥–تقليل الفوارق الأجتماعية والنفسية للأيتام من خريجي مؤسسات الرعاية وشعرهم بوصمة العار التي يمكن أن يخلقها وجودهم في مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٠
٦–إعطاءالأيتام فرصة ومناخاً أفضل لينمو نمو أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً سليماً إلى جانب تحقيق الذات عندالأطفال الأيتام وزيادة دافعتيهم نحو التعليم و تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير٠

أهمية الدمج:

١) يعد الدمج الأجتماعي (مجهولي النسب) جزءاً من التغيرات السياسية والاجتماعية في أي مجتمع
٢) يعتبر الدمج الأجتماعي من أهم آليات التنمية المستدامة
٣) يساعد الدمج علي تطور خريجي مؤسسات الرعاية اجتماعياً وسلوكياً وتعليمياً وكما يساعدهم علي تغير نظرة المجتمع لهم ٠
٤) يعد الدمج مفهوما اجتماعيا ينادي بعدم إقصاء خريجي مؤسسات الأيتام من المجتمع
٥) تساهم البرامج المقدمة بالمؤسسات الرعاية الاجتماعية في توفير مهارات والخبرات الحياتية التي تساعد خريجي المؤسسات من التفاعل والاندماج مع أقرانهم العاديين مما يساعد علي تقبل المجتمع لهذه الفئة
٦) تساهم برامج الدمج في بناء شخصية خريجي مؤسسات الرعاية ومما يساعدهم بناء الثقة بأنفسهم وتحمل المسؤولية بهدف تحقيق الكفاءة الأجتماعية

أنواع الدمج: هناك ثلاثة أنواع من الدمج وهم:

الدمج المكاني: بإدخال الأفراد العاديين والأفراد غير العاديين في نفس المكان الدمج بحجرات خاصة بهم، ويتلقى الافرادغير العاديين برامج معد لهم وفقا الجدول زمني كما يتم إشراكهم في برامج مع الأفراد العاديين ٠

٢– الدمج الأكاديمي: يلتحق كل من الأفراد العاديين وغير العاديين بنفس الصفوف التعلمية، ويشترط في هذا النوع من الدمج شرط قبول الأفراد العاديين لغير العاديين ووجود معلمة الخاصة بهدف إيصال المفاهيم العلمية لغير العاديين٠

٣– الدمج الاجتماعي: يطلق عليه أيضا الدمج الوظيفي، فيه يدمج الأيتام والأحداث مع غيرهم من أفراد المجتمع في كافة المجالات ويهدف هذا النوع إلى دمجهم في الحياة الاجتماعية ٠

٤– الدمج المهني: يقصد به توفير التعليم المهني للأفراد، يهدف اكتسابهم مهارات وتعرفهم باحتياجات العمل في المهن المختلفة والدمج الاجتماعي يتفاعل مع الدمج التعليمي ولا تقل أهمية عنه من حيث المزايا، وقد يعتبر الدمج الاجتماعي بوجهة نظر الكثير من الباحثين والمربين أهم من الدمج الأكاديمي التعليمي لأنه يضيف للإنسان الكثير من خبرات المجتمعية

حالات وشروط الدمج الاجتماعي: هناك العديد من الفئات الضعيفة والمهمشة يمكن أن يسري عليها الدمج الاجتماعي ومن هذه الفئات:– (الأيتام والأحداث بمؤسسات الرعاية الاجتماعية، المسنين وذي الاحتياجات الخاصة)

الترقيم الدولي ISSN 1110–0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178–2636

من شروط التي تساعد علي إدماج هذه الفئات في المجتمع:

١- منح دور الفرد أو مجموعة المراد دمجها في الحياة الاجتماعية بهدف لشعاره بأنة فرد فعال في المجتمع

٢- إيجاد لغة مشتركة بين القائمين علي الدمج والمطلوب إدماجهم، لتحقيق تفاعل الأجتماعي بينهم مما يساعد على تبادل الأفكار من إلى الآخرين

٣- إتاحة بيئة تتوفر فيها جو من الصداقة والشعور بالأمن والتفاعل الاجتماعي بين جميع الأفراد بالمجتمع

٤- السلام الاجتماعي يعد من أهم الشروط الواجب توافرها داخل المجتمع لتحقيق مزيد من معايشة٠

تعريف الإجرائي الدراسة الحالية:

تمكين الاقتصادي: هي مجموعة البرامج (تعليمية وتدريبه ومهنية) التي تقدمها مؤسسات للأيتام لتمكين الشباب من الاستقلال الذاتي ولاعتماد على النفس بهدف إدماجهم في المجتمع، بداية من تواجدهم بالدار وصولاً إلى تخرجهم منها٠

تمكين بيئي: هي توفير البيئة المناسبة للأيتام داخل مؤسسات الرعاية الأجتماعية سواء البيئة الفيزيقية أو البيئة المشيدة من أجل تحقيق الجودة اللازمة لتوفير بيئة صحية للأيتام، **وتنقسم إلى:**

١. تناسب موقع وتصميم الدار مع احتياجات الأطفال ٠

٢. تتوافر بالدار عناصر الأمن والسلامة للأطفال ٠

٣. توافر الأثاث المناسب بالدار بما يتناسب مع احتياجات الأطفال واستخداماتهم

٤ حمامات الدار آمنة ومناسبة لأعمارهم وتتوافر فيها الخصوصية

أهداف التمكين: هناك العديد من الأهداف التي تتضمنها عملية التمكين من أهمها:

١- يهدف التمكين بصفة عامة إلى اكتشاف وتطوير الأفراد لقدراتهم لتحسين مستوى معيشتهم

٢- الاهتمام بتنمية من خلال تطوير مهارات وقدرات الأفراد وتعد فرصة لتطوير المعرفي

٣-الوصول بالشباب إلي المشاركة بفعالية في صنع القرار من خلال دورهم في المجتمع وكذلك المشاركة في السياسة

٤- محاربة البطالة وإزالة كافة أشكال التميز بين الجنسين والعنف الوقع علي الشباب

استراتيجية التمكين: هناك عدد من الخطوات التي تمر بها استراتيجية التمكين، ونجد اشملها ما حدده اليونسيف ١٩٩٣ في خمس خطوات للتمكين كما يلي:

١- الرعاية: التعرف علي احتياجات المجتمع الأساسية بهدف توفير خدمات الرعاية الأجتماعية

٢- تحديد المشكلة: تحديد أهداف المجتمع ومعرفة نقاط الضعف في المجتمع، كذلك معرفة الموارد التي من خلالها يمكن حل مشكلات المجتمع٠

٣- زيادة الوعي: من خلال التعرف علي الدور الذي يقوم به الأفراد في المجتمع للتغلب علي المشاكل، يتم فيها تحديد كل من المشكلات الخاصة بالمجتمع ومعرفة المشكلات الناتجة عن البناء المجتمعي وعدم المساواة بين أفراد المجتمع أثناء التعامل مع المؤسسات المجتمع

٤- المشاركة: يستطيع المجتمع التغلب علي مشكلاته من خلال تنظيم نفسه والقيام بالأعمال التعاونية والتضامنية لنقل المجتمع إلى مستوى أفضل والارتقاء به

٥- العمل: فيها يتم إشراك الأفراد بشكل فعال من خلال الخبرات التي اكتسبها في خطوات السابقة في تنفيذ كافة العمليات والإجراءات المتفق عليها٠

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

أنواع التمكين:

١-التمكين الأجتماعي ٢-التمكين الأكاديمي ٣-التمكين المهني والاقتصادي

مبادئ تمكين الشباب:-هناك مجموعة من المبادئ التي يعتمد عليها التمكين وتتمثل في:-

مبدأ المشاركة: تعد من أهم المبادئ والتي من خلالها يتم تفاعل بين الأفراد وبناء قدراتهم واستثمار مواردهم

مبدأ الأعتماد على الذات: هذا المبدأ في التمكين يسعى الي رفع قدرات الأفراد لمساعدة أنفسهم على مواجهة مشاكلهم من خلال ما يمتلكون من موارد وإمكانيات.

