

## فعالية نموذج مقترح لمعالجة القضايا البيئية بمجلات المرأة العربية في تنمية القيم والممارسات البيئية

[١٣]

عبد المسيح سمعان عبد المسيح<sup>(١)</sup> - محمود علم الدين<sup>(٢)</sup>

جيهان محمد محمد المرسي

(١) معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس (٢) كلية الاعلام، جامعة القاهرة

### المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدي فعالية نموذج مقترح لمعالجة القضايا البيئية بمجلات المرأة العربية في تنمية القيم والمهارات البيئية ، حيث استخدمت الدراسة المنهج التحليلي والوصفي لتقييم ما تقدمه مجلات المرأة العربية من قضايا وموضوعات بيئية ، ومدى اهتمام القارئات بتلك القضايا، ومستوي التكوين القيمي والمهاري لهن، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي لتطبيق النموذج المقترح وقياس تأثيره في تنمية القيم والمهارات البيئية لدى مجموعة من القارئات (٥٠ سيدة) من محافظتي القاهرة والاسكندرية وبعض الدول العربية الاخرى (عينة الدراسة)، كما استخدم منهج المسح بشقيه الوصفي والتحليلي، واعدت الدراسة قائمة بالقضايا والمشكلات البيئية التي تهم القارئات اعتمدت عليها الأدوات البحثية وهي أداة تحليل مضمون لمجلات المرأة العربية، واستمارة استبيان لقارئات تلك المجلات ،ومقياسي القيم، والمهارات البيئية من اعداد الباحثة وعددهم ٥٠ استمارة لكل أداة وقد توصلت الدراسة الي النتائج التالية:

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠،٠٥ لمقياسي القيم والمهارات البيئية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. اظهرت النتائج بوضوح تأثيرا ايجابيا للنماذج البيئية الاربعة (حياة البيئة) علي المكون القيمي والمهاري البيئي للسيدات القارئات عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياسي القيم والمهارات البيئية من خلال الدراسة التحليلية يتضح ان مجلة زهرة الخليج تعد أكثر المجالات عينة البحث اهتماما بقضايا البيئة والتلوث، بينما نجد اهتمام مجلتي حواء وسيدتي يختلف بشكل نسبي، مما يعني ان مجلات المرأة العربية في حاجة ماسة لدراسات وبحوث تدعو للاهتمام بعرض قضايا البيئة ونشر معلومات عنها من خلال موضوعات متنوعة القوالب الصحفية.

## المقدمة

ان التربية البيئية هي المدركات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الانسان وحضارته بالبيئة ولاتخاذ القرارات المناسبة المتصلة بنوعية البيئة وحل المشكلات القائمة والعمل علي منع ظهور مشكلات بيئية جديدة. (راتب السعود: ٢٠٠٧ ص ١٤)

تقوم وسائل الاعلام بدور هام في المحافظة علي البيئة وذلك بدعم الجمهور بالمعارف البيئية الصحيحة حتي يكون واعياً بالعلاقات البيئية وتفاعلاتها، من خلال التثقيف وتقديم المعلومات والايخبار. (عبد الفتاح دويدار: ٢٠٠٥، ص ١١٦) لذا فالعلاقة وطيدة بين الاعلام والبيئة وبالتالي التربية البيئية فالهدف واحد وهو نشر وتدعيم الوعي البيئي (جمال الدين: ٢٠٠٣، ص ٩٤) لذلك بات من الهام الوقوف على مدى أداء هذه الوسائل لدورها المنوط بها في تكوين القيم بل والمهارات البيئية لدى القارئ والذى يمكن ان يترتب عليه تعديل سلوكياتهن الخاطئة نحو البيئة وتثبيت السلوكيات السليمة، (عبد المسيح سمعان: ١٩٩٢، ص ١٠٥).

المدخل الصحيح للحفاظ علي البيئة هو إعداد الإنسان تروياً سواء كان طفل او رجل او امراة، والمرأة بوجه خاص هي حجر الزاوية في المحافظة علي البيئة، وذلك لعدة امور منها كونها التي تربي الاولاد وهي القادرة علي غرس القيم البيئية في نفوسهم منذ الصغر والمرأة عمليا هي التي تتولي ادارة شئون المنزل ويمكنها الحد من استهلاك المواد الغذائية تقليل الفاقد منها والحد من استهلاك المياه، والكهرباء، والغاز، المنظفات، والمعقمات التي تلوث المجاري المائية، ومساهمة المرأة العربية في ادارة الموارد الطبيعية وصون البيئة يعتبر امرا هاما لحساسية المرأة والطفل لاثار التدهور البيئي ولاهمية دورها الحيوي في الادارة المستدامة للموارد الطبيعية ومشاركتها في صنع القرار البيئي وتطبيقه. (عبد الراضي حسن المراغي واخرون: ٢٠٠٥، ص ص ١٤٦ - ١٤٧).

المجلات بما تتميز به من جاذبية الألوان والجمع بين الكلمة والصورة الجذابة والأسلوب الصحفى السهل والتنوع فى مادتها وأبوابها والإيجاز فى كتابة موادها - يمكن ان تكون قادرة علي تقديم ما يتوافق مع ميول المرأة بل ويدعم مستوي القيم والمهارات البيئية لديها، ومن هذا

المنطلق ظهرت الحاجة إلى اجراء دراسة تقوم علي تحليل ما تقدمه مجلات المرأة العربية من القضايا والموضوعات البيئية لمعرفة مدى اهتمامها من ناحية، ومدى اهتمام القارئ بالقضايا والموضوعات البيئية من ناحية اخري، وتقييم معالجة المجلات لتلك القضايا، وأثر ما تقدمه المجلات على التكوين القيمي والمهاري للقارئات.

### مشكلة الدراسة

إنطلاقاً من أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به مجلات المرأة العربية، قام الباحثون بدراسة استطلاعية علي عدد من مجلات المرأة المصرية والعربية المحدودة للوقوف علي ما تقدمه تلك المجلات من محتوى بيئي، قام الباحثون بتحليل محتوى ٣ مجلات عربية هي (حواء-سيدتي-زهرة الخليج)، وشملت الدراسة الاستطلاعية ٤ اعداد (فيما يعد اصدارات شهر كامل) من كل مجلة، وقد تبين ان متوسط ماعرضته تلك المجلات من قضايا بيئية وصل الي ١٢% .. منها ٨٠% تقارير وأبحاث علمية دولية وموضوعات خدمية مقابل ٢٠% للقوالب الصحفية الأخرى مع اختلاف الكم والكيف فيما بينها مع عدم التحديد والوضوح في الرؤية الشاملة للموضوعات البيئية وكذلك عدم كفاية المحتوى المقدم في مجلات المرأة العربية للمساعدة في تكوين القدر المناسب من تلك القيم والمهارات.

لذا ظهرت الحاجة الي دراسة تحليلية دقيقة للمضمون البيئي والشكل الصحفي في مجلات المرأة العربية وتقديم نموذج يمكن أن يقدم من خلال مجلة تخاطب المرأة العربية، وتم تطبيق مقياس للقيم البيئية من اعداد (سلوى عبدالحليم، ٢٠٠٥) علي مجموعة من الافراد بلغت (٢٥ سيدة) ووجد ان نسبة القيم البيئية لديهن كانت ٣٨% "

وكذلك تم تطبيق مقياس للمهارات البيئية من اعداد (عبدالمنعم محمد درويش المرزوقي، ٢٠٠٤)، علي نفس العينة البحثية (٢٥ سيدة)، وقد اظهرت النتائج تدني مستوي المهارات البيئية لديهن ايضا وبذلك تبرز أماننا مشكلة الدراسة والتي تحددت أسئلتها في التالي:

## أسئلة الدراسة

**السؤال الرئيسي:** ما مدى تقوم مجلات المرأة العربية بدورها في تنمية القيم والمهارات البيئية لدى جمهور القراء من السيدات؟

الأسئلة الفرعية: ما الأشكال الصحفية المستخدمة لعرض القضايا البيئية في مجلات المرأة العربية عينة الدراسة؟

- ما المضمون البيئي الذي تقدمه مجلات المرأة العربية عينة الدراسة؟
- ما مدى إهتمام القارئات بالقضايا البيئية في مجلات المرأة العربية؟
- ما النموذج المقترح لمعالجة القضايا البيئية في مجلات المرأة العربية؟
- ما فعالية النموذج المقترح في تنمية القيم والمهارات البيئية لدى جمهور قارئات مجلات المرأة العربية(عينة الدراسة)؟

## أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الي تنمية القيم والمهارات البيئية لدي المرأة من خلال اربع نماذج مقترحة لمجلات المرأة

## فروض الدراسة

- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في مقياس القيم البيئية قبل وبعد تطبيق النموذج المقترح لصالح التطبيق البعدي
- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في مقياس المهارات البيئية قبل وبعد تطبيق النموذج المقترح لصالح التطبيق البعدي

## محدود الدراسة

### محدود زمنية:

- تحليل محتوى المجلات الثلاث ( زهرة الخليج-حواء-سيدتي) عينه البحث خلال الفترة من أول يوليو ٢٠١٥ إلى آخر ديسمبر ٢٠١٥ ، بواقع حوالي ٧٥ عدد.
  - تطبيق الاستبيان ومقاييس القيم والمهارات البيئية خلال شهري يوليو/ اغسطس ٢٠١٦ م .
- محدود بشرية:** روعي بعدي التجانس الثقافي والعمرى و تحددت عينة الدراسة (٥٠) سيدة، تم إختيارهم قصديا بمستوى اجتماعى/ تعليمى فوق المتوسط ، فى المرحلة العمرية ٢٥ - ٥٥ عاماً.
- محدود جغرافية:** سيدات من محافظتى القاهرة والاسكندرية وبعض الاقطار العربية (السعودية، الامارات، لبنان، سوريا).

## منهج الدراسة

استخدم الباحثون منهج المسح بشقيه الوصفى والتحليلي بهدف التوصل الى بيانات ومعلومات عن المضامين والاشكال الصحفية لقضايا البيئة فى المجلات عينة الدراسة ، كما استخدم ايضا المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، لتطبيق النموذج المقترح وقياس تأثيره فى تنمية القيم والمهارات البيئية لدى القارئات لتحقيق صحة فروض الدراسة.

## أهمية الدراسة

- ◆ توجه الدراسة نظر الخبراء فى مجلات المرأة العربية إلى الوضع الحالى للقضايا البيئية بها.
- ◆ تفيد الدراسة القائم بالإتصال فى التعرف على القضايا البيئية التى يشير المتخصصون إلى أهمية وجودها فى مجلات المرأة .
- ◆ تقدم الدراسة نماذج للمحتوي البيئي فى مجلات المرأة يمكن أن يسهم فى تنمية القيم والمهارات البيئية لديها.

♦ تقدم الدراسة أدواتها ليستفيد بها الباحثون في تعرف مضمون وشكل القضايا البيئية في مجلات المرأة.

### مصطلحات الدراسة

١. **مجلات المرأة:** تعرف بأنها نشرات دورية مصورة ذات غلاف تحتوى على مضمون متنوع حيث يوجد بها موضوعات تخص شؤون المرأة من الموضة والأزياء والأناقة وشؤون التجميل والطعام والمطبخ والديكور والزواج وعلاقة المرأة بالرجل والأطفال وشؤون المرأة العاملة. (فاروق أبو زيد: ٢٠٠٩ ص ١٠٦)
٢. **القيم البيئية:** هي مجموعة من الاتجاهات العقلية نشأت عن مواقف اجتماعية تميزت في الاختيار أو المفاضلة بحيث يستخدمها الفرد في اصدار احكامه عند تفاعله المستمر مع عناصر بيئته الخارجية التي ينبغي تميمته. (عبد الواسع على ناجي، ٢٠٠٥).
٣. **المهارة البيئية:** والمهارات البيئية ايضا هي القدرة علي ادراك المشكلات البيئية وتحديدتها في المجتمع، واقتراح حلول مناسبة لها للمشاركة بفاعلية في حل تلك المشكلات البيئية. (محمد عبد الجواد: ٢٠٠٤، ص ٢٣).

### الدراسات السابقة

#### المحور الأول: الإعلام والمرأة والبيئة

- دراسة هبة عبدالعزيز أبو سريع إمام (٢٠٠٩): هدفت الدراسة إلى تقويم معالجة وتناول قضايا ومشكلات البيئة في مجلات المرأة مصر متمثلة في مجلتى "نصف الدنيا" و "حواء" انطلاقا من خطورة التحديات المؤثرة على البيئة على الساحتين المحلية والعالمية ووصولاً إلى تزويد الجمهور المستهدف لهذه الصحافة بالحد الأدنى من الثقافة البيئية والتي بانته لا غنى عنها ومن أساسيات الحياة اليومية المصرية والتي تشكل العمود الفقري للمجتمع وعنصرًا فعالاً في تلك .. أجيال المستقبل، وتحددت المشكلة البحثية لموضوع الدراسة في وجود قصور في تناول ومعالجة نصف الدنيا وحواء لقضايا ومشكلات البيئة مما لا

يساعد جمهور القراء من النساء على اكتساب الوعي المطلوب نحو مشكلات البيئة ومن هذا جانب فكرة الدراسة وظهرت الحالة إلى اقتراح سبل جديد لتطوير تناول المجالات النسائية لقضايا ومشكلات البيئة.

عينة الدراسة التحليلية حيث تم تحليل مجلتي حواء ونصف الدنيا باعتبارهما مجلتي المرأة التي تصدر في مصر وقد تم أعداد تحليل أعداد المجلتيين الصادرتين خلال الفترة من ديسمبر ٢٠٠٧ حتى يونيو ٢٠٠٨ وقد بلغ عددهم ٤٨ عددًا.

عينة دراسة القائمين بالاتصال: حيث تم إجراء المقابلات المتعلقة مع عشرة من القائمين بالاتصال في كل مجلة وذلك بنسبة ٦٥% من عدد القائمين بالاتصال في المجلتيين ولقد تم إجراء هذه المقابلات مع القائمين بالاتصال على المجلتيين بهدف الوقوف على مدى وعيهم بأهمية تناول ومعالجة قضايا ومشكلات البيئة في المجالات الموجهة للمرأة في مصر، وما هي أبرز العقبات التي قد تحول دون ذلك.

توضح الدراسة التحليلية أن القضايا والمشكلات التي تتناولها المجالات كانت كالتالي : قضايا تلوث تأتي في صدارة القضايا التي تتناولها المجالات تكررت قضية تلوث الهواء ٣ مرات بنسبة ٩,٢% فجاءت في المركز الأول.

١. توصلت الدراسة التحليلية على أن اجمالي تناول أعداد كلتا المجلتيين تفصيليا ومشكلات البيئة بلغت ٣٧% من مجموع أعداد المجلتيين معا.

٢. أشارت النتائج الى أن استخدام أدوات الإخراج الفني اقتصر على الصور الموضوعية والشخصية بنسبة ٢٣% في حين غابت الرسوم سواء كانت تعبيرية أو توضيحية تماماً عن اساليب إبراز القضية البيئية وبعد هذا نوعا من القصور لأنه بلا شك كلما تنوعت أدوات الإخراج الفني كلما زادت جاذبية القضية البيئية لدى القارئ.

٣. أوضحت الدراسة أن غلاف كلتا المجلتيين لم يتناول أيًا من القضايا البيئية مطلقاً. وأخيراً توصلت نتائج الدراسة إلى أن الاسلوب الذي استخدم فلا عرض الموضوعات البيئية في المرتبة الأولى هو اسلوب صريح ومباشر أي بنسبة ١٠٠%. ( هبه عبد العزيز أبو سريع: ٢٠٠٩ )

- دراسة هبة احمد صالح الديب (٢٠٠٩): استهدفت دراستها بشكل رئيسي التعرف على ما يقدم من مضامين بيئية للبرامج الموجهة للمرأة الريفية ومدى إدراكها لتلك المضامين وتأثيره على الاتجاهات والمهارات البيئية لدى المرأة الريفية، كما استهدفت أيضاً التعرف على اهم العوامل التي تؤثر في الاتجاهات والمهارات البيئية للمرأة الريفية، وقد صممت الباحثة استمارة تحليل المضمون للتعرف على المضامين البيئية التي تشملها برامج المرأة لعينة الدراسة.

تم تصميم استمارة الاستبيان تضمنت مقياس للاتجاهات البيئية مقياس اخر للمهارات البيئية وتضمنت مجموعة من الأسئلة والعبارات التي تحقق اهداف الدراسة.  
وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها ٥٠٠ مبحوثة في ثلاث قرى (ديسط .. طنبخ .. منشأة البدوى) مركز طلخا، محافظة الدقهلية.

أظهرت نتائج تحليل المضمون ان هناك قصور في معالجة برامج المرأة الإذاعية والتليفزيونية لمشكلات تلوث البيئة الريفية، كما أوضحت النتائج أن أهم المتغيرات التي تؤثر في الاتجاهات والمهارات البيئية كانت - التعليم والحالة الاجتماعية كمتغيرات شخصية لبرامج المشكلات لتلوث البيئة.

- دراسة سامية عيد دسوقي(٢٠٠٥): استهدفت دراستها بعنوان "دور التليفزيون في إمداد المرأة المصرية بالمعلومات البيئية" التعرف على دور التليفزيون في إعداد المرأة المصرية في المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة (المرتفعة .. المتوسطة .. المنخفضة ) بالمعلومات المتعلقة بالقضايا والمشكلات البيئية وذلك من خلال دراسة المتغيرات التي تؤثر على اكتساب المرأة للمعلومات مثل المستوى الاجتماعى والاقتصادى ومستوى الاهتمام، والمتغيرات الديموجرافية (حالة العمل، الحالة الزوجية، التعليم، السن)، واستخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعى بالعينة باستخدام صحيفة الاستقصاء بالمقابلة على عينة قوامها ٣٩٦ مفردة تتراوح أعمارهن من ٢٠-٥٠ سنة فى ٣ أحياء بمحافظة القاهرة هى (المعادى، المنيل، حلوان).



وصممت الباحثة العديد من المقاييس منها: مقياس الاعتماد على التلفزيون للحصول على المعلومات البيئية ومقياس التعرض للبرامج والمواد البيئية فى التلفزيون. وكان من أهم النتائج التى توصلت لها الدراسة ما يلى:

← اعتماد المرأة على التلفزيون كأهم مصدر للمعلومات بصفة عامة والمعلومات البيئية بصفة خاصة إلا أن ما يقدمه التلفزيون من برامج و مواد لا تقى احتياجات المرأة فى تلك المعلومات فالمرأة لديها الاستعداد الكامل بأهمية القضايا البيئية ومشكلاتها وحجم المشكلة البيئية فى مصر وأهمية دورها فى الحفاظ على البيئة من التدهور إلا أن الخدمة الئية فى البرامج والمواد التلفزيونية تحتاج إلى التطوير شكلاً ومضموناً.

← كما اثبتت الدراسة وجود فجوة معرفية بقضايا ومشكلات البيئية بين فئات السيدات المختلفة فى المستوى الاجتماعى الاقتصادى.

- دراسة (R.Lance Holbet, nojin Kwak, Dhavanv. Shab, 2003)

أشارت الدراسة بعنوان:

### **Environmental Concern, Patterins of Televsion Viewing, and pro-environmental Behaviors: integrating models of media consumption and effects**

إلى تركيز العديد من الدراسات الحادة التجريبية على العلاقة بين استخدام التلفزيون والاتجاهات البيئية وتأثيرات ذلك على معتقدات ومشاعر الأفراد البيئية. وقد ركزت الدراسة على الاستخدام الكلى للتلفزيون وعلاقة ذلك بالمعتقدات البيئية لدى الأفراد، وتناولت الدراسة اختيار نماذج تطبيقية للمشاهدة التلفزيونية من حيث الدوافع والمواقف ونتائج مشاهدة أنواع معينة من المحتوى التلفزيونى للإثارة والتوجيه نحو السلوك البيئى الداعم أو المؤيد والتركيز على طبيعة السلوك من حيث العلاقة بين المشاهدة التلفزيونية والأفعال الاجتماعية.

وعلى ذلك فإن ذلك البحث يأخذ فى الاعتبار كلا من التأثيرات المباشرة لأنماط معينة من المشاهدة التلفزيونية والأدوار المحتملة لتلك المشاهدة فى دعم العلاقة بين الاتجاهات البيئية والسلوك.

## المحور الثاني: القيم البيئية:

Holmes فقد صنف القيم البيئية الى عشر قيم كما يلي:

- قيم الاستفادة من الموارد: قيم تدعيم الحيلة، القيم الترويحية، القيم العلمية الطبيعية، القيم الجمالية، قيم الحياة، قيم الوحدة والتنوع، قيم العفوية والاستقرار، القيم الجدلية، القيم المقدسة

ومن وجهة نظر الباحث وعلى صعيد مجالات القيم البيئية فيمكن القول ان هناك ما يشبه الإجماع علي ان ابرز هذه المجالات قيمة حماية البيئة من التلوث التي تختص بتوجيه سلوك الافراد نحو الحفاظ على مكونات البيئة وذلك على طريق المعايير والاحكام التي تنظم تصرفات الافراد تجاه موارد البيئة وتتمثل من الحماية من التلوث البيئي بانواعه المختلفة، وقيمة المحافظة على الموارد من الاستنزاف التي تختص بتوجيه سلوك الافراد نحو حسن استغلال موارد الطبيعة عن طريق المعايير والاحكام التي تنظم علاقة الإنسان بمعايير بيئية وبما لا يضر بحياته وحياة الكائنات الأخرى، وقيمة المحافظة على جمال الطبيعة التي تهتم بالتذوق الجمالي من ناحية الشكل أو التوافق وتعلق بإحساس الفرد ومشاعره نحو البيئة وحمايتها من التشوية وتذوق جمالها ونضارتها، وقيمة المسؤولية الاجتماعية نحو البيئة التي يراعى فيها الفرد قواعد السلوك الاجتماعي المناسب والصفات التي تجعله متوافقا مع القيم والمعايير ومن القيم التي جرى التأكيد عليها في العديد من المحافل والمؤتمرات الدولية قيمة الانتماء التي تؤكد شدة ارتباط الفرد بمجتمعه ووطنه وقيمة واخلاقياته وكل ما يتعلق بالاعتزاز بالوطن والولاء والشعور بالمسؤولية الاخلاقية لحماية بيئته من الإنتهاك.

- دراسة عبدالواسع على ناجي(٢٠٠٥): استهدفت الدراسة تنمية القيم البيئية لدى التلاميذ في الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الاساسي في اليمن، وتحددت مشكلة البحث في الإجابة على الاسئلة التالية:

١. ما القيم البيئية اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصفوف السابع والثامن والتاسع من التعليم الاساسي في اليمن.
٢. ما مدى تناول أهداف منهج اللغة العربية من هذه الصفوف لهذه القيم.

٣. ما مدى تناول محتوى المنهج لهذه القيم.
  ٤. ما مدى تناول أنشطة منهج اللغة العربية لهذه القيم.
  ٥. ما القيم البيئية المتوافرة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة السابع والثامن والتاسع من التعليم الاساسى فى اليمن.
  ٦. ما التصور المقترح لمنهج اللغة العربية لتلكالصفوف والذى يمكن ان سمي القيم البيئية لدى التلاميذ.
- ولتحقيق أهداف الدراسة والاجابة على تسؤلاتها أتبع ما يلي: أعداد قائمة بالقيم البيئية الازم تلميتها لدى التلاميذ بالاعتماد على الدرجات السابقة والأدبيات والمصادر العلمية الخاصة بالموضوع، وتم عرضها على مجموعة من الاساتذة المحكمين المختصين، وشملت القائمة (٩) قيماساسية تضم (٦٤) قيمة فرعية وتم تحليل اهداف ومحتوى وأنشطة منهج اللغة العربية موضوع الدراسة فى ضوء قائمة القيم المعدة. كما تم اعداد مقياس يهدف الى قياس القيم البيئية المتوافرة لدى التلاميذ (عينة الدراسة) فى ضوء قائمة القيم المعدة. تكون المقياس (٢٦) موقف بيئى. كل موقف يتكون من مقدمة واربعة بدائل، وتم تطبيق المقياس على عينة حجمها (١٢٠) طالب من التلاميذ الثلاث الصفوف الاخيرة للتعليم الاساسى فى محافظة تعز الجمهورية اليمنية، فى العام الدراسى ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وتم تحليل النتائج باستخدام (النسب المئوية، المتوسط الحسابى، الانحراف المعياري، الارباعيات) وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية.. القيمالبيئية المتوافرة فى اهداف منهج اللغة العربية للصفوف الثلاثة الاخيرة من المنهج لتلك الصفوف تراوحت بين ١٣٨% و ٤١٤% من اجمالى اهداف المنهج، القيمالبيئية المتوافرة فى أنشطة المناهج لتلك الصفوف تراوحت بين ٤% و ١١% من اجمالى موضوعات الكتب - القيم البيئية المتوافرة ومحتوى المناهج لتلك الصفوف تراوحت بين ١٢٥% و ١٧% من أنشطة المنهج - اكثر القيم توافرا عند الطلاب القيم الاقتصادية بلغت ٧٣% عدد طلاب الصف السابع اقل القيم توافرا لدى الطلاب قيمة التشريعات والقوانين البيئية بلغت ١٣% ايضا عند طلاب الصف السابع الاساسى، تقديم تصور مقترح لمنهج اللغة العربية والذى يمكن ان ينتهى القيم البيئية لدى الطلاب موضع الدراسة.

- دراسة عبد العزيز الصوافى (٢٠٠٢): تناول فى دراسته القيم البيئية المتضمنه فى مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية من التعليم العام بسلطنة عمان، حيث قام الباحث بإعداد قائمة بالقيم البيئية شملت ٥٠ قيمة موزعة على اربعة مجالات رئيسية هى : قيمة بيئية تتعلق بالإنسان، قيم بيئية تتعلق بالمياه، قيم بيئية تتعلق باليابسة، وفى ضوء ذلك قام الباحث بتحليل مقررات بالمرحلة الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية باستخدام اسلوب تحليل المحتوى واختار عينة عشوائية من محتوى المقررات الثلاثة ما نسبته ١٥% من المحتوى وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة هى:

- إفتقار مقررات الجغرافيا قائمة الدراسة.
- وضع قائمة بالقيم البيئية التى ينبغى ان تتضمنها مقررات الجغرافيا بالمرحلة الأعدادية.
- ضرورة الإفادة من قائمة القيم البيئية عند تخطيط مقررات الجغرافيا للمرحلة الإعدادية أو تأليفها أو إعادة تطويرها.
- التأكيد على ضرورة عرض القيم البيئية بشكل منظم ومرتب يدل على الترابط والتكامل والتوازن بين الموضوعات.

### المحور الثالث المهارات البيئية:

دراسة كرم عبد المعبود عمارة، ٢٠٠١: هدفت الدراسة إلى أعداد برنامج مقترح فى تقييم الآثار البيئية لتنمية المهارات والاتجاهات البيئية لطلاب شعبة التنمية التكنولوجية بالجامعة العمالية.

منهج الدراسة: استخدام الباحث المنهج الوصفى والمنهج التجريبي.

عينة الدراسة: تكونت عين الدراسة من طلاب السنة الثالثة شعبة التنمية التكنولوجية بالجامعة العمالية بجامعة القاهرة.

أدوات الدراسة: اعد الباحث اختيار المعلومات البيئية ومقياس المهارات البيئية ومقياس الاتجاهات البيئية.

أهم نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ر. بين درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين درجات طلا المجموعة الضابطة فى المهارات

البيئية وفى تحصيل المعلومات البيئية وفى الاتجاهات البيئية بعد تدريس البرنامج المقترح لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة سعد كامل غيريال، ٢٠٠٣: تهدف الدراسة الى قياس فاعلية الانشطة البيئية المتعددة على تنمية الاتجاهات وبعض المهارات البيئية لدى ممارسى الأتشطة بالمراكز الصيفية وذلك من خلال تطبيق محتوى الانشطة البيئية المعدة لذلك على عينة من الممارسين لهذه الأتشطة.

**منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفى والمنهج التجريبي.

**عينة الدراسة:** طبقت هذه الأدوات على عينة الدراسة المكونه من ٦٠ ممارسا قسمها إلى مجموعة ضابطة واخرى تجريبية.

**أدوات الدراسة:** قام الباحث بإعداد برنامج للأنشطة البيئية واعد الباحث مقياسا للاتجاهات البيئية ومقياسا للمهارات البيئية.

**أهم نتائج الدراسة:** اوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات ممارسى المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات غير الممارسين للمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة يحيى محمد الشيبانى الترهومي، ٢٠٠٤: تهدف الدراسة الى تنمية معارف ومهارات التعامل مع البيئة من خلال إعداد برنامج لتنمية ومهارات التعامل مع البيئة لدى الإحصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدراس الثانوية العامة بالجمهورية الليبية.

**منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج التجريبي.

**عينة الدراسة:** شملت عينة الدراسة ٧٢ إحصائياً من العاملين فى التدريس بصفوف الثانوية العامة بالجمهورية الليبية.

**أدوات الدراسة:** قام الباحث بإعداد ادوات القياس المستخدمة من العاملين فى التدريس بصفوف الثانوية العامة بالجمهورية الليبية.

أهم النتائج الدراسة: أشارت النتائج الى فاعلية المحتوى العلمي للبرنامج حيث كان لتدريس البرنامج الاثر الواضح على تقدم المجموعة التجريبية بالمقارنة بالمجموعة الضابطة، وقد كانت النتائج عند قياس حجم التأثير باستخدام قيمة ايتا ٦٩% فى المتغير المستقل (البرنامج) وذلك فى المعارف البيئية و٢% فى المهارات البيئية مما يدل على نجاح البرنامج فى اكساب افراد العينة التجريبية المعارف والمهارات البيئية المطلوبة.

### الإطار النظري للدراسة

**مفهوم التربية البيئية:** التربية البيئية هى عملية تنمية للسلوك المسؤول للأفراد نحو البيئة، وعن طريقها يتمكن الأفراد من إتخاذ قرارات مناسبة للحفاظ على نوعية البيئة وحل مشكلاتها وفى إطار تنمية متواصلة لاتضر بالبيئة، للنهوض والإرتقاء بالحياة الإنسانية.اي ان التربية البيئية هي: التعلم عن البيئة وبالبيئة ومن اجل البيئة. (صلاح عبد العال: ٢٠٠٧، ص١٧)

**أهداف التربية البيئية:** تستهدف التربية البيئية خدمة مجموعة كبيرة من الناس وتشمل مجموعتين هما:

- مجموعة التربية النظامية والتي تشمل الاطفال قبل المدرسة وتلاميذ وطلاب مراحل التعليم المختلفة بالإضافة الي المعلمين والاختصاصيين العاملين في التدريب.
- مجموعة التربية غير النظامية وتشمل مختلف الفئات السكانية في قطاعات الشباب، الكبار، الاسرة، العمال.

لقد تطورت اهداف التربية البيئية لتواكب اتجاهات العصور ومتطلباتها، وتجد هناك اهداف عامة للتربية البيئية، الغاية النهائية منها تغيير او تعديل السلوك البشري للافضل وترشيد استخدام الموارد البيئية (فيصل عبد القادر بغدادى ود. عبد الحميد عبد المجيد حكيم: (٢٠١١)

وقد قرر مؤتمر تبليسى وهو أهم مؤتمر دولى عقد فى هذا المجال . أن التربية البيئية يجب أن تهدف إلى إيجاد الوعى والاتجاهات السلوكية والقيم الموجهة نحو حماية المحيط

الحيوى، وتحسين نوعية الحياة والمحافظة على القيم الأخلاقية والتراث الثقافى والطبيعى.  
(اليونسكو: ١٩٨٣م، ص ٧٥)

**دور الاعلام في حماية البيئة:** الاعلام سلاح ذو حدين ويقوم بادوار هامة وخطيرة في المجتمع والدور الايجابي للاعلام في مجال حماية البيئة يتمثل في التوعية واثارة القضايا البيئية وطرحها للنقاش، ويتمثل الدور السلبي للاعلام في نشر ثقافة الاستهلاك والترويج للممارسات الضارة بالبيئة.

والاعلام البيئي هو احد اهم ادوات نشر وتعميم التنمية المستدامة القائمة علي التناغم والترابط بين البيئة وسلامتها والتنمية الاجتماعية والاقتصادية التي لا غني عنها في كافة المشروعات والبرامج التنموية ولكن الرسالة الاعلامية البيئية يمكن ان تاتي بمرود عكسي او تحرف عن مسارها في حالة غياب الاعلاميين المتخصصين في مجال البيئة او عدم استهداف المصالح العليا في معالجة قضايا البيئة والتنمية المستدامة. (عادل مشعان ربيع: ٢٠١١، ص ١٥٢)

**الصحافة البيئية:** تعد الصحافة واحدة من أهم وسائل الإعلام الجماهيرى والإعلام الفاعل فى توصيل الرسالة، وتتبع أهميتها من أنها اتصال يومى ومباشر بالجمهور، وتتميز الصحافة عن سائر وسائل الإعلام بما تمتلكه من قدرات ذاتية فى التأثير على الوعى العام من خلال تشكيل الصورة الذهنية لدى الجمهور عن القضايا المحورية فى مجال البيئة.

وتستطيع الصحافة أن تقوم بدور نقدى ملموس فى تشكيل السياق العام لفهم وإدراك قضايا البيئة بمنظور كلى متكامل من خلال تحديدها لقائمة الأولويات البيئية أو الأجندة البيئية على المستوى المحلى والإقليمى والعالمى. (إسماعيل إبراهيم ٢٠٠١: ٨٦، ٨٥)

**الصحفي البيئي:** يوجد أوجه تشابه أساسية بين الصحفي والباحث العلمي من حيث المبدأ أو الأهداف العامة ومجال العمل لكلاً منهما ولكن يظل الخلاف الأساسى بينهما فى المنهج وأهم أوجه الشبه هي: محاولة وصف الحقيقة، وجود مدخل منهجي يعتمد على الملاحظة أو التجربة المباشرة، الاعتماد على التحري لجمع البيانات، الاعتماد بشكل أساسى على اكتشاف دليل للوصول إلى بيانات وأحكام، الموقف المتسم بالموضوعية المنهجية. (محمود علم الدين

ص ١٦١)، والصحفي البيئي أحد عناصر منظومة الإعلام البيئي، وعلى أعاتقه تقع مسئولية تلك المهام السابق ذكرها من خلال حرفية عالية تفرض نفسها على القارئ بأساليبها الجذابة والمشوقة .. وهو أمر ليس بالهين في قضايا البيئة التي يكون الحدث المثير فيها هو الاستثناء، ويتمثل على الأغلب في كوارث أو مصائب.. أما خبر البيئة اليومي فهو عمليات مستمرة متصلة طويلة الأمد تكاد تقترب من الظواهر. والتحدي الذي يواجه الصحفي البيئي هو تحويل "اللاحدث" إلى حدث يثير انتباه القارئ ويجعله مشاركاً فعالاً في قضايا البيئة، وهو الهدف النهائي لصحفي البيئة، الذي لا يهتم بنقل الخبر فقط، وإنما هو إنسان جعل البيئة همه الأول، يتحمس لها وينفعل بها، إيماناً منه بأن الحفاظ عليها من حفاظ على كيان الأمة ومستقبلها. (حسن رجب: ٢٠٠٠ ص ٤)

#### اهداف الاعلام البيئي:

- تشكيل الوعي البيئي بصورة ايجابية
- مراعاة البعد البيئي في تغطية كافة وسائل الاتصال الجماهيري
- تبني اساليب اعلامية جديدة لتغطية القضايا البيئية
- تبني رؤية تستند الي الاحساس بالمسؤولية المشتركة بين الجمهور والسلطة الرسمية
- متابعة مظاهر الاضرار بالبيئة
- تصحيح المقولات والتصورات الخاطئة القاصرة في معالجة قضايا البيئة. (سنا محمد الجبور: مرجع سابق ص ١١٩-١٢٠)

#### الكتابة الصحفية للشئون النسائية: يتسع مفهوم الصحافة النسائية ليشمل مجالين

رئيسيين:

- الأول: صفحات المرأة في الجرائد اليومية والمجلات العامة الاسبوعية او الشهرية.
- والثاني: المجلات المتخصصة في الشئون النسائية سواء كانت اسبوعية او شهرية او فصلية.



وقد عرف النوع الأول من الصحافة النسائية في فترة مبكرة من تاريخ الصحافة ولكن المجالات النسائية المتخصصة لم تظهر بشكل واضح إلا حول نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين في اوريا الغربية والولايات المتحدة الامريكية. (غازى زين عوض الله ١٩٩٩ ص ٢٠)

**مفهوم المهارات البيئية:** لقد وردت العديد من التعريفات في كثير من الدراسات التي تناولت مفهوم المهارة البيئية وفيما يلي عرض لبعض من هذه التعريفات:

وقد عرفت المهارة البيئية بانها القيام بعمل معين يرتبط بالبيئة في اقل ما يمكن من الوقت، وبإيسر ما يمكن من الجهد وباكمل ما يمكن من الاداء مع تحقيق الامان وتلاقي الاضرار او الاخطاء وبالتالي فهى مهارات عقلية تقوم على اكساب المتعلمين مهارات حل المشكلات. (رحاب يوسف محمد السيد: ، ٢٠٠٧ ، ص ٨٢ )

والمهارات البيئية ايضا هي قدرة المعلمة علي ادراك المشكلات البيئية وتحديدها في المجتمع المحلي، واقتراح حلول مناسبة لها للمشاركة بفاعلية في حل تلك المشكلات البيئية. (محمد عبد الجواد: ٢٠٠٤، ص ٢٣)

**قياس المهارات البيئية:** تختلف وسيلة قياس المهارات تبعا لنوعها فالمهارة العقلية تقاس بواسطة الاسئلة الموضوعية او باسئلة المقال اى الاسئلة التي تعتمد الاجابة عليها على الورقة والقلم اما المهارات العملية تقاس عادة باختبارات الاداء (رحاب يوسف محمد السيد: ٢٠٠١ ص ٨٥).

من الاساليب المستخدمة في قياس المهارة:

- بطاقة ذات معايير محددة للقياس
- خطوات تعلم المهارة او قياس اتقان المهارة عن طريق اتقان المهارات الجزئية المكونة
- عن طريق قياس قدرة الطالب على استخدام المهارة في مواقف معينة ومن ثم فالنظام المعرفي الانساني يفرض ان يبني المنحى النظامى لفهم النظام المعرفى بتدريسه بطريقة افضل لكى نجعل من الافراد اشخاص متعلمين بشكل اجود يتبعون النظامية فى تفكيرهم وحياتهم المهنية. (ممدوح محمد عبد العزيز ابراهيم: مرجع سابق، ٢٠١٠ ص ٨٧)

**عوامل اكتساب المهارات البيئية:** يتأثر اكتساب الفرد للمهارات البيئية نتيجة بعض العوامل مثل:

١. العلاقات المدعمة: وجود او غياب العلاقات المدعمة يجعل الفرد يصير على اكتساب المهارة او يهمل تلك المهارة.
٢. نماذج القيام بالدور: قوة أو ضعف المهارة يتأثر بملاحظة الفرد لنماذج تقوم بأداء تلك المهارة.
٣. التعليمات: معظم تعليمات أداء المهارات البيئية ينبغي تعلمها بطريقة صحيحة من خلال الدراسة.
٤. التفاعل مع الآخرين.
٥. مهارات التفكير: وهي تسهم بإيجابية في إكتساب وتنمية المهارات الاساسية.
٦. الثقافة.
٧. وجود تحديات تواجه الفرد.
٨. المستوى الاجتماعي ( Sutton, clive: 1989)

**أهمية القيم البيئية:** لقد قامت الثورة العلمية والتكنولوجية المتقدمة بدورا كبيرا في اعادة فحص النسق القيمي وثقافات الشعوب حيث ان مثل هذه التحولات السريعة قد تنقلنا من ازمة القيم الى عدم القدرة على تفسير السلوك في ضوء ثوابت مرجعية الى قيم الازمة ذلك الى مستحدثات التطور العلمى والتكنولوجى قد تخلق كثيرا من الازمات وهو ما يتطلب زيادة الحاجات الى نموذج ورؤية مغايرة فى التفسير والقبول. (عبد الودود مكرم: ٢٠٠٢ صفحة ٨٥-٨٦)

**دور الاعلام فى تغيير القيم:** ادت الظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والعلمية الى وقوع شعوب كثيرة خاصة دول العالم الثالث تحت سيطرة العالم المتقدم سياسيا واقتصاديا والاضرار من هذا انها وقعت من خلال الاعلام تحت سيطرته الثقافية والفكرية وبعد الاعلام قوة حضارية كبيرة وظاهرة فنية وثقافية وسياسية اصبح لها فى العصر الحديث اثرها البالغ ولا يمكن لأية امة ان تتشد التغيير والبناء الحضارى ان تستغنى عنه، حتى انهم يطلقون على هذا العصر انه عصر الاعلام وذلك لان الانسان اليوم يعيش ثورة اعلامية شاملة تطارده فى كل

زمان ومكان، وذلك لما تقدمه وسائل الاعلام يوميا من انباء وتحقيقات وغيرها بهدف تحقيق التأثير المعتمد على افكار والتدخل فى تكوين وجهات نظرهم الاجتماعية والسياسية والتاثير على نمط حياتهم وثقافتهم القومية.

وتعتبر وسائل وسائل الاعلام فى اى مجتمع من المجتمعات من المقومات الحضارية لذلك المجتمع، ويمثابة المصدر المؤثر والضرورى لاحداث اى تغيير اجتماعى فيه، لان الاعلام ظاهرة طبيعية اجتماعية نشأت من اقدم العصور الوسطى والانتقالية حيث تطورت من مرحلة التبليغ الشخصى الى مرحلة التبليغ الجماعى عن طريق وسائل الاتصال الجماهيرية المختلفة. (سمير محمود: ٢٠٠٨، ص ١٤٩)

### إجراءات الدراسة

#### أولاً: إعداد قائمة بالقضايا البيئية التى تهتم المرأة :

- تحديد قائمة القضايا البيئية التى يمكن ان تتضمنها مجلات المرأة، حيث تم اختيار القضايا البيئية الاكثر الحاحا وتكرارا فى حياة المرأة العربية، وخصوصا فئة عينة الدراسة. كذلك الاعتماد على القائمة فى اعداد موضوعات النماذج البيئية الاربعة المقترحة (حياة البيئة) وتحديد محاور ومفردات مقياسي القيم والمهارات البيئية لتتناسب مع أهداف الدراسة، وذلك بعد الاطلاع على بعض المراجع و الدراسات السابقة مثل (دراسة سامية عيد دسوقي: ٢٠٠٥)، (محب كامل الرافعي وآخرون: ٢٠٠٤)، (راتب سلامة السعود: ٢٠١٢)، (نجيب صعب: ٢٠٠٦) ولمعرفة مدى مناسبة تلك القضايا للفئة المستهدفة تم عرض القائمة على عدد من المحكمين من الخبراء والمختصين فى مجال التربية البيئية والصحافة لابداء الراي فيها وتتضمن هذه القائمة اقضايا التالية:

م	القضايا الرئيسية	القضايا الفرعية
١	تلوث داخل المنزل	تلوث سمعي، تلوث بصري، تلوث كهرومغناطيسي، تلوث هواء، تلوث مياه
٢	تلوث غذائي	الأطعمة والادوية منتهية الصلاحية، اعداد وطهي وحفظ الاطعمة ، الوجبات السريعة
٣	إهدار الموارد	إهدار المياه، إهدار الطاقة (كهرباء . غاز)، إهدار غذاء
٤	الإدارة الآمنة للمخلفات	مخلفات صلبة، مخلفات عضوية، مخلفات سائلة، مخلفات الكترونية ،إعادة التدوير للمخلفات
٥	النظافة والجمال	النظافة الشخصية ، التغذية السليمة وأثرها على الصحة والجمال ، النوم الصحي، نظافة المنزل، مستحضرات التجميل الصناعية ، مستحضرات التجميل الطبيعية.