مبدأ العدالة الأجتماعية: يسعى هذا المبدأ لتحقيق العدالة والمساواة بين الأفراد وخاصة الأفراد الضعفاء والمهمشين في المجتمع

النظريات المفسرة الدراسة

أولا-نظرية النسق الايكولوجي:

مفهوم نظرية الأنساق :-نشأت نظرية الأنساق بوجه عام في إطار علم الأحياء ثم استخدامات في عديد من المجالات والعلوم ومنها علم الاجتماع وعلوم البيئية الحديثة٠

مفهوم النسق الإيكولوجي: يعتبر مفهوم النسق الإيكولوجي مفهوما جديداً لتحليل علاقة الإنسان والبيئة ويعد مفهوم" النسق الايكولوجي العام "من المفاهيم التي تمت استعارتها من من المفاهيم البيولوجية

-مكونات النسق الايكولوجي وهي: (وجود عناصر الحياة – عنصر المادة والطاقة – التغذية المرتدة او الاسترجاعية)

-القواعد العامة للنسق الايكولوجي وهي :- (قاعدة ديناميكية النسق -قاعدة البناء والوظيفة:- تبعية واستقلالية النسق الايكولوجي) (حاتم عبد المنعم،٢٠١٧)

تعليق على نظرية وعلاقتها بالدراسة الحالية: تعد هذه النظرية من النظريات المهمه التي تقدم نظرة شاملة عن علاقة الإنسان بالبيئية المحيطة به، ويمكن من خلالها تناول الرعاية للاحقة الأبناء المؤسسات وفهم الارتباط بين العوامل الداخلية بالمؤسسات الرعاية الاجتماعية وبين العوامل البيئية المحيطة ونظرة مجتمع لهم، كما يعد الشباب من خريجي الرعاية للاحقة نسق صغير داخل انساق متعددة تؤثر فيهم وتتأثر بهم للحفاظ على النسق الكلي وهو المجتمع٠

ثانيا: نظرية الدور: تعد نظرية الدور من النظريات الحديثة في علم الاجتماع فقد ظهرت في مطلع القرن العشرين، وتقوم النظرية الدور على فكرة:- أن المجتمع عبارة عن مجموعة من المراكز الاجتماعية المترابطة والمتضمنة أدواراً اجتماعية يمارسهاالافراد الذين يشغلون هذه المراكز (هالة محسن، ٢٠١٢).

تعليق على نظرية وعلاقتها بالدراسة حالية:

١- تعتبر النظرية من أهم النظريات الاجتماعية حيث إن الدور هو حلقة الوصل بين الفرد والمجتمع ٠

٢- تركز هذه النظرية في الفهم العميق الأدوار ثم تنسيقها بمهارة وإتقان ومن ثم تحليل الأدوار والمهارات المترتبة عليها

٣-معرفة دور مؤسسات الرعاية الاجتماعية في تهيئة بيئة صحية الابناء المقمين بها وخرجين منها

ثالثا: نظرية المنظمات: تعد نظرية المنظمات لها تأثير واسع علي العلوم الأخرى وخاصة علم الاجتماع وعلم النفس علم السياسة والأقتصاد وهذا ما أكد عليه عالم (بارل وموغان في قولهمابان (نظرية المنظمات تقوم على فلسفة علوم وعلي نظرية اجتماعية)

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

تندرج نظرية المنظمات ضمن مدرسة العلاقات الإنسانية وهي وقد تم تطورها لعلاج النقائص في المدرسة الكلاسيكية والتي لم تهتم بالظواهر السلوكية للعمال (د/شوقي جدي ٢٠٢١)

تعليق على نظرية وعلاقتها بالدراسة حالية:

- فهم طبيعة وأهداف وسياسة العمل بالمؤسسات الايوائية، التعرف علي المشكلات التي تواجه المؤسسات الإيوائية التي تعوقها من تحقيق أهدافها وأساليب مواجهة تلك المشكلات
- الاستفادة من المنظمة كأداة للتأثير في سلوك الأفراد بالمنظمة توجيه في الجوانب الإيجابية

رابعا:نموذج التحليل الرباعي (SWOT): يعد نموذج التحليل الرباعي إحدى الأدوات التحليل الاستراتيجي للنماذج الشائعة الاستخدام لجمع أكبر قدرا ممكنا من البيانات في المؤسسات الاجتماعية وغيرها من المؤسسات

استراتيجيّات الرئيسية تحليل SWOT: بعد الانتهاء من تحديد ودراسة جميع عناصر تحليل SWOT، ومعرفة طبيعة التهديدات والفرص المتوفّرة، وتقييم نقاط الضعف ونقاط القوّة، تظهر مجموعة من النتائج التي تعتمد على استراتيجيّات متنوّعة، ويجب على الإدارة اختيار أنسب استراتيجيّة منها؛ حيث تتوافق مع المواقف الخاصة بالمنشأة وأهدافها (د/ اميرة محمد، ٢٠٢١)

تعليق على نظرية وعلاقتها بالدراسة الحالية: دراسة البيئية الداخلية لمؤسسات الرعاية الاجتماعية وتحديد نقاط القوة والضعف فيها التي تعوق المؤسسات الاجتماعية تحقيق أهدافها ،دراسة أثر البيئية الخارجية على مؤسسات الرعاية الاجتماعية ومدى تأثير وتأثر المؤسسات فيها وبها،تحديد التحديات الداخلية والخارجية التي تعوق المؤسسات الإيوائية وعن تحقيق أهدافها.

الدراسات السابقة

١-تركي بن حسن عبد الله (٢٠٢٢): تقييم برامج تمكين الأحداث من منظور خدمة الفرد تمهيد لخروجهم من دور الملاحظة الاجتماعية لدمجهم إيجابيا بالمجتمع .

أوضحت النتائج فاعلية البرامج المقدمة لتمكين الأحداث من خلال منظور خدمة الفرد من خلال برامج الرعاية متكاملة التي تقدم في دور الملاحظة الاجتماعية لتمكين الأحداث ودمجهم بالمجتمع، كما أشارت النتائج الي لوجود صعوبات تواجه تحقيق فعالية برامج تمكين الأحداث وقدمت الدراسة عدداً من المقترحات لتحسين فعالية برامج تمكين الأحداث المقدمة من خلال دور الملاحظة الأجتماعي

٢-إيمان عبد الستار:٢٠٢٠دراسة تقييمية لدور مؤسسات الرعاية الاجتماعية في تحقيق الأمن الأسري للأيتام الملتحقين:

من نتائج الدراسة: هناك اهتمام من جانب مؤسسات الرعاية الاجتماعية علي توفير الاحتياجات الأساسية للأيتام وكذلك توفير بيئة أسرية آمنه الملحقين بها ،كما أظهرت نتائج الدراسة وجود دور فعال لمؤسسات الرعاية الاجتماعية في توفير الخدمات للخارجين منها بعد سن البلوغ أو الزواج للفتيات.

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

٣-د /وفاء فؤاد و آخرين(٢٠١٨) تقييم برامج الرعاية المؤسسية لتنمية الموارد المادية للأبناء المحرومين من الرعاية

نتائج الدراسة: أوضحت نتائج وجود فروق في مستوي الخدمات والبرامج المقدمة للآبناء المحرومين من الرعاية الأسرية تبعا لاختلاف نوع الطفل (ذكر وأنثي) وسبب الإيداع ،كما أثبت الدراسة فاعلية تطبيق البرامج التحويل التدريبي لتنمية الموارد المادية للأبناء المحرومين من الرعاية الاسرية٠

٤-نعمة مصطفي(٢٠١٨): تنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية نتائج الدراسة: أوضحت نتائج تطبيق البرنامج زيادة وعي المراهقين بادارة المشروعات الصغيرة وهذايؤكد علي أهمية تدريب وارشاد مراهقين بالمؤسسات الإيوائية بصفة خاصة علي انشاء و اقامة المشروعات الصغيرة وتنمية الوعي بادارتها

٥-د/أمل عبد الفتاح شمس ٢٠١٧:-مستقبل التمكين الاجتماعي والاقتصادي للأيتام عرض لتجربة جمعية رسالة: هدفت الدراسة الي عرض تجربة جمعية رسالة في تحقيق التمكين الأجتماعي والأقتصادي الأيتام المقمين بها

نتائج الدراسة: ١- نجاح جمعية رسالة في تمكين الأيتام من خلال (أنشطة وأفراد): (أنشطة): (صحية ونفسية واجتماعية وتعليمية، ٠٠الخ).، و(أفراد): (الأم البديلة، الأخ الأكبر، المشرفين) حاضرا ومستقلا.