**ثانياً: استمارة تحليل المحتوى:** وهناك العديد من الدراسات تم الاطلاع عليها مثل (فتحي

عامر، ٢٠٠٦)، (نشوة عقل، ٢٠٠٦)، (محمد المنفي ٢٠٠٧)، (شيرين السعيد، ٢٠٠٧).

**أ- تصميم الاستمارة من حيث تحليل المضمون:**

١- البيانات الأولية وتضم هذه الفئة: اسم المجلة، وتاريخ العدد، وقائمة القضايا.

٢- فئات المضمون وتضم هذه الفئة ما يلي:

- الموقع الجغرافي: مصري، سعودي، اماراتي، اقليمي، عالمي.
- الشخصيات الفاعلة: علماء، مسئولين، افراد.
- الجمهور المستهدف: المرأة (عاملة / ربة منزل)، رجل، اطفال، كل الاسرة.
- مصادر المعلومات.

مصادر المجلة: المندوب، المراسل، وكالات الأنباء، الانترنت، قنوات ومحطات، مجالات وصحف أخرى.

مصادر المحرر: خبراء، مسئولون، المراجع، مادة ارشيفية، الوثائق والمستندات، المواطنين، اخري.

- القوالب الصحفية: مقال، حوار، أخبار، تقرير، تحقيق، دراسة، مؤتمرات وندوات، كاريكاتير، موضوعات خدمية، أخرى.

### ب - تصميم الاستمارة من حيث تحليل الشكل:

- فئات الإبراز الشكلي المصاحبة للقضية البيئية المنشورة وتشمل:  
موقع النشر: غلاف (وجه، بطن وجه، ظهر، بطن ظهر) صفحة اولي، صفحة داخلية، صفحة اخيرة)  
اللون: (ابيض واسود/الوان) المساحة: (اكثر من صفحة، صفحة، اقل من صفحة)  
العناوين: (فرعي، رئيسي)، الصور: (شخصية، موضوعية، ابداعية، رسوم بيانية، خلفيات شبكية، أخرى).

- اهداف النشر: تنمية القيم البيئية، تنمية المهارات البيئية، امداد بالمعلومات البيئية.
- اساليب المعالجة: شرح القضية، الاسباب، الاثار، طرح الحل، دور المواطنين، دور الحكومات، توعية، أخرى.

- اساليب الاقتناع: استمالات وجدانية اي عاطفية، او عقلية اي منطقية ، أو خليط بينهما.
  - اسلوب التناول: شكل ضمني غير مباشر ، او شكل قصدي واضح ومباشر .
  - جنس المحرر: رجل، ام امرأة ، او شخصية الكاتب غير معلوم غير معلومة.
- صدق استمارة التحليل: أعدت استمارة التحليل بدقة، واعيد صياغتها وترتيب الفئات الواردة بها، مما يعني تحقق الصدق الظاهري، وبالتالي صدق التحليل في الدراسة. كما استخدم الباحثون صدق المحكمين للتأكد من مدى ملائمة الاستمارة للهدف الذي وضعت من أجله، وذلك عن طريق عرض الاستمارة على ٧ من المحكمين الخبراء في مجال الإعلام والصحافة والممارسين في مجال البيئة.

### الثبات بإعادة التطبيق:

أولاً: استمارة تحليل المضمون: تم اجراء تحليل محتوى للقضايا البيئية التي نشرتها كلاً من مجلة (سيدتي - زهرة الخليج - حواء) باستخدام استمارة تحليل المضمون ، وتم إحصاء عدد التكرارات لكل قضية من القضايا البيئية، ثم قام الباحثون بتحليل نفس العينة باستخدام نفس الاستمارة بعد ١٤ يوم من إجراء التحليل الأول وتم إحصاء عدد التكرارات أيضاً في نفس القضايا التي أحصى تكرارها في المرة الأولى كما يلي:

جدول (١): نتائج اختبارات الثبات لاستمارة تحليل المضمون

القضايا البيئية الرئيسية	التكرار في التحليل الاول	التكرار لاعادة التحليل	نسبه الاتفاق
تلوث داخل المنزل	١٩١	١٧٩	%٩٣,٧
التلوث الغذائي	٨١	٨٧	%٩٦,٣
إهدار موارد	١١٥	١٠٨	%٩٣,٩
الادارة الآمنة للمخلفات	٣١٥	٣٠٣	%٩٦,٢
النظافة والجمال	٢٩٩٤	٢٦٤٢	%٨٨,٢

من الجدول السابق يتضح أن نسبة الاتفاق في التطبيقين لتحليل المضمون للقضايا

البيئية الرئيسية كالتالي:

تلوث داخل المنزل %٩٣,٧ التلوث الغذائي %٩٦,٣ إهدار موارد %٩٣,٩ الادارة

الآمنة للمخلفات %٩٦,٢ النظافة والجمال %٨٨,٢ مما يدل علي ثبات التحليل

ثانياً: استمارة الاستبيان: يهدف الاستبيان في هذه الدراسة الي التعرف علي الاهتمام بقضايا البيئة في مجلات المرأة العربية. وتم إعداد وتصميم استمارة الاستبيان الحالية في إطار منهج المسح ، وقد مرت الاستمارة بالخطوات المنهجية المختلفة حيث احتوت على الأسئلة التأكيدية، وتلك الدالة على قياس بين المتغيرات في محاولة لتغطية كل اهداف الدراسة و التحقق منها، وفق استمارة تضمنت عددا من الأسئلة موجهة لقارئات المجلات العربية بهدف التعرف على مدى اهتمامهن بقراءة الموضوعات البيئية بمجلات المرأة العربية، وإلى أى مدى انجذبت القارئات إليها أو عزفن عنها، وهل ساهمت تلك الموضوعات في تنمية المهارات والقيم البيئية لديهن من وجهة نظرهن .

إعداد الاستمارة: طبقا لاهداف الاستبيان تحددت اسئلة الاستبيان (٢١) في محورين لكل محور مجموعة من الاسئلة كالآتي:

المحور الاول (٧) اسئلة لتعرف مدى اهتمام القارئات بمجلات المرأة العربية.

المحور الثاني (١٤) اسئلة لتعرف مدى اهتمام القارئات بقضايا البيئة في مجلات المرأة العربية

كما حددت بعض البيانات الاولية مثل: (السن، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي،

تعمل/لاتعمل، عدد الابناء (ان وجد)، محل الإقامة (الدولة)

وقد تباين عدد الأسئلة بتوزيعها على محاور استمارة الاستبيان نظرا للاختلاف والتنوع في طبيعة معالجات الموضوعات البيئية.

**صدق الاستمارة:** بعد إعداد استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية، تم عرضها على مجموعة (٧) من المحكمين الخبراء المتخصصين في مجال التربية والتربية البيئية و الصحافة والاعلام بعد توضيح اهدافه، للتأكد من ملائمة الاستبيان للهدف الذي وضع من اجله و لإبداء الرأي حول:

- مدى مناسبة اسئلة الاستمارة لتحقيق أهداف الدراسة.
- مناسبة الأسئلة لهدف الاستمارة.
- مناسبة الأسئلة لعينة البحث وتحقيق الهدف المراد الوصول إليه.
- مناسبة عدد الأسئلة وتنوعها.
- ملائمة صياغة الاسئلة ووضوحها.
- مناسبة وكفاية الاستجابات عقب كل سؤال.

وقد أشار السادة المحكمين الخبراء إلى اعادة ترتيب وصياغة وتعديل بعض العبارات ، وحذف سؤالين ليصبح عدد اسئلة استمارة الاستبيان ٢١سؤالاً، ٧ أسئلة للمحور الأول، و ١٤ سؤالاً للمحور الثاني، وبذلك اصبحت الاستمارة جاهزه للتطبيق في صورتها النهائية .

**ثبات استبيان القراء بإعادة التطبيق:** تم التحقق من ثبات المقياس الحالي باستخدام إعادة التطبيق: للتحقق من ثبات الاستمارة تم تطبيقها علي عينة استطلاعية قوامها (٢٥ قارئة للمجلات العربية ) من غير عينة البحث ، وبعد ٤ ايام اعيد التطبيق مرة اخري علي العينة نفسها.

وحُسب معامل الارتباط بين درجات العينة في التطبيق الأول، ودرجاتهم في التطبيق الثاني (إعادة الاختبار)، وكان هناك ثبات لجميع عبارات الاستبيان حيث كانت جميع قيم معامل الارتباط دالة معنوياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وبلغ معامل الارتباط لإجمالي ثبات للاستبيان (٠,٧٨٢)، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠٥).

ثالثاً: **النماذج البيئية:** تهدف النماذج المقترحة إلى تنمية المهارات والقيم البيئية لدى القارئات من خلال مجموعة من الموضوعات البيئية تتضمنها النماذج الاربع (حياة البيئة).  
**محتوي النماذج:** حدد الباحثون عدداً من الموضوعات والمشكلات والقضايا البيئية محاولين من خلالها تغطية بعضاً من اهتمامات القارئات، تمثلت في خمس قضايا رئيسية ثم تفرع منها ثلاثاً وعشرين قضية فرعية وحرص الباحثون على تقديم القضية البيئية وتأثيراتها وكيفية معالجتها في الموضوعات المطروحة، وبعضاً من الحلول لمواجهتها، و صيغت باستخدام لغة تناسب معظم القارئات على اختلاف مستوياتهم، وقدمت باستخدام معظم الأشكال والانماط الصحفية وذلك لجذب أكبر عدد ممكن من القارئات في اطار من التنوع بين تعميق الاستفادة، والترفيه والتسلية.

**جدول (٢):** موضوعات النموذج الأول وقضاياها الفرعية

القضايا البيئية الفرعية	عناوين الموضوعات بالنماذج	القوالب الصحفية
تلوث كهرومغناطيسي ترشيد طاقة	تكريم ٤ سيدات عربيات متفوقات في المجال العلمي .	اخبار
تدوير المخلفات ، ترشيد الطاقة	اختيار الباحثة سمية يوسف كاحد نماذج الباحثات العربيات في مجال البيئة .	اخبار
النفائيات العضوية (فضلات الاطعمة)	النفائيات العضوية ( فضلات الاطعمة).	اخبار
ترشيد استهلاك: الماء، الكهرباء، التلوث، النظافة	دور المرأة في الحفاظ على البيئة.	ندوات
اعادة تدوير النفائيات الصلبة	نفائيات الورق والكرتون	خدمات
تدوير المخلفات	تشجيع الابتكار بمجال الطاقة المتجددة.	اخبار
التغذية الصحية	الرضاعة الطبيعية.	دراسات
إعادة تدوير	إعادة تدوير وترشيد الطاقة.	خدمات
الإدارة البيئية	المرأة مدير طبيعي للبيئة.	مقالات
غذاء صحي	كاريكاتير الخضار الطازج	كاريكاتير
بيئة صحية	بيئة امنة=حياة صحية	صورة
هواء نظيف، غذاء صحي	زراعة الأسطح.	تحقيقات
غذاء صحي	الطهي الصحي للخضروات.	تقارير



جدول(٣): موضوعات النموذج الثاني وقضاياها الفرعية

دراسات	خضروات لمقاومة الأمراض	غذاء صحي
خدمات	شخبط شخابيط	تلوث بصري
تحقيقات	شهر رمضان	إهدار غذاء
خدمات	عزل الصوت	تلوث سمعي
تقارير	دور المرأة العربية في إعادة التدوير	إعادة تدوير
تقارير	الإمارات تحتفل بيوم التفاح الأخضر	هواء نظيف، المحافظة على البيئة، ترشيد استهلاك الموارد
اخبار	أمانة بغداد تقرض غرامات على من يرمي النفايات بالطرقات	نفايات صلبة
اخبار	كهرباء شمسية لمساجد الاردن	طاقة جديدة متجددة
خدمات	وصفات للقضاء على التاموس	هواء نظيف
تقارير	شخصية العدد: مصطفى كمال طلبة مؤسس دبلوماسية البيئة العالمية	تغير المناخ، الاوزون، التنوع البيولوجي، النفايات الخطرة
خدمات	ملايسك من المنسوجات الطبيعية	ملابس صحية
خدمات	كيماويات داخل المنزل	تلوث داخل المنزل

جدول(٤): موضوعات النموذج الثالث وقضاياها الفرعية

موضوعات النماذج	القضايا البيئية	
تلوث داخل المباني والمنازل	تلوث هواء	تقارير
التلوث الكهرومغناطيسي والصحة	تلوث هواء	تقارير
رائحة النفس	نظافة شخصية	تقارير
الزيوت المستعملة	مخلفات سائلة	خدمات
طفلك والألعاب المزجة	تلوث سمعي	خدمات
كيف تختارين أثاث وفرش منزلك	راحة ونوم صحي	خدمات
منظفات منزلية صديقة للبيئة	تلوث داخل المنزل	خدمات
فارس البيئة محمد عبد الفتاح القصاص	التلوث، والتنمية المستدامة	تقارير
مهرجان النخلة وحقائب كيتوس الصديقة للبيئة	تدوير	تقارير
أول مواطن يبيع كهرباء	طاقة جديدة ومتجددة، هواء نظيف	اخبار

جدول(٥): موضوعات النموذج الرابع وقضاياها الفرعية

القضايا البيئية	موضوعات النماذج	القوالب الصحفية
تلوث بصري، نظافة، إهدار مياه، مخلفات سائلة	سلوكيات بيئية بسيطة	مقالات
طاقة نظيفة طاقة جديدة ومتجددة، هواء نظيف (تلوث هواء)	محطة الطاقة الشمسية بالمغرب	اخبار
هواء نظيف (تلوث هواء)	علب الهواء بالصين	اخبار
إهدار مياه	غسيل السيارات بالبخار	اخبار
راحة ونوم صحي	غسيل ملاءات	دراسات
تدوير مخلفات الكترونية	مقاهي الإصلاح تنتشر حول العالم	تحقيقات
وجبات سريعة، تلوث غذائي	الوجبات السريعة	تحقيقات
تلوث مياه	نصائح تنظيف خزانات المياه	تقارير
تلوث مياه	فلتر مياه	تحقيقات
صاحبة الأدوية، أدوات التجميل، تلوث غذائي	صاحبة أدوات تجميل، صاحبة الأدوية، صاحبة أدوات التجميل	تحقيقات
راحة ونوم صحي	نصائح للنوم	مقالات
نظافة شخصية	النظافة الشخصية وقاية وحماية	تقرير
تلوث التليفون المحمول	الاثار السلبية للمحمول	كاريكاتير

التأكد من مناسبة النماذج: للتأكد من مناسبة محتوى النماذج الاربع (حياة البيئة) تم عرضها على عدد من السادة خبراء البيئة والصحافة البيئية واساتذة الاعلام والمخرجين الصحفيين، لابداء آرائهم فيها من حيث الشكل والمضمون ومدى:

- كفاية الموضوعات
- مناسبة الموضوعات (للسيدات القارئات عينة الدراسة).
- التعديلات الازمة (تعديل، حذف، اضافة)

أجمع المحكمون على ان النماذج تتوافق مع مستويات مجموعة الدراسة، وكافية لتكوين قاعدة معلوماتية بيئية مناسبة لهم قادرة على تحقيق تنمية بعض المهارات والقيم البيئية، كما أبدوا بعض الملاحظات حول المحتوى والشكل، واجريت التعديلات في بعض الصور و العناوين و الصياغات وإضيفت فقرات. وفي ضوء هذا تم تعديل النماذج ووضعت في صورتها

النهائية تحت عنوان (حياة البيئة). وقد اعتمد الباحثون لاتمام عمل الاخراج الصحفي للنماذج على فريق من المخرجين الصحفيين بجريدة الاهرام.

**خامسا: مقياس القيم:** الهدف قياس القيم البيئية لدي مجموعة من قارئات مجلات المرأة العربية عينة الدراسة. اعداد المقياس: تمت مراجعة بعض دراسات التي تناولت مقياس القيم والقيم البيئية مثل: (Emily,2003) (مجدي اسماعيل، ٢٠٠٤)، (يسري مصطفى، ٢٠٠٥)، (Andrea, Frank, 2005) (Nik, Ruzela, 2013: P449) وقد تضمن مقياس القيم خمس محاور، لكل محور قضية بيئية رئيسية اشتقت منها قضايا فرعية اخري متعددة، تمثل مفردات المقياس، الصورة المبدئية للمقياس:

- المحور الاول: التلوث داخل المنزل ١٢ موقف
  - المحور الثاني: تلوث غذائي ٥ مواقف
  - المحور الثالث: اهدار الموارد ٦ مواقف
  - المحور الرابع: الادارة الامنة للمخلفات ٧ مواقف
  - المحور الخامس: النظافة والجمال ١١ موقف
- تقدير درجات المقياس: صيغت المفردات في شكل مواقف بيئية يتبع كل موقف اربع استجابات متفاوتة المستوي (متدرجة عشوائيا) كالاتي :
- استجابة (١): تدل علي ان القارئة (ليس لديها قيم بيئية).
  - استجابة (٢): تدل علي ان القارئة (تقبل القيمة بشكل مبدئي).
  - استجابة (٣): تدل علي ان القارئة (تفضل القيمة).
  - استجابة (٤): تدل علي ان القارئة (تلتزم بالقيمة).
- وقد روعي في اعداد المقياس:
- ان تعبر المواقف والاستجابات عن المواقف الحياتية اليومية للمرأة.
  - ايجاد الكلمات السهلة والتعبيرات الملائمة.
  - ان يحتوي الموقف علي فكرة واحدة واضحة، وبسيطة .
  - الا توزع الاستجابات بشكل موحد من حيث الترتيب لكل المواقف .

- ان تتساوي الاستجابات الاربع (١-٢-٣-٤) المطروحة بالمقياس ككل عدديا ، تجنباً للتزييف.

صدق المقياس مقياس القيم البيئية: تم حساب صدق الإتساق الداخلي ومعامل الارتباط المصحح لكل بعد من أبعاد مقياس القيم البيئية بالدرجة الكلية للمقياس كآآتي:

جدول(٦): صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيم البيئية

مقياس القيم البيئية	المتغيرات	
٠,٨٠١ (**)	معامل ارتباط بيرسون	المحور الأول: تلوث داخل المنزل
٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٧٠٢ (**)	معامل ارتباط بيرسون	المحور الثاني: تلوث غذائي
٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٦٨٧ (**)	معامل ارتباط بيرسون	المحور الثالث: إهدار موارد
٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٦٦٨ (**)	معامل ارتباط بيرسون	المحور الرابع: الإدارة الآمنة للمخلفات
٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٧٥٢ (**)	معامل ارتباط بيرسون	المحور الخامس: النظافة الشخصية والجمال الطبيعي
٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	

يتبين من الجدول السابق أن الدلالة المعنوية لأبعاد مقياس القيم جميعها أقل من (٠,٠١)، وبلغت معاملات الارتباط على الترتيب (٠,٨٠١ ، ٠,٧٠٢ ، ٠,٦٨٧ ، ٠,٦٦٨ ، ٠,٧٥٢) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس وهو ما أكدته معاملات التصحيح التي بلغت (٠,٨٩٠ ، ٠,٨٤٦ ، ٠,٨١٤ ، ٠,٨٠١ ، ٠,٨٥٨) على التوالي لذا كان صدق المقياس مرتفع.

ثبات المقياس مقياس القيم البيئية:

جدول (٧): ثبات مقياس القيم البيئية باختبار إعادة التطبيق

عدد العبارات	إعادة التطبيق	المتغيرات
١٣	٠,٧٠٤ <sup>(*)</sup>	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠٠	الدلالة المعنوية
٥	٠,٧٣٣ <sup>(*)</sup>	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية
٦	٠,٦٦٦ <sup>(*)</sup>	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية
٧	٠,٧٥٤ <sup>(*)</sup>	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠٩	الدلالة المعنوية
١١	٠,٨٠١ <sup>(*)</sup>	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية

نلاحظ من الجدول السابق لثبات مقياس القيم البيئية هناك ثبات لجميع أبعاد القسم حيث كانت جميع قيم معامل الارتباط دالة معنوياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وبلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للمقياس (٠,٧١٨)، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠٥).

رابعاً: مقياس المهارات: يهدف الي قياس المهارات البيئية المتوفرة لدي مجموعة من الفارئات (المجموعة التجريبية) قيل، وبعد تطبيق نماذج المجالات الاربع التي قامت الباحثة باعدادها. إعداد المقياس: تم الاطلاع علي عدد من الدراسات والمراجع التي تناولت مقاييس المهارات البيئية من قبل مثل وهناك العديد من الدراسات التي تناولت المهارات البيئية واساليب قياسها مثل: (اماني عبد الوهاب، ٢٠٠٨)، (الشرييني الهلالي الهلالي: ٢٠٠١، تتضمن مقياس المهارات مجموعة من المواقف وضعت في ثلاثة اقسام: القسم الاول: ادراك وتحديد المشكلات البيئية (٢٤ موقف) القسم الثاني: تنظيم وتحليل المشكلات البيئية (٢٢موقف) القسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية(٢٠موقف)

وقد وضع لكل قسم خمس محاور هي:

- المحور الاول: التلوث داخل المنزل - المحور الثاني: تلوث غذائي - المحور الثالث: اهدار الموارد المحور الرابع: الادارة الامنة للمخلفات - المحور الخامس: النظافة والجمال  
تعليمات المقياس: وضعت التعليمات في بداية كل قسم من اقسام المقياس لتوضيح كيفية الاجابة علي المواقف، خاصة وان لكل قسم طريقة اجابة مختلفة مع وضع مثال للارشاد الي طريقة الاجابة.

مفردات المقياس: اعدت مفردات المقياس علي صورة مواقف تجيب عنها القارئة طبقا لوجهة نظرها ورأيها الشخصي، مع وضع مثال يوضح الاجابة لكل قسم بشكل منفصل، وقد خصصت ورقة اجابة للقسم الاول تختار القارئة ارقام العبارات التي تعبر عن القضية وتكتبها امامها.

القسم الثاني: وفيه تكتب القارئة النتيجة المترتبة علي كل موقف

القسم الثالث: تكتب القارئة حل لكل مشكلة بيئية يتضمنها الموقف.

وقد وحد الباحثون (المحاور، والقضايا الفرعية) في مقياسي المهارات والقيم البيئية

(ادوات الدراسة).

تقدير الدرجات: تقدر الدرجات (صفر) للاجابة غير الصحيحة، (1) للاجابة

الصحيحة.

صدق المقياس: بعرض المقياس علي عدد من المحكمين خبراء مناهج علوم التربية والبيئة

وطبقا لآرائهم وملاحظاتهم تم اجراء بعض التعديلات للصياغة وحذفت بعض المواقف ليصل

المقياس الي صورته النهائية.

إجمالي مقياس المهارات البيئية: تم حساب صدق الإتساق الداخلي ومعامل الارتباط

المصحح لكل بعد من أبعاد مقياس المهارات البيئية بالدرجة الكلية كالآتي

جدول(٨): صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات البيئية

القسم الاول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية	المتغيرات	
٠,٧٩٥ (**)	معامل ارتباط بيرسون	القسم الاول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية
٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٧٠٧ (**)	معامل ارتباط بيرسون	القسم الثاني: تحليل المشكلات البيئية
٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٧٤١ (**)	معامل ارتباط بيرسون	القسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية
٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	

يتبين من الجدول السابق أن الدلالة المعنوية لأبعاد مقياس المهارات البيئية جميعها أقل من (٠,٠١)، وبلغت معاملات الارتباط على الترتيب (٠,٧٩٥، ٠,٧٠٧، ٠,٧٤١) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس وهو ما أكدته معاملات التصحيح التي بلغت (٠,٨٨٦، ٠,٨٢٨، ٠,٨٥١) على التوالي لذا كان صدق المقياس مرتفع.

ثبات مقياس: المهارات:

تم التحقق من ثبات ابعاد مقياس المهارات البيئية، باستخدام طريقة إعادة التطبيق، حيث تم تطبيق المقياس في المرة الأولى على العينة قوامها (٢٥) مفردة من غير عينة أدوات الدراسة، ثم إعادة التطبيق على نفس المجموعة بعد أسبوعين، وحُسب معامل الارتباط بين درجات العينة في التطبيق الأول، ودرجاتهم في التطبيق الثاني (إعادة الاختبار)، وكان هناك ثبات لجميع أبعاد المقياس حيث كانت جميع قيم معامل الارتباط دالة معنويًا عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وبلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية لمقياس المهارات البيئية (٠,٨٧٩).

**جدول (٩):** ثبات مقياس المهارات البيئية (القسم الأول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية) باختبار إعادة التطبيق

عدد العبارات	إعادة التطبيق	المتغيرات
٥	٠,٩٨٢ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠٠	الدلالة المعنوية
٣	٠,٧٠٨ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية
٣	٠,٧٩٠ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية
٥	٠,٧٢٩ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠٩	الدلالة المعنوية
٦	٠,٧٣٢ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية

نلاحظ من الجدول السابق لثبات مقياس المهارات البيئية (القسم الأول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية) هناك ثبات لجميع أبعاد القسم حيث كانت جميع قيم معامل الارتباط دالة معنوياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وبلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للقسم الأول (٠,٧٣٣)، وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠٥).

**جدول (١٠):** ثبات مقياس المهارات البيئية (القسم الثاني: تحليل المشكلات البيئية) باختبار إعادة التطبيق

عدد العبارات	إعادة التطبيق	المتغيرات
٥	٠,٧١١ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠٠	الدلالة المعنوية
٤	٠,٧٢٢ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية
٤	٠,٦٩٨ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية
٤	٠,٧٠٩ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠٩	الدلالة المعنوية
٥	٠,٨٣٢ (**)	معامل ارتباط بيرسون
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية



نلاحظ من الجدول السابق لثبات مقياس المهارات البيئية (القسم الثاني: تحليل المشكلات البيئية) هناك ثبات لجميع أبعاد القسم حيث كانت جميع قيم معامل الارتباط دالة معنوياً عند مستوى معنوية (0,05)، وبلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للقسم الثاني (0,718)، وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05) ..

**جدول(11):** ثبات مقياس المهارات البيئية (القسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية) باختبار إعادة التطبيق

عدد العيارات	إعادة التطبيق	المتغيرات
٥	0,772 (**)	معامل ارتباط بيرسون
	0,000	الدلالة المعنوية
٤	0,807 (**)	معامل ارتباط بيرسون
	0,001	الدلالة المعنوية
٣	0,714 (**)	معامل ارتباط بيرسون
	0,001	الدلالة المعنوية
٣	0,712 (**)	معامل ارتباط بيرسون
	0,009	الدلالة المعنوية
٦	0,688 (**)	معامل ارتباط بيرسون
	0,001	الدلالة المعنوية

نلاحظ من الجدول السابق لثبات مقياس المهارات البيئية (القسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية) هناك ثبات لجميع أبعاد القسم حيث كانت جميع قيم معامل الارتباط دالة معنوياً عند مستوى معنوية (0,05)، وبلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للقسم الثالث (0,834)، وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05).

**استراتيجيات التنفيذ:** وبعد تمام الصورة النهائية لجميع ادوات الدراسة، تم تطبيق استمارة الاستبيان، ثم تم اجراء التطبيق القبلي لمقياسي القيم والمهارات البيئية، وذلك بتوزيع ٥٠ نسخة من المقياسين علي (مجموعة من السيدات القارئات عينة الدراسة)، وقد تم ذلك خلال الاسبوع الثاني من شهر يوليو ٢٠١٦ بداية من يوم الاحد الموافق ١٠ يوليو حتى الاحد ١٧ يوليو قبل قراءة النماذج ثم تم توزيع النماذج الأربعة على نفس العينة لقراءتها خلال ٤ أسابيع على التوالي (يوم الأحد من كل أسبوع) وذلك خلال الفترة من ١٧ يوليو إلى ١٤ أغسطس، ثم تم

إعادة تطبيق المقياسين مرة أخرى تطبيقاً "بعدياً" (علي المجموعة نفسها) وذلك بعد قراءتهن للنماذج البيئية الأربعة (حياة البيئة).