٢-تخطط "رسالة" بطريقة واعية لمستقبل "الأيتام" باستخدام وسيلتين: الوسيلة الأولى: أشكال التمكين السابقة كلها تعد أساس التمكين المستقبلي للطفل وهو ما يعد أساسا لتكيفه في مجتمع، الوسيلة الثانية: تقديم "دفتر توفير" لليتيم، بعد إتمامه تعليمه وتأهيله للعمل، لشراء شقة أو البداية بمشروع صغير مستقبلا.

٦-ا/ هالة فاروق محمد،أميرة محمد محمود(٢٠١٧) فاعلية تطبيق معايير الجودة بالمؤسسات الإيوائية في تحقيق جودة الرعاية المتكاملة للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية

أكدت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي لمعايير الجودة بالمؤسسات الإيوائية في تحقيق جودة برامج الرعاية المتكاملة (البرامج الصحية -والبرامج الاجتماعية – والبرامج حماية) للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية.

٧- عماد الدين عبد الحي شلبي (٢٠١٥) : دراسة بعنوان الأحتياجات المستقبلية للأيتام المقبلين علي الخروج من المؤسسات الإيوائية وبرنامج تخطيطي لإشباعها

نتائج الدراسة: كشفت نتائج الميدانية الدراسة عن أهمية إشباع الأحتياجات المستقبلية (الشخصية- المؤسسة – المجتمعية) قبل خروجهم من المؤسسات الإيوائية المقيمين فيها،وقد جاء ترتيب الأحتياجات طبقاً لأهميتها علي نحو الأتي (قد جاء في ترتيب الأول الاحتياجات المجتمعية بينما جاء في المرتبة الثانية الاحتياجات الشخصية يليها الاحتياجات المؤسسة)

٨-حمدي حامد محمد (٢٠١٤): فاعلية العلاج الواقعي في خدمة الفرد في دمج خريجي مؤسسات الرعاية الإجتماعية الإحداث الجانحين في المجتمع

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج فاعلية العلاج الواقعي في خدمة الفرد في دمج الأحداث من خريجي مؤسسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع وذلك من خلال زيادة القدرة علي (علي تكوين علاقات اجتماعية مع الأخرين- زيادة قدرة خريجي علي تحمل المسئولية- و قدرة الخريج علي المشاركة الاجتماعية).

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

الإجراءات المنهجية

منهج المستخدم: من الدراسات الوصفية التحليلية

أدوات الدراسة: استعانة الباحثة بعدد من الأدوات في هذه الدراسة وتشمل هذه الدراسة علي الأدوات التالية:

١-استمارة استبيان: تنقسم استمارة الاستبيان إلى أربعة مجالات رئيسية:

أ- مجال الأول البيئة والبنية والتجهيزات

ب- مجال الثاني برامج الرعاية المتكاملة

ج- مجال الثالث التمكين الاقتصادي (إعداد الباحثة

د- مجال الرابع دمج خريجي الرعاية للاحقة بالمجتمع (إعدادالباحثة)

٢- دراسة حالة (الملاحظة- المقابلة)

مجالات الدراسة:

المجال البشري: يتمثل المجال البشري الدراسة الحالية:

١- تكونت عينة الدراسة من عدد (٢٠٠) مفردة من الشباب خريجي الرعاية لاحقة بمؤسسات الرعاية المختلفة من الذكور والإناث تتراوح أعمارهم من (١٩- فوق ٢٦ سنة)، تم تطبيق الدراسة باستخدام استمارة الاستبيان

٢- تكونت عينة (٢٥) مفردة من الإخصائيين الاجتماعيين والنفسين والعاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية من الجنسين، تم تطبيق الدراسة باستخدام ملاحظة والمقابلة المهنية ٠

المجال المكاني:

١- مؤسسات الرعاية الاجتماعية التي تم تطبيق الدراسة بها بمحافظة القاهرة وهي (أولادي بنات- أولادي بنين- دار الفتح) بمنطقة المعادي

٢- مؤسسات الرعاية الاجتماعية التي تم تطبيق الدراسة بها بمحافظة الجيزة (جمعية رسالة بنين- جمعية رسالة بنات بمنطقة فيصل، جمعية بنات- جمعية بنين) بمنطقة العجوزة

المجال الزمني: من شهر يناير إلى أبريل لعام ٢٠٢٢

عينة الدراسة: تكونت عينة من (٢٠٠) فرد من الشباب من خريجي مؤسسات الرعاية الاجتماعية من الذكور والإناث تتراوح أعمارهم من (١٩- فوق ٢٦سنة) بمؤسسات الرعاية ألأجتماعية عن طريق تطبيق استمارة الاستبيان، (٢٥) فرد من الجنسين من العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية تم عمل مقابلة مهنية معهم

وصف وخصائص العينة:

أ- الأبناء المحرومين من الرعاية الأسرية:

١- عينة الدراسة وفقا لمتغير النوع: يتضح بأن العينة قد قسمت حسب النوع الي ذكور وأناث ،وقد تبين بأن نسبة الذكوربلغت (٥٩,٥%) وهي أعلى من نسبة الإناث التي بلغت (٤٠,٥ %) ويرجع ذلك الي أن المؤسسات التي تم تطبيق الدراسة بها يوجد فيها نسبة الذكور في سن الرعاية للأحقة الأعلي من مؤسسات الإناث .

٢- عينة الدراسة وفقا لمتغير السن: يتضح أن إجمالي العينة يتركز في الفئة العمرية من في سن (٢١) بنسبة (٢١ %)، ألي أقل فئة عمرية من في سن (٢٥) عام بنسبة (٦,٥ %)، كما تجدر الإشارة بأن هناك فئة داخل مؤسسات

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 2636-3178

الرعاية الأجتماعية أكبر من (٢٦) فأكثر بنسبة (١١ %) فهي نسبة ليست بقليلة ويجب علينا تحديد الأسباب لمواجهتها

٣- ***عينة الدراسة وفقا لمتغير المؤهل الدراسي:*** نجد بأن أعلى نسبة هم الحاصلين على مؤهل (معهد) بنسبة مئوية (٤٠,٥%)بينما يليها في المركز الثاني الحاصلين على مؤهل (جامعي) بنسبة(٣٦,٥%) وفي المركز الأخير الحاصلين على (دبلوم) بنسبة (٢٣,٠ %)، من وصف الجدول السابق يتضح بأن أغلب الشباب من الجنسين في عينة بحث يفضلون الحصول علي مؤهل فوق متوسط (المعهد) ثم ينخرطون في العمل بعد ذلك ٠

ب- المشرفين العاملين بمؤسسات الدراسة:

١- **تبعا فترة العمل بالمؤسسة:**-نجد بأن معظم المشرفين تتراوح فترة عملهم بالمؤسسة من ٣الي ٥ سنوات وهذا يدل علي تغير الدائم المشرفين، ويأتي في المركز الأخير من تتراوح مدة الخبرة لديهم (٢١ فأكثر) بنسبة (١٠ %)

٢- **تبعا لمتغير السن:** نجد بأن توزيع عينة الدراسة طبقاً للفئات العمرية حيث كانت أعلى نسبة لمن تقع أعمارهم في الفئة العمرية من (٣١ إلي أقل من٤٠ سنه) والتي بلغت (٤٠%) ،جاءت في المرتبة الثانية من تقع اعمارهم في الفئة العمرية من (٤١ إلي أقل من ٥٠ سنه) بنسبة (٣٥%) ، يليه في المرتبة الثالثة من تتراوح أعمارهم (من ٢٠ إلي من ٣٠ سنه) بنسبة (٢٠%) وتأتي في المرتبة الأخيرة من تتراوح أعمارهم (من٥١ فأكثر) بنسبة (٥%)، مما يدل علي أن الفئة العمرية ما بين(٣١أقل من ٤٠ سنة) والتي بلغت نسبة (٤٠%) من العاملين مع فئة الشباب من خريجي الرعاية للأحقة هي الفئة العمرية الأنسب التي تستطيع التعامل مع الشباب بحترفي