### النتائج ومناقشتها

يقدم الباحثون هنا عرضاً موجزاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية:  
أولاً: أهم نتائج استمارة الاستبيان:

السؤال الأول: هل تقرأين مجلات المرأة العربية؟ نسبة الإجابة بنعم ٩٢% وهي نسبة مرتفعة؟

السؤال الثاني: أي مجلات المرأة تقرأين؟ ٢٢% نسبة الإجابة لكل من زهرة الخليج وحواء؟

السؤال الثالث: هل تواظبين علي قراءتها؟ ٨٦% لا و ١٤% بنعم.

جدول (١٢): عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل ما أكثر الموضوعات التي تهتمك في مجلات المرأة؟

المتغيرات	العدد	النسبة
التغذية	٣٢	٦٤
شئون منزلية	٢٥	٥٠
الديكور	١١	٢٢
الأزياء	٢٧	٥٤
الصحة	٢٢	٤٤
أخرى	٣	٦
العلاقة الزوجية الصحيحة	١	٢
العمل	١	٢
حوادث	١	٢

يتم اختيار أكثر من إجابة.

من الجدول السابق لتوزيع عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل ما أكثر الموضوعات التي تهتمك في مجلات المرأة؟ كانت أعلى إجابة للإختيار (التغذية) بعدد (٣٢) ونسبة (٦٤%)، يليه الإختيار (الأزياء) بعدد (٢٧) ونسبة (٥٤%)، أما الإختيار (شئون منزلية) بعدد (٢٥) ونسبة (٥٠%)، وكان الإختيار (الصحة) بعدد (٢٢) ونسبة (٤٤%)، وأخيراً الإختيار (الديكور) بعدد (١١) ونسبة (٢٢%)، وكان هناك اختيارات أخرى منها العمل والحوادث

والعلاقة الزوجية الصحيحة وكانت مفردة لكل منهم بنسبة (٢%).  
**جدول (١٣):** توزيع عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل هل ترين أن هناك ضرورة لتناول مجالات المرأة لموضوعات البيئة؟

النسبة	العدد	الإجابة
٤	٢	لا
٤٢	٢١	إلى حد ما
٥٤	٢٧	نعم
١٠٠	٥٠	الإجمالي

من الجدول السابق لتوزيع إجابة عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل هل ترين أن هناك ضرورة لتناول مجالات المرأة لموضوعات البيئة؟ نجد أن عدد من أجاب (نعم) (٢٧) مفردة وبنسبة (٥٤%)، بينما من أجاب (لا) بعدد (٢) مفردة بنسبة (٤%)، و(إلى حد ما) بعدد (٢١) مفردة بنسبة (٤٢%).  
**جدول (١٤):** توزيع عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل هل ترين أن مجلتك المفضلة تسهم في تكوين قيمك (معتقداتك) البيئية؟

النسبة	العدد	الإجابة
١٠	٥	لا
٧٢	٣٤	إلى حد ما
١٤	٧	نعم
٨	٤	لا تتابع المجالات
١٠٠	٥٠	الإجمالي

من الجدول السابق لتوزيع إجابة عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل هل ترين أن مجلتك المفضلة تسهم في تكوين قيمك (معتقداتك) البيئية؟ نجد أن عدد من أجاب (نعم) (٧) مفردات وبنسبة (١٤%)، بينما من أجاب (لا) بعدد (٥) مفردات بنسبة (١٠%)، و(إلى حد ما) بعدد (٣٤) مفردة بنسبة (٧٢%)، بينما كان عدد (٤) مفردات بنسبة (٨%) لا تتابع المجالات.

جدول (١٥): توزيع عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل هل تساعدك مجلتك المفضلة على تتعلم بعض مهارات التعامل مع البيئة؟

النسبة	العدد	الإجابة
٤	٢	لا
٦٠	٣٠	إلى حد ما
٢٨	١٤	نعم
٨,٠	٤	لا تتابع المجلات
١٠٠	٥٠	الإجمالي

من الجدول السابق لتوزيع إجابة عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل هل تساعدك مجلتك المفضلة على تتعلم بعض مهارات التعامل مع البيئة؟ نجد أن عدد من أجاب (نعم) (١٤) مفردة وبنسبة (٢٨%)، بينما من أجاب (لا) بعدد (٢) مفردة بنسبة (٤%)، و(إلى حد ما) بعدد (٣٠) مفردة بنسبة (٦٠%)، بينما كان عدد (٤) مفردات بنسبة (٨%) لا تتابع المجلات.

جدول (١٦): توزيع عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل هل تناولت مجلتك المفضلة قضايا بيئية مثل:

النسبة	العدد	المتغيرات
٣٠	١٥	تلوث المياه
١٨	٩	إهدار غذاء
٢٨	١٤	تلوث الهواء
٣٠	١٥	تلوث الغذاء
٦	٣	تلوث سمعي
٦	٣	تلوث بصري
٢٢	١١	نظافة المنزل
١٦	٨	النظافة الشخصية
٤	٢	إهدار الطاقة
١٨	٩	الراحة والنوم الصحي
٦٠	٣٠	الغذاء الصحي
١٢	٦	إعادة تدوير المخلفات
٦٤	٣٢	النظافة والجمال
٦	٣	التلوث الكهرومغناطيسي

يتم اختيار أكثر من إجابة، من الجدول السابق لتوزيع عينة الدراسة عن تناول مجلتك المفضلة قضايا بيئية كانت أعلى إجابة للاختيار (النظافة الشخصية والجمال الطبيعي) بعدد (٣٢) وبنسبة (٦٤%)، يليه الاختيار (الغذاء الصحي) بعدد (٣٠) وبنسبة (٦٠%)، أما (تلوث المياه - تلوث الغذاء) بعدد (١٥) وبنسبة (٣٠%)، وكان الاختيار (تلوث الهواء) بعدد (١٤) وبنسبة (٢٨%)، و(نظافة المنزل) بعدد (١١) وبنسبة (٢٢%).

جدول (١٧): توزيع عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل هل ترين أن مجلات المرأة العربية تعطي قضايا البيئة الاهتمام الكافي؟

النسبة	العدد	الإجابة
٣٨	١٩	لا
٥٢	٢٦	إلى حد ما
١٠	٥	نعم
١٠٠	٥٠	الإجمالي

من الجدول السابق لتوزيع إجابة عينة الدراسة تبعاً لإجابة التساؤل ترين أن المجلات العربية تعطي قضايا البيئة الاهتمام الكافي؟ نجد أن عدد من أجاب (نعم) (٥) مفردات بنسبة (١٠%)، بينما من أجاب (لا) بعدد (١٩) مفردة بنسبة (٣٨%)، و(إلى حد ما) بعدد (٢٦) مفردة بنسبة (٥٢%).

ثانياً: نتائج تحليل المحتوى:

جدول (١٨): نتائج تحليل المضمون لقضايا التلوث داخل المنزل بالمجلات الثلاثة

الدالة	كا <sup>٢</sup>	الاجمالي	نوع التلوث داخل المنزل					المجلة
			تلوث ماء	تلوث هواء	تلوث كهرومغناطيسي	تلوث بصري	تلوث سمعي	
		٨	٠	٧	٠	١	٠	سيدتي
		١٨٣	١٥	١٠٢	١	٥٢	١٣	زهرة الخليج
		١٩١	١٥	١٠٩	١	٥٣	١٣	الاجمالي

من الجدول السابق لنتائج تحليل مضمون المجلات الثلاثة لتناول قضايا التلوث داخل المنزل يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,05) بين المجلات الثلاثة محل الدراسة (حواء - سيدتي - زهرة الخليج) تبين أن الأعداد التي تم تحليل المضمون من خلالها لم يتم إدراج أي قضية فرعية من قضايا التلوث داخل المنزل في مجلة حواء، بينما كانت مجلة زهرة الخليج أكثر المجلات لتناول قضايا التلوث داخل المنزل حيث تكرر ذكر القضية من خلال الأعداد محل الدراسة (183) تكرر مقابل (8) مرات لمجلة سيدتي.

هذا يوضح أن مجلة زهرة الخليج هي الأكثر تناولاً واهتماماً لقضايا التلوث داخل المنزل.

الدلالة	كا <sup>٢</sup>	الاجمالي	التلوث غذائي		المجلة
			اعداد وطهي وحفظ الاطعمة	اعداد وطهي وحفظ الاطعمة	
0,001	13,10	21	21	21	سيدتي
		60	60	60	زهرة الخليج
		81	81	81	الاجمالي

من الجدول السابق لنتائج تحليل مضمون المجلات الثلاثة لتناول قضايا التلوث الغذائي يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,05) بين المجلات الثلاثة محل الدراسة (حواء - سيدتي - زهرة الخليج)، وتبين أن الأعداد التي تم تحليل المضمون من خلالها لم يتم إدراج أي قضية فرعية من قضايا التلوث الغذائي في مجلة حواء، بينما كانت مجلة زهرة الخليج أكثر المجلات تناولاً لقضايا التلوث الغذائي حيث تكرر ذكر القضية من خلال الأعداد محل الدراسة (60) تكرر مقابل (21) تكرر لمجلة سيدتي.

ويشير ذلك الي تقدم مجلة زهرة الخليج في الاهتمام بقضايا الغذاء وتلوثه عن مجلتي سيدتي وحواء عينة البحث.

جدول(٢٠): نتائج تحليل المضمون لقضايا اهدار موارد

الدلالة	كا <sup>٢</sup>	الاجمالي	اهدار مواد			المتغيرات	
			اهدار غذاء	اهدار كهرباء	اهدار مياه	سيداتى	نوع المجلة
٠,٠٠١	١١٥,٠	١٧	٠	١٦	١	سيداتى	نوع المجلة زهرة الخليج
		٩٨	٦٠	٣٨	٠	زهرة الخليج	
		١١١٥	٦٠	٥٤	١	الاجمالي	

من الجدول السابق لنتائج تحليل مضمون المجالات الثلاثة لتناول قضايا اهدار موارد يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين المجالات الثلاثة محل الدراسة (حواء - سيدتي - زهرة الخليج)، وتبين أن الأعداد التي تم تحليل المضمون من خلالها لم يتم إدراج أي قضية فرعية من قضايا اهدار موارد في مجلة حواء، بينما كانت مجلة زهرة الخليج أكثر المجالات تناولا لقضايا اهدار الموارد حيث تكرر ذكر القضية من خلال الأعداد محل الدراسة (٩٨) تكرر مقابل (١٧) تكرر لمجلة سيدتي. ويتضح من ذلك ان مجلة زهرة الخليج هي أكثر المجالات عينة البحث اهتماما بقضايا اهدار الموارد.

جدول(١٧): نتائج تحليل المضمون لقضايا الادارة الامنة للمخلفات

الدلالة	كا <sup>٢</sup>	الاجمالي	الادارة الامنة للمخلفات				المتغيرات		
			إعادة تدوير المخلفات	مخلفات سائلة	مخلفات عضوية	مخلفات صلبة	مخلفات الكترونية	سيداتى	نوع المجلة
٠,٠٠١	٦٣,٢	٤٠	١٩	١	٦	٧	٧	سيداتى	نوع المجلة زهرة الخليج
		١٩١	١١١	٠	٣٦	٤٤	٠	حواء	
		٨٤	٨٤	٠	٠	٠	٠	زهرة الخليج	
		٣١٥	٢١٤	١	٤٢	٥١	٧	الاجمالي	

من الجدول السابق لنتائج تحليل مضمون المجالات الثلاثة لتناول قضايا الادارة الامنة للمخلفات يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,05) بين المجالات الثلاثة محل الدراسة (حواء - سيدتي - زهرة الخليج) تبين أن مجلة سيدتي الأقل تعرض لقضية الادارة الامنة للمخلفات بعدد (40)، بينما كانت مجلة حواء أكثر المجالات لتناول قضية الادارة الامنة للمخلفات حيث تكرر ذكر القضايا من خلال الأعداد محل الدراسة (191) تكرار مقابل (84) مرات لمجلة زهرة الخليج. وتحليل النتائج يتضح ان مجلة حواء احتلت المرتبة الاولى في قضية الادارة الامنة للمخلفات مع التنوع في تناول قضايا المخلفات الصلبة والمخلفات العضوية وإعادة التدوير، بعكس مجلة زهرة الخليج التي اقتصر على قضية التدوير فقط ، وان كانت احتلت المراتب الاولى في نتائج القضايا السابقة. وقد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثين الي تفاقم مشكلة المخلفات وإعادة تدويرها في المجتمع المصري بشكل ملح وعدم القدرة علي تقديم الحلول الجذرية علي مر السنوات الماضية ، مما دفع الصحافة المصرية وتمثلها في دراستنا هذه مجلة (حواء ) ، للاهتمام بشكل اكبر بتناول قضية الادارة الامنة للمخلفات من خلال صفحاتها ووضعها علي رأس اولوياتها وخصوصا ان قارئات المجلة يمكن ان تقمن بدور كبير لحل هذه المشكلة بوسائل عدة منها مثلا الفصل من المنبع ، وإعادة الاستخدام في بطرق اخري مفيدة فنية ، عملية ، وغيرها ، في حين تراجع ترتيب مجلتي زهرة الخليج وسيدتي حيث لا تمثل هذه القضية مشكلة مجتمعية ، فلم تهتم الصحافة بدول الخليج بتناولها كما فعلت مثيلتها في مصر .

#### جدول(18): نتائج تحليل المضمون لقضايا النظافة والجمال

الدلالة	كأ	الاجمالي	نوع التلوث داخل المنزل					المجلة
			تلوث ماء	تلوث هواء	تلوث كهرومغناطيسي	تلوث بصري	تلوث سمعي	
0,001	190	8	0	7	0	1	0	سيدتي
		183	15	102	1	52	13	زهرة الخليج
		191	15	109	1	53	13	الاجمالي



من الجدول السابق لنتائج تحليل مضمون المجلات الثلاثة لتناول قضايا النظافة والجمال يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,05) بين المجلات الثلاثة محل الدراسة (حواء - سيدتي - زهرة الخليج)، وتبين أن الأعداد التي تم تحليل المضمون من خلالها كانت مجلة حواء أقل تكرار بعدد (550)، بينما كانت مجلة زهرة الخليج أكثر المجلات تناولاً لقضايا النظافة والجمال حيث تكرر ذكر القضية من خلال الأعداد محل الدراسة (1442) تكرار مقابل (1002) تكرار لمجلة سيدتي. وهذا يوضح ان مجلة زهرة الخليج هي الأكثر تناولاً واهتماماً لقضايا النظافة والجمال. واللافت للنظر هو اهتمام مجلة حواء بالقضية الفرعية نظافة المنزل بما يمثل ضعف المجلتين زهرة وسيدتي. ويرجع الباحثين ذلك الي قيام المرأة المصرية في اغلب الاحيان بنظافة منزلها بنفسها بعكس المجتمعات الاخرى، كذلك قضية استخدام المستحضرات الطبيعية احتلت حواء المرتبة الاولى فيها ، ذلك يرجع الي ازدياد اهتمام قارئاتها بتلك النوعية من المستحضرات

**التعليق علي النتائج:** مما سبق يتضح ان مجلة زهرة الخليج تعد أكثر المجلات عينة البحث اهتماماً بقضايا البيئة والتلوث، بينما نجد اهتمام مجلتي حواء وسيدتي يختلف بشكل نسبي، مما يعني ان مجلات المرأة العربية في حاجة ماسة لدراسات وبحوث تدعو للاهتمام بعرض قضايا البيئة ونشر معلومات عنها من خلال موضوعات متنوعة القوالب الصحفية، ويتفق هذا مع دراسات كلا من محمود بكر (2003) والتي اسفرت ايضا عن انخفاض تناول القضايا البيئية بشكل عام في صحافة المرأة ، وايضا توافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج هبة عبد العزيز ابو سريع امام (2009) والتي اظهرت وجود قصور في تناول ومعالجة المجلات لقضايا ومشكلات البيئة.

يعرض الباحثون في السطور التالية أهم نتائج مقياسي القيم والمهارات البيئية على مجموعة الدراسة

أولاً: التحقق من الفرض الأول: تم استخدام (ت) Test. لتتعرف على الفرق بين المتوسطات وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٩): نتائج اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للدرجة الكلية لمقياس القيم البيئية

متغيرات المقياس	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	حجم التأثير
المحور الأول: تلوث داخل المنزل	التطبيق القبلي	٣٢,٨٨	٥,٧٠	١٣,٦٣٩	دال	٠,٨١
	التطبيق البعدي	٤٦,٦٨	٤,٣٣			
المحور الثاني: تلوث غذائي	التطبيق القبلي	١٢,٤٤	٢,٧٧	١٢,٨٢٣	دال	٠,٧٩
	التطبيق البعدي	١٨,٢٠	١,٥٥			
المحور الثالث: إهدار موارد	التطبيق القبلي	١٤,٨٦	٤,١٠	٨,٢٢٢	دال	٠,٦٤
	التطبيق البعدي	٢٠,٦٦	٢,٨٥			
المحور الرابع: الإدارة الآمنة للمخلفات	التطبيق القبلي	١٥,٨٢	٢,٩٠	١٥,٧٢١	دال	٠,٨٥
	التطبيق البعدي	٢٤,٥٤	٢,٦٤			
المحور الخامس: النظافة والجمال	التطبيق القبلي	٢٥,٦٤	٥,٢٢	١٧,١٩٨	دال	٠,٨٧
	التطبيق البعدي	٣٩,٩٢	٢,٦٨			
الدرجة الكلية لمقياس القيم البيئية	التطبيق القبلي	١٠١,٦٤	١٥,١٩	١٨,٤٢٩	دال	٠,٨٨
	التطبيق البعدي	١٥٠,٠٠	١٠,٦٦			

من الجدول السابق لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة لمقياس القيم البيئية يتضح الآتي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة لمقياس القيم ، حيث بلغت قيمة ت (١٨,٤٢٩) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط التطبيق القبلي (١٠١,٦٤)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (١٥٠,٠٠) لصالح التطبيق البعدي.

ومما سبق تتحقق صحة الفرض الأول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في مقياس القيم البيئية قبل وبعد تطبيق النماذج المقترحة لصالح التطبيق البعدي. ويشير هذا الي حدوث نمو واضح في القيم البيئية لدي السيدات (عينة الدراسة) التي طبق عليهن النماذج البيئية الأربع والتي احتوت علي موضوعات وقضايا بيئية متنوعة كان لها اثرها في تنمية قيمهن البيئية.

**للتحقق من الفرض الثاني:** تم استخدام (ت) T. Test للتعرف على الفرق بين المتوسطات وكانت النتائج كالتالي: **القسم الأول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية:**  
**جدول (٢٠):** نتائج اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة لمقياس المهارات البيئية (القسم الأول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية)

متغيرات المقياس	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدالة المعنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	حجم التأثير
المحور الأول: تلوث داخل المنزل	التطبيق القبلي	٢,٢٦	١,٥٢	٩,١٣٧	دال	٠,٦٨
	التطبيق البعدي	٤,٤٦	٠,٧٦			
المحور الثاني: تلوث غذائي	التطبيق القبلي	٠,٩٠	٠,٧١	٩,٤٤٥	دال	٠,٦٩
	التطبيق البعدي	٢,٣٢	٠,٧٩			
المحور الثالث: إهدار موارد	التطبيق القبلي	١,٨٤	١,٢٨	٦,١٦	دال	٠,٥٣
	التطبيق البعدي	٣,٣٤	٠,٩٦			
المحور الرابع: الإدارة الآمنة للمخلفات	التطبيق القبلي	١,٠٦	١,٣٢	٨,١٠١	دال	٠,٦٣
	التطبيق البعدي	٣,٣٠	١,٤٥			
المحور الخامس: النظافة الشخصية والجمال الطبيعي	التطبيق القبلي	٢,١٠	١,٦٤	٩,٨٩٧	دال	٠,٧١
	التطبيق البعدي	٤,٩٨	١,٢٤			
القسم الأول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية	التطبيق القبلي	٨,١٦	٤,٨٨	١١,٩٣١	دال	٠,٧٧
	التطبيق البعدي	١٨,٤٠	٣,٦١			

من الجدول السابق لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للقسم الأول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية لمقياس المهارات البيئية يتضح الآتي:

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الأول: تلوث داخل المنزل لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (٩,١٣٧) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط

التطبيق القبلي (٢,٢٦)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (٤,٤٦) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الثاني: تلوث غذائي لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (٩,٤٤٥) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط التطبيق القبلي (٠,٩٠)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (٢,٣٢) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الثالث: إهدار موارد لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (٦,١٦) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط التطبيق القبلي (١,٨٤)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (٣,٣٤) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الرابع: الإدارة الآمنة للمخلفات لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (٨,١٠١) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط التطبيق القبلي (١,٠٦)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (٣,٣٠) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الخامس: النظافة الشخصية والجمال الطبيعي لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (٩,٨٩٧) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط التطبيق القبلي (٢,١٠)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (٤,٩٨) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للقسم الأول: إدراك وتحديد المشكلات البيئية لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (١١,٩٣١) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)،

وكان متوسط التطبيق القبلي (٨,١٦)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (١٨,٤٠) لصالح التطبيق البعدي.

### القسم الثاني: تحليل المشكلات البيئية:

جدول (٢١): نتائج اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة لمقياس المهارات البيئية (القسم الثاني: تحليل المشكلات البيئية)

متغيرات المقياس	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	حجم التأثير
المحور الأول: تلوث داخل المنزل	التطبيق القبلي	١,٧٦	١,١٥	١١,٩٤٠	دال	٠,٧٧
	التطبيق البعدي	٤,٤٤	١,٠٩			
المحور الثاني: تلوث غذائي	التطبيق القبلي	١,٢٤	٠,٨٥	١٠,٠٣١	دال	٠,٧١
	التطبيق البعدي	٣,٨٦	١,٦٤			
المحور الثالث: إهدار موارد	التطبيق القبلي	٢,٣٢	١,١٣	٧,٥٧٢	دال	٠,٦١
	التطبيق البعدي	٣,٧٠	٠,٦١			
المحور الرابع: الإدارة الآمنة للمخلفات	التطبيق القبلي	٠,٨٨	٠,٨٠	٩,٦٩١	دال	٠,٧٠
	التطبيق البعدي	٢,٦٤	١,٠١			
المحور الخامس: النظافة الشخصية والجمال الطبيعي	التطبيق القبلي	٢,١٦	١,٠٢	١٣,٨٤٤	دال	٠,٨١
	التطبيق البعدي	٤,٥٢	٠,٦٥			
القسم الثاني: تحليل المشكلات البيئية	التطبيق القبلي	٨,٣٦	٢,٨٨	١٧,٢٦٩	دال	٠,٨٧
	التطبيق البعدي	١٩,١٦	٣,٣٦			

من الجدول السابق لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للقسم الثاني: تحليل المشكلات البيئية لمقياس المهارات البيئية يتضح الآتي:

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الأول: تلوث داخل المنزل لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (11,940) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (1,76)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (4,44) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الثاني: تلوث غذائي لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (10,031) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (1,24)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (3,86) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الثالث: إهدار موارد لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (7,072) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (2,32)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (3,70) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الرابع: الإدارة الآمنة للمخلفات لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (9,691) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (0,88)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (2,64) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الخامس: النظافة الشخصية والجمال الطبيعي لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (13,844) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (2,16)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (4,52) لصالح التطبيق البعدي.

◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للقسم الثاني: تحليل المشكلات البيئية لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (17,269) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (8,36)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (19,16) لصالح التطبيق البعدي.

### القسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية:

جدول (22): نتائج اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة لمقياس المهارات البيئية (القسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية)

متغيرات المقياس	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية عند مستوى معنوية 0,05	حجم التأثير
المحور الأول: تلوث داخل المنزل	التطبيق القبلي	1,52	1,18	12,581	دال	0,79
	التطبيق البعدي	4,32	1,04			
المحور الثاني: تلوث غذائي	التطبيق القبلي	1,04	0,83	9,129	دال	0,68
	التطبيق البعدي	2,52	0,79			
المحور الثالث: إهدار موارد	التطبيق القبلي	0,86	0,99	10,556	دال	0,73
	التطبيق البعدي	2,66	0,69			
المحور الرابع: الإدارة الآمنة للمخلفات	التطبيق القبلي	1,48	0,79	7,970	دال	0,63
	التطبيق البعدي	2,66	0,69			
المحور الخامس: النظافة الشخصية والجمال الطبيعي	التطبيق القبلي	1,88	1,29	13,695	دال	0,81
	التطبيق البعدي	5,06	1,02			
القسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية	التطبيق القبلي	6,78	3,26	15,601	دال	0,84
	التطبيق البعدي	17,22	3,43			

من الجدول السابق لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للقسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية لمقياس المهارات البيئية يتضح الآتي:

- ◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الأول: تلوث داخل المنزل لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (12,081) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (1,02)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (4,32) لصالح التطبيق البعدي.
- ◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الثاني: تلوث غذائي لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (9,129) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (1,04)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (2,02) لصالح التطبيق البعدي.
- ◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الثالث: إهدار موارد لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (10,056) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (0,86)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (2,66) لصالح التطبيق البعدي.
- ◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الرابع: الإدارة الآمنة للمخلفات لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (7,970) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (1,48)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (2,66) لصالح التطبيق البعدي.
- ◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للمحور الخامس: النظافة الشخصية والجمال الطبيعي لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (13,695) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط التطبيق القبلي (1,88)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (5,06) لصالح التطبيق البعدي.



◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للقسم الثالث: اقتراح الحلول للمشكلات البيئية لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (١٥,٦٠١) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط التطبيق القبلي (٦,٧٨)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (١٧,٢٢) لصالح التطبيق البعدي.

نتائج اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للدرجة الكلية لمقياس المهارات البيئية

متغيرات المقياس	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	حجم التأثير
الدرجة الكلية لمقياس المهارات البيئية	التطبيق القبلي	٢٣,٣٠	٨,٣٣	١٩,٠٨٦	دال	٠,٨٩
	التطبيق البعدي	٥٤,٧٨	٨,١٦			

من الجدول السابق لحساب الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة للدرجة الكلية لمقياس المهارات البيئية يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد مجموعة الدراسة لمقياس المهارات البيئية، حيث بلغت قيمة ت (١٩,٠٨٦) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط التطبيق القبلي (٢٣,٣٠)، ومتوسط المجموعة التطبيق البعدي (٥٤,٧٨) لصالح التطبيق البعدي.

مما سبق تتحقق صحة الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في مقياس المهارات البيئية قبل وبعد تطبيق النموذج المقترح لصالح التطبيق البعدي. ويشير هذا الي حدوث نمو واضح في المهارات البيئية لدي السيدات (عينة الدراسة) التي طبق عليهن النماذج البيئية الأربع والتي احتوت علي موضوعات وقضايا بيئية متنوعة كان لها اثرها في تنمية مهاراتهم البيئية.اي ان النماذج البيئية الاربع (حياة البيئة) قد حققت هدف الدراسة وهو تنمية القيم والمهارات البيئية لدي عينة الدراسة. وبالتالي تحقق فرضي الدراسة .

وتتفق الدراسة الحالية في فرضها الاول مع نتائج Julic,An Dooley & Moira : (2000) O'Connor الاول والثاني و(عبد المنعم المرزوقي، ٢٠٠٦)، (عبد الواسع ناجي، ٢٠٠٥)، (عماد رمضان، ٢٠٠٥)، والتي اسفرت عن ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح افراد للتطبيق البعدي، وايضا دراسات كلا من: Ronald(2002),Hargrove(2000)، كما تتفق ونتائج الدراسات التالية: محمد عبد الجواد (٢٠٠٤) هبة الديب (٢٠٠٩) في فرضها الثاني.