٣- **تبعا لطبيعة العمل بالمؤسسة:** يتضح بأن الأخصائيين الأجتماعيين بالمؤسسات يحتلون المركز الأول بنسبة (٥٠) ،ثم يليه في المركز الثاني المشرفين بنسبة (٣٠%)، ب ينما يأتي في المركز الأخير الأخصائيين النفسيين بنسبة (٢٠ %)، وهذا يدل علي عدم الأهتمام بالجانب النفسي لدي الأطفال الملتحقين بالمؤسسات الرعاية الأجتماعية٠

جدول رقم (١): يوضح العلاقة بين مؤهل المبحوث ودمج خريجي الرعاية للاحقة بالمجتمع

م		مجال دمج	قيمة كا^2	الدلالة	اتجاه الدلالة
١	المؤهل	الدار لديها نظام داخلي للرعاية للأحقة بما يحقق الكفاءة والفاعلية	٢٦,٦٢٢	٠,٠٠٩	الجامعي
٢		الدار لديها برامج لتأهيل الشباب قبل المغادرة	٤٠,٠١٤	٠,٠٠٢	معهد
٣		الدار لديها إلية فعالة التواصل مع الشباب بعد المغادرة	٣٠,٥٧٢	٠,٠٠٦	معهد
٤		مجموع المجال الرابع	٧٧,٣٤٢	٠,٠٠٠	جامعي
٥		مجموع المقياس	١٥٧,٣٦٣	٠,٠٠٠	جامعي

العبارات المظللة دالة والغير مظللة غيردالة

١-وصف الجدول:

١- يوضح الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مؤهل ومجموع المقياس المجال الرابع بقيمة (كا٢)(١٥٧،٣٦٣)عند مستوي دلالة(٠،٠٠٠)، بين المؤهل ومجموع المجال الرابع بقيمة (كا٢)(٧٧,٣٤٢)عند مستوي دلالة(٠،٠٠٠)، بين كل من مؤهل والدار لديها نظام داخلي للرعاية للاحقة بما يحقق الكفاءة والفاعلية بقيمة كا٢(٢٦,٦٢٢) دلالة (٠,٠٠٩) لصالح التعليم الجامعي

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

٢-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من مؤهل و الدار لديها برامج لتاهيل الشباب قبل المغادرة بقيمة(كا٢) (٤٠,٠١٤)عند مستوي دلالة(٠,٠٠٢) ، بين المؤهل و الدار لديها الية فعالة التواصل مع الشباب بعد المغادرة بقيمة(كا٢)(٣٠,٥٧٢)عند مستوي دلالة(٠,٠٠٦) لصالح التعليم المعهد

تفسير الجدول: يوضح الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مؤهل و مجموع المقياس المجال الرابع بقيمة(كا٢) (١٥٧،٣٦٣)عند مستوي دلالة(٠،٠٠٠)، بين كل من مؤهل والدار لديها نظام داخلي للرعاية للاحقة بما يحقق الكفاءة والفاعلية بقيمة(كا٢(٢٦,٦٢٢) دلالة (٠,٠٠٩)، بين المؤهل ومجموع المجال الرابع بقيمة(كا٢) (٧٧,٣٤٢) عند مستوي دلالة(٠،٠٠٠)، وتتفق هذة نتيجة مع توصلت له (دراسة نسرين كمال ،٢٠١٨) تظهر هنا أهمية تهيئة وإعداد هؤلاء الشباب الاندماج في المجتمع وتمكنهم اقتصاديا واجتماعيا.

-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من مؤهل والدار لديها برامج لتاهيل الشباب قبل المغادرة بقيمة (كا٢) (٤٠,٠١٤)عند مستوي دلالة (٠,٠٠٢)، بين المؤهل والدار لديها آلية فعالة التواصل مع الشباب بعد المغادرة بقيمة(كا٢)(٣٠,٥٧٢)عند مستوي دلالة (٠,٠٠٦)، أشارت دراسة (صفاء راشد) الي اهمية البرامج التي تقدمها المؤسسات في تنمية المسئولية الاجتماعية لدي مجهولي النسب وتاهليهم للاندماج في المجتمع الخارجي بعد الانفصال عن المؤسسة.

جدول رقم (٢): يوضح العلاقة بين مؤهل المبحوث ومجال التمكين الاقتصادي

م		مجال تمكين الأقتصادي	قيمة كا^{2}	الدلالة	اتجاه الدلالة
١	**المؤهل**	البرامج التعليمية التي توفرها الدار	١٩,٦٤٩	٠,٠٧٤	لا يوجد
٢		البرامج التي توفرها الدار لتمكين خريجي الرعاية للأحقة اقتصاديا	٢٠,٦١٥	٠,١٩٤	لا يوجد
٣		مجموع المجال الثالث	٥٦,١٢٧	٠,٠٠١	المعهد

العبارات المظللة دالة والغير مظللة غير دالة

وصف الجدول: يوضح الجدول السابق وجود دلالة احصائية بين المؤهل ومجموع المجال الثالث بقيمة(كا٢) (٥٦،١٢٧)عند مستوي دلالة (٠،٠٠١) لصالح تعليم المعهد، بينما لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مؤهل المبحوثين وباقي مجالات التمكين الأقتصادي مما يدل علي أهمية مؤهل المبحوثين وبين التعليم المعهد محل الدراسة لسرعة انخراط في سوق العمل.

وصف وتفسير الجدول:

١-جدول يوضح وجود دلالة احصائية بين مؤهل المبحوثين ومجموع المجال الثالث والدرجة الكلية، وهذا يرجع الي أهمية التمكين الاقتصادي لأيتام وتتفق هذة نتيجة مع دراسة (حمدي حامد ،٢٠١٤) التي توكد حرص المؤسسات اتاحة فرصة للمودعين بها لإستكمال تعليمهم وقد اشارت دراسة (العزام،)٢٠١٩ الي اهتمام الدار بتوفير معلمين مؤهلين، وتحسين الأداء الأكاديمي للنزلاء، وتوفير مقاييس التقييم الذاتي للخدمات التعليمية،عدم وجود دلالة احصائية بين المؤهل والبرامج التعليمية والبرامج التي توفرها الدار تمكين خريجي الرعاية للاحقة اقتصاديا يتفق هذا مع(نظرية الاقتصادية) التي تري ان ظروف الصعبة توثر علي خريجي الرعاية للاحقة تولدشعور مضاد للمجتمع ٠

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

جدول رقم (٣): يوضح العلاقة بين مؤهل المبحوث ومجال البيئة والبنية والتجهيزات

م		المجال الأول	قيمة كا^2	الدلالة	اتجاه الدلالة
١	المؤهل	موقع وتصميم الدار يتناسب مع احتياجات الاطفال واعمارهم	٣٠,٥٨٧	٠,٠٦١	لا يوجد
٢		توافر الاثاث المناسب بالدار بما يتناسب مع احتياجات الاطفال واستخدماتهم	٢٤,٢٢٤	٠,٢٣٣	لا يوجد
٣		حمامات الدار امنة ومناسبة لاعمار الاطفال واعدادهم وتوفر لهم الخصوصية	١٦,٢١٤	٠,٤٣٨	لا يوجد
٤		تتوافر بالدار عناصر الامن والسلامة للاطفال	٥,٥٦٦	٠,٦٩٦	لا يوجد
٥		مجموع المجال الأول	٧٩,١٠٥	٠,٠٠١	المعهد

العبارات المظللة دالة والغير مظللة غير دالة

١-**وصف الجدول:** يوضح الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المؤهل و مجموع المجال الأول بقيمة (كا٢)(٧٩,١٠٥)عند مستوي دلالة(٠,٠٠١) لصالح المعهد.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من المؤهل و موقع وتصميم الدار يتناسب مع احتياجات الاطفال واعمارهم بقيمة(كا٢)(٣٠,٥٨٧)عند مستوي دلالة(٠,٠٦١) ، بين المؤهل توافر الاثاث المناسب بالدار بما يتناسب مع احتياجات الأطفال واستخدماتهم بقيمة(كا٢)(٢٤,٢٢٤) عند مستوي دلالة(٠,٢٣٣)، بين المؤهل حمامات الدار امنة ومناسبة لأعمارالأطفال وإعدادهم وتوفر لهم الخصوصية بقيمة كا٢(١٦,٢١٤) (٠,٤٣٨)،بين المؤهل تتوافر بالدار عناصر الامن والسلامة للاطفال بقيمة كا٢(٥,٥٦٦) (٠,٦٩٦)

وصف وتفسير الجدول:

١- يوضح الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مؤهل و ومجموع المجال الأول البيئة والبنية والتجهيزات لصالح المعهد ، وهذا يفسر دورالبيئة المحيطة بالاطفال سواء الداخلية او خارجية وتاثيرها عليهم فأن كانت لبيئة متوزان تؤدي الي تنشئة صالحة وتساعدهم علي الأندماج بسهول في المجتمع ،كما تتفق هذة النتيجة مع نظرية التوافقية الاحتمالية فهي بمثابة نقطة التوازن بين البيئة والانسان والتي تري أن كانت البيئة المحيطة بالانسان سليمة ومتكاملة فهناك احتمال ان يكون نوعية الانسان سليمة، اشارت دراسة (أمل شمس، ٢٠١٧) الي تجربة جمعية رسالة لتمكين أبناءها من الأيتام من النواحي: الفيزيقية والمعيشية وأهمية ذلك لهم٠

٢-عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المؤهل وباقي بنود المجال الاول مما يدل علي ضعف تاثير المؤهل علي بيئة الدار الذي نشأفية الطفل ويمكن تفسير هذة نتيجة من خلال نظرية(انساق المعتقدات) وتري عدم وجود احتمال الأمور الغامضة ولذلك يتضح من عدم وجود دلالة بين المؤهل والبيئة والبنية والتجهيزات٠

جدول رقم (٤): يوضح رأي المبحوثين في الدار لديها نظام داخلي للرعاية للاحقة بما يحقق الكفاءة والفاعلية لدمجهم بالمجتمع

م	المتغير	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع		المتوسط المرجح المئوي
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	الدار لديها اجراءات مطبقة لالتحاق الاطفال بالدار	١٤٢	٧١,٠ %	٤٠	%٢٠	١٨	%٩,٠	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٩١,٠٠
٢	الدار لديها الية مطبقة للرعاية اللاحقة	١٣٢	٦٦,٠ %	٥٧	٢٨,٥ %	١١	%٥,٥	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٨٠,٢٥

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

٣	الدار لديها برنامج للتاهيل النفسي للشباب قبل المغادرة	٩٧	٤٨,٥ %	٧٨	٣٩,٠ %	٢٥	١٢,٥ %	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٦٨,٠٠
٤	الدار لديها الية مطبقة للمغادر من الدار	١٢٢	٦١,٠ %	٦٣	٣١,٥ %	١٥	%٧,٥	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٧٦,٧٥

وصف الجدول: يوضح الجدول السابق رأي المبحوث فيما يوفره الدار من نظام داخلي للرعاية اللاحقة بما يحقق الكفاءة والفاعلية كما يلي:

١. يأتي في المركز الأول مدى توافر إجراءات مطبقة لإلتحاق الأطفال بالدار بمتوسط مرجح مئوي ٩١,٠٠%.

٢. يأتي في المركز الثاني مدى توفير الدار لآليات مطبقة للرعاية اللاحقة بمتوسط مرجح مئوي ٨٠,٢٥%.

٣. وفي المركز الثالث يوضح مدى توفير آلية مطبقة للمغادر من الدار بمتوسط مرجح مئوي ٧٦,٧٥%.

٤. وأخيرًا مدى توفير برنامج للتأهيل النفسي للشباب قبل المغادرة بمتوسط مرجح مئوي ٦٨,٠٠%.

تفسير الجدول: يتضح من الجدول السابق وجود فروق كما تشير التحليلات الاحصائية لعينة الدراسة الي أن الدور لديها نظام متبع مع خريجي الرعاية للاحقة لدمجهم بالمجتمع،ويتفق هذا مع نظرية الدور الذي يشير الي دور مؤسسات الرعاية حيث انها هي حلقة الوصل بين ابناءهامن الايتام والمجتمع ،قد اوضحت(عماد شلبي/٢٠١٥) اهمية اشباع الاحتياجات المؤسسية للايتام قبل خروجهم للمجتمع الملتحقين بها

جدول رقم (٥): يوضح رأي المبحوثين في البرامج التي توفرها الدار لتمكين خريجي لرعاية للأحقة اقتصادياً

م	المتغير	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع		المتوسط المرجح المئوي
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	تاهيل الشباب لسوق العمل في مجالات جديد	١١٤	٥٧,٠ %	٨٠	٤٠,٠ %	٦	%٣,٠	٢٠٠	%١٠٠,٠	٧٧,٠٠
٢	تهتم الدار بتوفير الفرص عمل للشباب الملتحق بهم	١٢٧	٦٣,٥ %	٥٧	٢٨,٥ %	١٦	%٨,٠	٢٠٠	%١٠٠,٠	٧٧,٧٥
٣	تهتم الدار برفع الوعي باهمية المشروعات الصغير	١٣٨	٦٩,٠ %	٣٤	١٧,٠ %	٢٨	١٤,٠ %	٢٠٠	%١٠٠,٠	٧٧,٥٠
٤	توفير الدعم المالي للشباب المقبلين علي الخروج لفتح مشروعات خاصة	٧٦	٣٨,٠ %	٥٩	٢٩,٥ %	٦٥	٣٢,٥ %	٢٠٠	%١٠٠,٠	٥٢,٧٥
٥	تهتم الدار بتشبيك مع ورجال الاعمال ومؤسسات المجتمع المدني لتوفير فرص عمل الشباب	١٦٠	٨٠,٠ %	٢٢	١١,٠ %	١٨	%٩,٠	٢٠٠	%١٠٠,٠	٨٥,٥٠

وصف الجدول: يتضح من الجدول السابق رأي المبحوث في مدى توافر البرامج التعليمية التي توفرها الدار كما يلي:

١. يأتي في المركز الأول توفير ملف تعليمي لكل طفل داخل الدار بمتوسط مرجح مئوي ٩٥,٠%.

٢. يلي ذلك مدى توافر نظام مطبق لإلتحاق الأطفال بالتعليم بمتوسط مرجح مئوي ٩٣,٥%.

٣. ثم يلي ذلك مدى تشجيع الشباب على الإلتحاق بالجامعات بمتوسط مرجح مئوي ٩٠,٠٠%.

٤. ثم مدى اهتمام الدار بالتعليم الفني والصناعي بمتوسط مرجح مئوي ٨١,٥٠%.

٥. وأخيرًا يأتي في المركز الأخير مدى توافر التدريب المهني للمتسربين من التعليم بمتوسط مرجح مئوي ٦٠,٧٥%.