### التوصيات

- في ضوء مشكلة الدراسة وبناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصى بما يلي:
- ١- الاستفادة من النماذج البيئية المقترحة التي تم إعدادها لتطوير مجلات المرأة العربية.
  - ٢- التركيز على القضايا والمشكلات البيئية التي تمس واقع الحياة اليومية للمرأة العربية بشكل مباشر، وتحريها بطريقة جاذبة تعرض معلومات مفيدة وجديدة تسهم في تثقيفهم وتوعيتهم، على أن يتم ذلك باستخدام الصور والرسومات والأشكال مما يجعلها أكثر جاذبية وتأثيراً لدى القارئات.
  - ٣- عدم الاقتصار في عرض القضايا البيئية على النطاق الجغرافي المحلي، والتوسع في مناقشتها على المستوى الإقليمي والعالمي.
  - ٤- معالجة القضايا والموضوعات البيئية والاهتمام بتنوع الأشكال والأنماط الصحفية المستخدمة بما يلي الأذواق المختلفة.
  - ٥- الاستعانة بالخبراء والمتخصصين والعلماء عند عرض الموضوعات البيئية لتحقيق المصداقية والبساطة في تناول.
  - ٦- عرض الأبعاد المختلفة للموضوعات البيئية في مجلات المرأة العربية بما يتفق مع المستوى الثقافي للقارئات.
  - ٧- الاهتمام أكثر بالدراسات الاعلامية الخاصة بمجلات المرأة، وذلك لقلتها على المستوى البحثي.

٨- تدريب القائمين بالاتصال بمجلات المرأة للكتابة في مجال البيئة بشكل علمي دقيق وبسيط يلائم المستويات المختلفة.

### مقترحات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة والإطار النظري فإن الدراسة الحالية تقترح:

- ١- دراسة مقارنة بين مجلات المرأة في الوطن العربي وبين مجلات المرأة في الغرب بهدف التركيز على أوجه القوة عند تناولها لقضايا ومشكلات البيئة.
- ٢- تصميم برنامج بيئي لقياس التنور البيئي لدى القائمت بالاتصال في وسائل الإعلام.
- ٣- دراسة تتناول المواقع الالكترونية، وكيفية تناولها للقضايا البيئية وتفعيل دورها في تنمية المهارات والقيم البيئية لدى القارئات.
- ٤- دراسة عن دور المجلات النسائية في تنمية ثقافة الاستهلاك المستدام لدى المرأة.
- ٥- تصميم مجلات متخصصة للمرأة تهتم بمعالجة القضايا البيئية بهدف تنمية الثقافة البيئية لديهن.
- ٦- دراسات تهتم بقياس مدى فعالية نماذج مقترحة لتنمية المهارات والقيم البيئية في مجلات الشباب العربي.

### المراجع

- اسماء حامد شلبي(٢٠٠٤): الاثار التعليمية والاقتصادية لبرنامج اتحاد قطاع الغذاء على مري الماشية بمركز قلين محافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة ، كفر الشيخ، جامعة طنطا، ص ٤٤ .
- اسماعيل ابراهيم(٢٠٠١): الصحفي المتخصص، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ص ٨٥ و٨٦

اماني عبد المقصود عبد الوهاب، عواطف محمود عيسى عبد الرحيم: تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى عينة من اطفال المدرسة الابتدائية (دراسة تجريبية)، مجلة دراسات الطفولة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مجلد ١١، عدد ٤١ ديسمبر ٢٠٠٨

جمال الدين السيد علي صالح (٢٠٠١): تأثير وسائل الاتصال الجماهيرية علي التوعية البيئية بقضايا البيئة في الاماكن الصناعية، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ص ٩٤

حسن رجب (٢٠٠٠): "الصحافة البيئية - دليل لمدرّب الصحفي"، جهاز شؤون البيئة، مطابع الأهرام التجارية، قليوب، ص ٤

راتب سلامة السعود (٢٠١٢) الإنسان و البيئة، دار الثقافة - عمان، الطبعة الثانية.

رحاب يوسف محمد السيد (٢٠٠١): فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل بان تنمية المفاهيم والمهارات البيئية في الجغرافيا لدى طلاب الصف الاول الثانوى، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات البيئية، جامعة عين شمس ص ٨٥

سامية عيد دسوقي (٢٠٠٥): دور التلفزيون في إعداد المرأة المصرية بالمعلومات البيئية، دراسة في إطار نظرية فجوة المعرفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإعلام، قسم الإذاعة والتلفزيون، جامعة القاهرة

سعد كامل غبريال (٢٠٠٣): فاعلية استخدام الأنشطة البيئية على تنمية الاتجاهات البيئية وبعض المهارات الحياتية لدى ممارسي الأنشطة بالمراكز الصيفية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

سلوى عبد الحلیم (٢٠٠٥): برنامج لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ التعليم الاساسى من خلال مناهج العلوم، جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية، رسالة دكتوراه

سمير محمود (٢٠٠٨): الاعلام العلمى، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط ١

سناء محمد الجبور (٢٠١١): الاعلام البيئي، دار اسامة للنشر والتوزيع - عمان، الطبعة الاولى، ص ٩٨

الشربيني الهلالي الهلالي: العمليات والمهارات الادارية الضرورية لزيادة فعالية مديري المدارس الثانوية في اداء مهامهم، دراسة ميدانية منشورة في مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، عدد خاص بالمؤتمر السنوي لقسم اصول التربية، المدرسة المصرية في ضوء تكنولوجيا المعلومات وتحديات عصر العولمة. ٥-٦ نوفمبر ٢٠٠١

شيرين سلامة السعيد (٢٠٠٧): صور الدول النامية في النظام الدولي، دراسة تحليلية لعينة من الصحف العربية في الفترة من سبتمبر ٢٠٠١ حتى ٢٠٠٣، رسالة دكتوراة، كلية الاعلام، جامعة القاهرة.

صلاح عبد المحسن محمد عبد العال (٢٠٠٧): تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية الفكر بالمرحلة الاعدادية في ضوء اهداف التربية البيئية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

عادل مشعان ربيع (٢٠١١): التوعية البيئية، مكتبة المجتمع العربي\_عمان، الطبعة الاولى

عبد الرازي حسن المراغي وآخرون: الاستراتيجية العربية للتوعية والاعلام البيئي، سلسلة الكتب البيئية (٢)، الهيئة العامة للبيئة، الكويت، الطبعة الاولى، ٢٠٠٥، ص ٣٦\_٣٧

عبد الفتاح دويدار: سيكلوجية الاتصال والاعلام اصوله ومبادئه، القاهرة، دار المعرفة الجامعية ٢٠٠٥ ل، ص ١١٦

عبد المسيح سمعان عبد المسيح (١٩٩٢): القضايا البيئية كما تقدمها الصحافة المصرية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البحثية، جامعة عين شمس، ص ١٠٥

عبد المنعم محمد درويش المرزوقي (٢٠٠٦): فاعلية برنامج أنشطة بيئية صفية ولا صفية على تنمية المهارات والقيم البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بدولة الامارات العربية المتحدة، دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

عبد الواسع ناجي (٢٠٠٥): تقويم منهج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الاساسي في اليمن في ضوء القيم البيئية اللازم تنميتها لدى التلاميذ، ماجستير، جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئي.

عبد الودود مكرم (٢٠٠٢): بعض متطلبات القيم العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، العدد ٢٧ اكتوبر صفحة ٨٥-

عبد العزيز بن محمد بن سليم الصوافي (٢٠٠٢): القيم البيئية المتضمنة في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية ن دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان

عماد رمضان سليمان حسن (٢٠٠٥): فعالية استخدام استراتيجيات متعددة من خلال منهج التاريخ علي تنمية القيم البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس

غازي زين عوض الله (١٩٩٩): الاسس الفنية للمجلة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ص ١٥٢

فاروق أبو زيد، ليلي عبد المجيد (٢٠٠٩): الصحافة المتخصصة، القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع.

فتحي حسين احمد عامر (٢٠٠٦): اخلاقيات الصحافة في نشر الجرائم، دراسة تحليلية مقارنة، ايتراك للنشر والتوزيع، ط ١

فيصل عبد القادر بغدادى ود. عبد الحميد عبد المجيد حكيم (٢٠١١): تحقيق الوعي والتوازن البيئي في الاسلام، سلسلة دعوة الحق برابطة العالم الاسلامي، ص ٦٧، ٦٨

كرم عبد المعبود عمارة (٢٠٠١): برنامج مقترح في تقييم الآثار البيئية لتنمية المهارات والاتجاهات بالبيئة لطلاب شعبة التكنولوجيا بالجامعة العمالية، رسالة دكتوراه معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

مجدي رجب اسماعيل: فاعلية وحدة دراسية مقترحة في التربية الاخلاقية لتنمية بعض القيم الاجتماعية والاخلاقية والعلمية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد ٧، العدد ٢، يوليو ٢٠٠٤

محمد المنفي (٢٠٠٧): دور الصحافة الليبية المحلية في التوعية بقضايا التنمية البشرية: دراسة مسحية للمضمون والجمهور والقائم بالاتصال، رسالة دكتوراه، كلية الاعلام، قسم الصحافة، جامعة القاهرة

محمد عبد الجواد شعبان (٢٠٠٤): تنمية الاتجاهات والمهارت البيئية لمعلمات مدارس الفصل الواحد في ضوء الحاجات البيئية للدراسات في المجتمع المحلي، دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

محمود بكر محمد محمود (٢٠٠٣): تقييم المحتوى البيئي، صفحات المرأة ببعض الصحف القومية في مصر في ضوء أبعاد التربية البيئية، دراسة حالة على صحيفتي الأهرام والأخبار، رسالة ماجستير ن معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

ممدوح محمد عبد العزيز ابراهيم (٢٠١٠): فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات البيئية لدى اعضاء اندية التطوع بمدريات الشباب والرياضة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس ص ٨٧

نجيب صعب (٢٠٠٦): البيئة في وسائل الاعلام العربية، الملتقى الاعلامي العربي الاول للبيئة والتنمية المستدامة، القاهرة، ٢٨-٣٠/١١/٢٠٠٦

نشوة سليمان عقل (٢٠٠٦): المعالجة التليفزيونية والصحفية للقضايا البرلمانية ودورها في تشكيل اتجاهات الجمهور نحو البرلمان، رسالة دكتوراه، كلية الاعلام، جامعة القاهرة

هبة أحمد صالح الديب (٢٠٠٩): تخطيط بعض البرامج، الإذاعة والتلفزيون لتنمية الإتجاهات والمهارات البيئية لدى المرأة الريفية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

هبة أحمد صالح الديب (٢٠٠٩): تخطيط بعض البرامج، الإذاعة والتلفزيون لتنمية الإتجاهات والمهارات البيئية لدى المرأة الريفية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

هبة عبد العزيز ابو سريع إمام (٢٠٠٩): تقييم معالجة قضايا البيئية ومشكلاتها في مجالات المرأة في مصر، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

يحيى محمد الشيباني الترهومي (٢٠٠٤): تنمية معارف ومهارات التعامل مع البيئة لدى الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدراس الثانوية اليبية، رسالة ماجستير: معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

يسري مصطفى السيد (٢٠٠٦): دراسات وبحوث في التربية العلمية والبيئية وتكنولوجيا التعليم، سوهاج، دار محسن للطباعة ، ط ١.

اليونسكو (١٩٨٣): التربية البيئية على ضوء مؤتمر تبليسي، باريس، ص ٧٥.

- R. Lance Holbet, nojin Kwak, Dhavanv. Shab,. Shat: environmental concern, patterns of Television Viewsing, and pro-environmental behaviors integrating Models of Media Commuption and Effect, Joural Article, journal of Broudicating & Electrunic Mdia, Vol., 47, 2003,
- Sutton, clive (1989: " what skills are needed to integrated science and how can their development be monitored" international journal of scientific education vol. 19 no.2 1990, p114-115
- Emily E.MeMillan (2003): The Effectiveness of Environmental Education : How environmental education influences students ` Personal environmental ethics , MES Unpublished Thesis , Graduate of Dalhousie University , School for Resource and Environmental Studies .
- Andrea Frank (2005): What Do Students Value in Built Environment Education ? , The online journal of the center for Education in the Built Environment , volume 2, Issue 3.
- Nik Pa ,Ruzela Tapsir(2013):Analysis of Instruments Measuring Values of Mathematics Education Original Research Article Procedia- Social and Behavioral Sciences, Volume 90,1 Octobe 2013,P 449.
- Hargrove, Eugeul (2000): Toward teaching environmental ethice,Exploring Problems in the language of evolving social values,Canadian,Journal of Environmental education,c5
- Julic,An Dooley and Moira O'Connor (2000): Environmental education and attitudes emotions and beliefs are what is needed, environment and behavior, vol
- Ronald B. Meyers , M.A(2002): A"Heuristic for Environmental Values and Ethics , and a Psychometric Instrument to Measure Adult Environmental Ethics and Willingness to Protect the Environmental " , PHD, The Ohio State University.



**THE EFFICIENCY OF SUGGESTED MODEL FOR  
HANDLING THE ENVIRONMENTAL ISSUES IN  
ARABIC WOMAN MAGAZINES TO DEVELOP  
ENVIRONMENTAL VALUES AND SKILLS**

[13]

**Abdel Messeih, S. A.<sup>(1)</sup>; Alam El-Din, M.<sup>(2)</sup>  
and El-Morsy, Jihan, M. M.**

1) Institute of Environmental Studies and Research, Ain Shams  
University 2) Faculty of Media, Cairo University

**ABSTRACT**

This study drives at measuring the effectiveness of a proposed model for handling environmental issues in Arab woman magazines for developing environmental values and skills. The study uses the analytical-descriptive (qualitative) method in order to evaluate the content of the Arab woman magazines of issues and environmental topics, focusing as well on the readers' concern in those issues and their construction of their value and skill level. The study uses the quasi-experimental method to apply the proposed module and measure its impact on developing environmental values and skills among a group of (50) female readers from Cairo and Alexandria governorates and some Arab States (study sample). The study also uses the two-fold survey method, the qualitative and the analytical, making a checklist of the environmental issues and problems that the readers are concerned with. The study uses these research tools: A content analysis tool of the Arab woman magazines, a Questionnaire Form, Scale of Environmental Values and Skills (by researcher), a (50) forms for each tool. The study comes to these results: There are significant statistical differences at (0.05) significance level on Scale of Environmental Values and Scale of Environmental Skills of the experimental group pre/post measurement, in favour of the post-measurement. The results also show a positive

impact of the four environmental models (the environment's life) on the environmental value and skill component of female readers regarding the post application of scale of Values and scale of skills.

Given the analytical study, it becomes evident that Zaharat Al-Khalig (study sample) magazine considers the most interested one in environment and pollution issues; while both of Hawaa and Saidaty magazines differ partially in their interests, denoting that Arab woman magazines are in critical need to more studies and research involved in the environment's issues, publishing information concerning the environment in different divergent journalistic forms.