وصف وتفسير الجدول: لا توجد فروق كبيرة في متوسط المراجح كما تشير تحليلات احصائية ويرجع ذلك الي انا الدور تهتم بالبرامج التعليمية تعتبرها من اهم الوسائل تحقيق تمكنين الاقتصادي لأبناءها في المستقبل، التي تبدأ من وجود ملف الكل طفل مرور بعدم وجود أطفال متسربين من تعليم مع تشجيع الدائم للشباب لحصول علي تعليم جامعي،

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

يتفق مع نتائج دراسة(د/امل شمس ٢٠١٧) اهمية التعليم في تحقيق تمكين المستقبلي الاقتصادي والأجتماعي لأيتام في المجتمع ، وتوصلت دراسة(مخلوف اخرون،٢٠١٧) الي ضرورة الي تطبيق الجودة في التعليم كاحد وسائل التمكين الأقتصادي للابناء المؤسسات ٠

وأكدت دراسة (العزام، ٢٠١٩) علي اهتمام الدور بالتدريب المهني للنزلاء تمهيداً لخروجهم والحاقهم بسوق العمل بعد خروجهم من الدار وإدماجهم في الحياة العملية ٠

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 2636-3178

جدول رقم (٦): يوضح رأي المبحوثين في موقع وتصميم الدار يتناسب مع احتياجات الأطفال وأعمارهم لتحقيق تمكين البيئي

م	المتغير	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع		المتوسط المرجح المئوي
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	موقع الدار في مكان يسهل الوصول الية	١٨٨	٩٤,٠ %	٨	%٤,٠	٤	%٢,٠	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٩٦,٠٠
٢	موقع الدار بعيد عن مصادر الخطر	١٧٣	٨٦,٥ %	١٦	%٨,٠	١١	%٥,٥	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٩٠,٥٠
٣	الدار لديها غرف منفصلة للعاملين والادارة والاطفال	١٨٩	٩٤,٥ %	٦	%٣,٠	٥	%٢,٥	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٩٦,٠٠
٤	بالدار اماكن منفصلة للخدمات	١٧٩	٨٩,٥ %	٦	%٣,٠	١٥	%٧,٥	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٩١,٠٠
٥	بالدار حيز ومساحات متعددة الاغراض تستخدم للانشطة	١٩٥	٥٢,٥ %	٧٠	٣٥,٠ %	٢٥	١٢,٥ %	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٧٠,٠٠
٦	عدد الاطفال في غرفة النوم يتناسب مع فئاتهم عمرية	١٠٩	٥٤,٥ %	٣٣	١٦,٥ %	٥٨	٢٩,٠ %	٢٠٠	١٠٠,٠ %	٦٢,٧٥

وصف الجدول: يتضح من الجدول السابق رأي المبحوثين في بعض المتغيرات الخاصة بموقع وتصميم الدار ومدى تلبيته احتياجاتهم حسب أعمارهم المختلفة وهم على الترتيب حسب تلبية الأحتياجات للأطفال كما يلي:

١.يتساوى المتوسط المرجح المئوي لكل من سهولة الوصول لموقع الدار ومدى توافر غرف منفصلة للعاملين والإدارة والأطفال بكل دار بمتوسط مرجح مئوي(٩٦%).

٢.يليهما في المركز الثاني بمدى توفير أمكان منفصلة للخدامات بالدار بمتوسط مرجح مئوي (٩١%).

٣.وفي المركز الثالث مدى بعد الدار عن مصادر الخطر بمتوسط مرجح مئوي (٩٠,٥٠%).

٤.بينما يحتل المركز الرابع مدى توافر أمكان ومساحات متعددة الأغراض تستخدم للأنشطة بمتوسط مرجح مئوي (٧٠%).

٥.وفي المركز الخامس والأخير مدى تناسب عدد الأطفال في غرف النوم وفئاتهم العمرية بمتوسط مرجح مئوي (٦٢,٧٥%).

وصف وتفسير الجدول: وترجع هذه الفروق كما تشير التحليلات الإحصائية في المتوسط المرجع إلى أن عينة الدراسة أغلبها في مؤسسات تراعي البيئة حيث تلعب البيئة دوراً كبيراً في تنشئة الأطفال ويجب أن تلبي هذه البيئة احتياجات الأطفال حسب كل فئة عمرية ووهذايتفق مع نموذج تحليل الرباعي البيئية الداخلية والخارجية المؤسسات الإيوائية لتحقيق أهدافها، وهذا ما أكدت عليه دراسة (كريم حسن، ٢٠١٤) على أهمية تحقيق الجودة داخل الموسسات الايوائية لتوفير بيئة بديلة للأيتام الملتحقين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية

جدول (٧): يوضح الأرتباط بين عمر المبحوثين و دمج خريجي الرعاية للأحقة بالمجتمع

م		المجال الرابع	قيمة الارتباط	الدلالة
١	العمر	الدار لديها نظام داخلي للرعاية للأحقة بما يحقق الكفاءة والفاعلية	٠,٠١٣	٠,٨٥٨
٢		الدار لديها برامج لتأهيل الشباب قبل المغادرة	-٠,٠٦٩	٠,٣٣١
٣		الدار لديها الية فعالة التواصل مع الشباب بعد المغادرة	-٠,٠٩٠	٠,٢٠٨
٤		مجموع المجال الرابع	-٠,٠٦٩	٠,٣٣٤
٥		مجموع المقياس	٠,٠١٩	٠,٧٩٥

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

العبارات المظللة دالة والغير مظللة غير دالة

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 2636-3178

وصف الجدول: عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمرو الدار لديها نظام داخلي للرعاية للاحقة بما يحقق الكفاءة والفاعلية وبلغت قيمة الارتباط (٠,٠١٣) عند مستوي دلالة (٠,٨٥٨)، عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمر والدار لديها برامج لتأهيل الشباب قبل المغادرة وبلغت قيمة الارتباط (-٠,٠٦٩) عند مستوي دلالة (٠,٣٣١)، عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمر والدار لديها الية فعالة التواصل مع الشباب بعد المغادرة وبلغت قيمة الارتباط(-٠,٠٩٠) عند مستوي دلالة (٠,٢٠٨)،عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمرومجموع المجال الرابع وبلغت قيمة الارتباط (-٠,٠٦٩) عند مستوي دلالة (٠,٣٣٤)، عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمرومجموع المقياس وبلغت قيمة الارتباط (٠,٠١٩) عند مستوي دلالة (٠,٧٩٥)٠

وصف وتفسير الجدول: الجدول يوضح عدم وجود علاقة ارتباطية بين العمر المبحوثين و وما تقدمة الدار برامج لدمج خريجي الرعاية للاحقة بالمجتمع لدي عينة الدراسة وتتفق تلك نتيجة مع (دراسة كريم همام،٢٠١٤)التي أوضحت أهمية البرامج المقدمة خريجي الرعاية للاحقة كأحد أبعاد جودة الخدمات بالمؤسسات الأهلية لرعاية الأيتام من وجهة نظر الأطفال الأيتام الخريجين

جدول رقم (٨): يوضح الارتباط بين عمر المبحوث والمجال الثالث – التمكين الاقتصادي

م		المجال الثالث	قيمة الارتباط	الدلالة
١	العمر	البرامج التعليمية التى توفرها الدار	٠,٠٢٠٩	٠,٠٠٣
٢		البرامج التى توفرها الدار لتمكين خريجى الرعاية للأحقة اقتصاديا	-٠,٠٥٧	٠,٤٢٣
٣		مجموع المجال الثالث	٠,٠٥٣	٠,٤٥٨

العبارات المظللة دالة والغير مظللة غير دالة

وصف الجدول: وجود علاقة ارتباطية بين عمرو البرامج التعليمية التي توفرها الدار وبلغت قيمة الارتباط(٠,٠٢٠٩) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٣)، عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمروالبرامج التي توفرها الدار لتمكين خريجي الرعاية للأحقة اقتصادياً وبلغت قيمة الارتباط(-٠,٠٥٧) عند مستوي دلالة (٠,٤٢٣)، عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمرو مجموع المجال الثالث وبلغت قيمة الارتباط(٠,٠٥٣) عند مستوي دلالة (٠,٤٥٨)

تفسير الجدول: الجدول يوضح عدم وجود علاقة ارتباطية بين العمر المبحوثين وتمكين الأقتصادي فيما عدا البرامج التعليمية التي توفرها الدار لدي عينة الداراسة وتتفق تلك نتيجة مع دراسة (تركي بن حسن ،٢٠٢٠) التي توكد علي الدورتعطي أهمية كبيرة للبرامج التعليمية المقدمة لنزلاء الدور ،وذلك يتفق نتائج دراسة (امنة براق ٢٠١١)التي توكد علي أهمية البرامج التعليمية لتمكين الاقتصادي للبالغين من مجهولي النسب وذلك قبل خروجهم من المؤسسات الايوائية

جدول رقم (٩): يوضح الارتباط بين عمر المبحوثين والمجال الأول – البيئة والبنية والتجهيزات

م		المجال الأول	قيمة الارتباط	الدلالة
١	العمر	موقع وتصميم الدار يتناسب مع احتياجات الاطفال واعمارهم	٠,٠٦٢	٠,٣٧٩
٢		توافر الاثاث المناسب بالدار بما يتناسب مع احتياجات الاطفال واستخدماتهم	٠,٠٠٩	٠,٨٩٤
٣		حمامات الدار امنة ومناسبة لاعمار الاطفال واعدادهم وتوفر لهم الخصوصية	٠,٠٠٢	٠,٩٧٥
٤		تتوافر بالدار عناصر الامن والسلامة للاطفال	٠,٢٥٠	٠,٠٠٠
٥		مجموع المجال الأول	٠,٠٧٠	٠,٣٢٧

العبارات المظللة دالة والغير مظللة غير دالة

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

وصف الجدول:

-عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمر وموقع وتصميم الدار يتناسب مع احتياجات الأطفال واعمارهم وبلغت قيمة الأرتباط(٠,٠٦٢) عند مستوي دلالة (٠,٣٧٩)، عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمر وتوافر الأثاث المناسب بالدار بما يتناسب مع احتياجات الاطفال واستخدماتهم وبلغت قيمة الارتباط(٠,٠٠٩) عند مستوي دلالة (٠,٨٩٤)، عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمر و حمامات الدار امنة ومناسبة لأعمار الأطفال واعدادهم وتوفر لهم الخصوصية وبلغت قيمة الارتباط(٠,٠٠٢) عند مستوي دلالة (٠,٩٧٥)، عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمر ومجموع المجال الأول وبلغت قيمة الأرتباط(٠,٠٧٠) عند مستوي دلالة (٠,٣٢٧)٠

- وجود علاقة ارتباطية بين عمرو تتوافر بالدار عناصر الأمن والسلامة للأطفال وبلغت قيمة الأرتباط(٠,٢٥٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠)٠

وصف وتفسير الجدول: الجدول يوضح عدم وجود علاقة ارتباطية بين العمر المبحوثين والبيئة والبنية والتجهيزات فيما عدا تتوافر بالدار عناصر الامن والسلامة للاطفال لدي عينة الداراسة ،وهذا ما أكدت علية دراسة يتفق مع دراسة رمضان (٢٠١٢)علي ضرورة الأهتمام بتحسين نوعية الحياة للايتام حتي تتوافر لهم القدرة علي الخروج للمجتمع والتعامل معه ،(ريبيكا كيلي٢٠١٣)حيث ركز علي اهمية تحقيق الجودة التي تودي الي تقديم خدمات مميزة وتحقيق امن وحماية الإطفال.

ثانيا: المقابلات المهنية:

تعرض الباحثة فيما يلي بعض المقابلات المهنية المقننة التي تم اجراءاها مع عدد من الإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمشرفين العاملين بالمؤسسات محل الدراسة والتي يتضح فيها الدور المهني الذي قامت به الباحثة خلال فترة البحث الميداني وهدفت الباحثة خلال تلك المقابلات إلى بناء علاقة مهنية مع الإخصائيين والمشرفين العاملين أساسها الثقة المتبادلة

وتعرف من خلالهم علي دور مؤسسات الرعاية الاجتماعية في مواجهة المشكلات التي تواجه خريجي الرعاية للاحقة من الأيتام والكشف عن الحلول الممكنة بحيث تكون هذه الحلول مقبولة اجتماعياً وتساعد علي تمكين الشباب اقتصادياً وبيئياً ودمجهم في المجتمع، وكذلك دور الإخصائيين والمشرفين العاملين مع الشباب المقبلين علي الخروج من مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٠

استعراضات الباحثة بعض من هذه المقابلات:

١- **المقابلة الأول:** تم إجراء مقابلة مع الأخصائي والمشرفة بجمعية أولادي بالمعادي فرع البنين وكان ذلك في حوالي الساعة الحادية عشرا صباحاً، تم سؤالهم من خلال استمارة الأستبيان عن معايير الجودة المطبق بالدار وقد **جاءت أرائهم علي النحو التالي:**

 عند مقابلة (ا٠ع) هو إخصائي اجتماعي بالدار بسؤاله عن معايير الجودة هـ لتهتم الدار بتطبيق تلك المعايير من أولها البيئة والبنية والتجهيزات وقد أكد إخصائي علي أن الدار تهتم بتطبيق معايير الجودة، وذكر أن الجمعية تقع في أرق شوارع مصر وهي بيئة مثالية التربية لأبناء، كما تهتم الدار بتوفير سبل الراحة لأبناءها وان عدد الشباب في الغرف النوم يزيد عن ٣ أبناء وهم من يختارون أثاث غرفهم وبسؤال عن البرامج المقدمة لهم عديد من البرامج والدورات

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

تدريبيه التي قد تأهلهم في المستقبل، كما ذكر اهتمام الداربالتعليم ولا يوجد أحد متسرب من تعليم وذكر ان الأطفال من ذوي الاعاقة تقوم جمعية بعمل تدرب مهني لهم ٠

 كما تمت مقابلة (م٠ج) هو مشرفة بالدار لم تختلف في رأيها عن زميلة في جمعية بل زاد ت عليه بأن جمعية توفر شقق لأبناءها من الشباب خريجي الرعاية للأحقة وهناك زيارات متبادلة بين لأبناءوالعاملين بشكل مستمر ولكن لاتوافر الجمعية الدعم المالي الشباب المقبلين علي الزواج لأن إمكانيات الجمعية محدودة٠

 من خلال الملاحظة المهنية للباحثة للأبناء داخل الدار فقد لحظت توجد أعداد كبيرة من الشباب في مرحلة الرعاية للأحقة وقد بلغ عددهم ٦٠ فرداً من الشباب وتحول الجمعية توفير سكن لهم وإنهم متواجدين في الدار

٢- **المقابلة الثانية:-** تم إجراء مقابلة مع الاخصائي النفسي والاخصائية الاجتماعية بجمعية رسالة بفصيل فرع بنات وكان ذلك في حوالي الساعة عشرةصباحاً، تم سؤالهم من خلال استمارة الأستبيان عن مدي تطبيق الدار لمعايير الجودة **وقد جاءت أرائهم علي النحو التالي:**

-عند مقابلة الأخصائية النفسية (س٠ص) بالجمعية فقد أوضحت ان الدار في منطقة شعبية و انها تفتقر لعناصر الأمن وسلامة خاصة علي الأطفال الصغار وتوافر الدار الأحتياجات الأساسية للبنات وتقسم الدار الي شقق يسكن فيها البنات وأوضحت بأن الدار تشجع البنات علي دخول المرحلة الجامعية، كما تقدم برامج تدريبيه لهم وتشجعهم علي الاشتراك في مجال التطوع التي تنفذة جمعية رسالة

-عند مقابلة الأخصائية الاجتماعية (م ٠م) بمناقشة معها فقد تبين ان الجمعية تقوم تجهيز الفتيات المقبلين علي الزواج وقد اوضحت أنة من خلال فترة عملها الطويل في الجمعية بأن هناك قصورا في استقبال الفتيات الذين تخرجوا من الجمعية في حالة حدوث ظروف اجتماعية لهم مثل الطلاق

- من خلال الملاحظة المهنية للباحثة الأبناء داخل الدار فالدار تعمه فوض وغير مرتب كما أن سلوك بعض الفتيات فيه ليس مهذب ٠

كما خرجت الدراسة بمجموعة من المقترحات:

١.ضرورة العمل علي تحسين البيئة الداخلية والخارجية لمساعدة الشباب من خريجي الرعاية للاحقة الاندماج في المجتمع

٢.اقتراح تشريعات خاصة بتطوير منظومة الرعاية اللاحقة

٣.العمل علي تطوير وإصلاح منظومة الرعاية اللاحقة بشكل دوري لتحقيق النتائج المرجوة

٤.إقرار مشروعات استثمارية من شأنها تنمية الموارد المالية المتنامية والمستدامة لمساعدة الشباب

٥.التكامل الاستراتيجي والتنسيق مع الجهات المعنية المختلفة والمتعلقة بمصالح الشباب من خريجي الرعاية للاحقة من خلال تشجيع المشاركة المجتمعية وتحسين الكفات المالية ٠

٦.رفع كفاءة العاملين بمؤسسات الرعاية بوجه عام والعاملين مع خريجي الرعاية للاحقة من الشباب بوجه خاص التي من شأنها تنمية قدراتهم والارتقاء بمستوى تقديم الخدمات

٧.المشاركة في المؤتمرات الإقليمية والدولية في مجالات الرعاية اللاحقة للاستفادة من الدراسات والتجارب المختلفة

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3178-2636

الخلاصة

١–أكدت الدراسة أهمية الدور الذي تقوم بة مؤسسات الرعاية الاجتماعية في دمج ابناءها من الأيتام وخريجي الرعاية للاحقة بمجتمع

٢–أكدت الدراسة ضرورة تطبيق معايير الجودة بمؤسسات الرعاية الاجتماعية علي اختلافها

٣– اكدت الدراسة علي أهمية دمج وتمكين شباب خريجي الرعاية للاحقة اقتصادياً وبيئياً من باعتبارهم قوة يمكن استفادة بهم في تحقيق اهداف التنمية المستدامة بالمجتمع

المراجع

امانى عايش(٢٠١٣): مقترح برنامج عن اليتيمات من ذوي الظروف الخاصة المقبلين علي الزواج ،الرياض

أمل عبدالفتاح شمس (٢٠١٧): مستقبل التمكين الاقتصادى والاجتماعى للأيتام عرض لتجربة جمعية رسالة فى مصر، المجلة العربية لعلم الاجتماع العدد(٢٠)، كلية الآداب ،جامعة القاهرة

اميرة محمد ابو زيد : التخطيط االسرتاتيجي ملنهج اجلغرافيا بالصف أألول الثاوبي باستخذام التحليل الرباعي SWOT Analysisلتمية مهارات القرن احلادي والعشريه، جامعة سوهاج ، عدد سبتمبر–ج٣،(٩٨)،٢٠٢١

البرنامج الانمائي لأمم المتحدة ،تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٠،نيويورك.ص ٢

حاتم عبد المنعم احمد، الاتجاهات النظرية والمنهجية ومجالات الدراسة في علم الاجتماع البيئي، بورصة الكتب، القاهرة ،٢٠١٧

حاتم عبدالمنعم: تقييم الاثر البيئي لمشروعات التنمية والقرارات من المنظور الاجتماعي، بورصة الكتب للنشر والتوزيع، ط١ ،٢٠١٦

حمدي حامد محمد حجازي، فاعلية العلاج الواقعي في دمج خريجي مؤسسات الرعاية الاجتماعية للاحداث الجانحين في المجتمع ،مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، عدد٣٦ج١١، ٢٠١٤

راند مصطفي الديب المشكلات التي تواجة دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بحث منشور بالمؤتمر العلمي الاول، كلية التربية جامعة بنها ،ص ٢٠١٠،٤٩٦

رانيا وصفي عتمان ٢٠١٨متطلبات تطبيق التعليم الشامل لتمكين بعض الفئات المهمشة فى مصر فى ضوء تجارب بعض الدول مجلة كلية تربية –جامعة المنوفية

السعيد ،هلا،٢٠١١، الدمج بين جدية التطبيق والواقع"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

شوقي جدي:نظرية المنظمات ،جامعة العربي التبسي،ط بيدا غوجية، ٢٠٢١

صفاء عادل مدبولي راشد،فعالية العلاج الواقعي في تنمية المسئولية الاجتماعية لدي مجهولي النسب، رسالة دكتوراة، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعةحلوان ٢٠٠٢

عبد العزيزمازن: التمكين الذاتي خطوة نحو التمكين المؤسساتي، عمان، الاردن، ص ١،٢٠٠٦

عبد اللطيف واخرون (٢٠٠٤):الاكتئاب والعدوان لدي عينة من الاحداث الجانحين المقمين مع اسرهم، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية،عدد (٣٠)، كلية خدمة اجتماعية، جامعة حلوان

عبدالنبي،احمد عبد النبي، التدخل المنهي بنموذج التمكين في الخدمةالاجتماعية وتنمية المهارات االمطلوبة لسوق العمل عند الشباب،مجلة دراسات فيالخدمةالاجتماعيةوالعلوم االنسانية، ع٣٦، ج ٤، ٢٠١٤

الترقيم الدولي ISSN 1110–0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 2636–3178

عماد الدين عبد الحي شلبي (٢٠١٥) : دراسة بعنوان الاحتياجات المستقبلية للأيتام المقبلين علي الخروج من المؤسسات الإيوائية وبرامج تخطيطي لإشباعها، الجمعية المصرية الاخصائيين الاجتماعيين ،عدد (٥٤).

النبوي(٢٠٠٨): أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدي الاطفال مجهولي النسب في الاسر البديلة والمؤسسات ،ماجستير ،معهد الطفولة ،جامعة عين شمس

نشوى إبراهيم حمدى: الدمج: عناصرة واهدافةو انواعة ٢٠١٥، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية

هالة فاروق محمد،أميرة محمد محمود(٢٠١٧) :فاعلية تطبيق معايير الجودة بالمؤسسات الإيوائية في تحقيق جودة الرعاية المتكاملة للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية،الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين، مجلة الخدمة الاجتماعية،عدد٥٧ .

هالة محسن محمد(٢٠٢١): الاتجاهات النظرية المفسرة لمكاتب تسوية المنازعات الاسرية ، مجلة كلية الاداب ،ع ٦١،جامعة بني سويف ،٢٠٢١

EVALUATING THE ROLE OF ORPHAN INSTITUTIONS INTEGATING AFRATCARE GRADUATES INTO SOCIETYAND EMPOWERTHEM ECONOMICALLY AND ENVIRONMENTALLY IN LIGHT OF THE QUALITY STANDARDS OF THE MINISTRY OF SOCIAL SOLIDARITY

Asmaa A.Dawood[(1)]; Hatem A. Abd Ellatif [(2)] and Maged M. Y. Elkharbotly[(3)]

1) Post Grad. Student, Faculty of Graduate Studies and Environmental Research, Ain Shams University 2) Faculty of Graduate Studies and Environmental Research, Ain Shams University 3) Egypt Higher Institute for commerce and Computers

ABSTRACT

The study aimed to evaluate the role of orphan institutions in integrating young graduates of aftercare into society and empowering them economically and environmentally, in light of the quality standards of the Ministry of Social Solidarity. Explanatory theories, including (the theory of the ecological system, the role theory, the theory of symbolic interaction, the theory of quadrilateral analysis, the theory of organizations) 0

The study is a descriptive and analytical study using the case study method. A sample of (200) young men and women from orphans in residential institutions between the ages of (19-25) was chosen. The study tool was a questionnaire to collect information and data, and a number of Professional interviews with specialists and youth workers in the institutions under study

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 2636-3178

Among the results shown by the field study:

1. The results of the study indicated that there were statistically significant differences, according to the gender variable, in the fields of environment, structure, equipment, integrated care programs, economic empowerment, integration of aftercare graduates into society, and the total number in favor of males.
2. The results of the study indicated that there were statistically significant differences, depending on the qualification variable, in the areas of environment, structure, equipment, integrated care programs, economic empowerment, and the total total in favor of institute education.
3. The results of the study indicated that there were no statistically significant differences, depending on the age variable, with regard to the fields of environment, structure, equipment, integrated care programs, economic empowerment, and the integration of aftercare graduates into society.
4. The results of the study indicated that there is a direct positive relationship between the environment, structure, equipment, and the achievement of environmental and economic empowerment for young graduates of aftercare in the community.

Keywords: institutions, consolidation, empowerment, quality standards