

## فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي للمحافظة على الموارد الطبيعية

[١٢]

محمود عبد الحميد حسين<sup>(١)</sup> - محمد معوض إبراهيم<sup>(٢)</sup> - فاروق جعفر عبد الحكيم<sup>(٣)</sup>  
ولاء صلاح محمد محمود

(١) كلية الآداب، جامعة دمياط (٢) معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس (٣) كلية الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة

### المستخلص

هدفت الدراسة الى إعداد برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في واثرة على حسن إستغلال الموارد الطبيعية واكتساب القيم الإيجابية الصحيحة نحو البيئة والمحافظة عليها من " الطاقة- المياه- الغذاء"، وتتكون عينة الدارسة من ٦٠ تلميذ وتلميذة، واستخدم الباحثون مقياس للمهارات الاجتماعية، اختبار المحافظة على الموارد الطبيعية، البرنامج التدريبي المقترح، استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي في الدراسة، توصلت الدراسة إلى: أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصت الدراسة بضرورة اعداد برامج أنشطة مقترحة تحتوى على العديد من المهارات الاجتماعية للاستعانة بها في المحافظة على الموارد الطبيعية.  
الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية. social Skills المحافظة على الموارد الطبيعية. Natural Resources preservation.

### مقدمة

تعتبر السنوات الأولى في حياة الإنسان من أهم سنوات حياته ومن المراحل المتميزة والمهمة، إذ يتم فيها بناء الفرد وتشكيل شخصيته بكل جوانبها وتحديد هويته المستقبلية ويتطلع بالدور الأكبر في هذه العملية الوالدان بشكل عام، والمؤسسات التعليمية بشكل خاص، ولذلك فإن الاستثمار الأمثل لبناء أي أمة يكمن في تربيتها وتنشئتها لأبنائها في هذه السنوات الأولى من حياة الإنسان.

وتعد هذه المرحلة من انسب مراحل النمو الخاصة بعملية التطبيع الاجتماعي، حيث تقوم المدرسة بدور هام كمؤسسة اجتماعية تقوم مقام الوالدين بالنسبة للتطبيع الاجتماعي للطفل. وبمجرد ان يقوم الاطفال بالانتقال الى المدرسة، فان المهارات الاجتماعية المتعلقة بالتعلم تستمر في الاتصال بمفاهيم الاستدامة والموارد الطبيعية. وهذه المهارات الاولية من الممكن ان نقول انها تضبط المرحلة من اجل سلوكيات اجتماعية لاحقة واداء تعليمي من خلال تقديم اساس السلوكيات الايجابية ومن بينها المحافظة على الموارد البيئية. وفي دراسة تتناول العلاقة بين السلوك الاجتماعي بالفصل ونمو وعي الأطفال بالحفاظ على البيئة، وجد ألتون ( Altun, I. 2013, p.584 ) أن اهتمام الاطفال، مشاركتهم، واهتمامهم بالمحافظة على البيئة كانوا متعلقين بشكل احصائي بالأداء التعليمي للأطفال في الصف الاول والرايع من التعليم الأساسي. والاطفال الذين كانوا مهتمين ومشاركين بالأنشطة الاجتماعية بالفصل كانوا أفضل في الوعي بالمحافظة على موارد الطبيعة. بالإضافة الى انه هناك عدد من الدراسات التي وجدت ان المهارات المتعلقة بالتعلم الاجتماعي تتنبأ بشكل فريد من نوعه بالأداء في تعلم أسس المحافظة على الموارد الطبيعية ( Audry, Caron , 2011, p. 39).

وخلال هذه المرحلة يتم التركيز على اكتساب التلميذ المعلومات والمعارف عن البيئة ومواردها الطبيعية وتحديد طرق وأساليب ترشيد إستغلال الثروة الطبيعية في بيئة وتعديل هذه المعتقدات وتكوين اتجاهات إيجابية صحيحة ويكتسب قيماً واتجاهات تدعو إلى صيانة البيئة والمحافظة عليها.

### مشكلة الدراسة

ومن ما خلال ما توصلت اليه البحوث والدراسات السابقة ومنها دراسة (أندرسون Anderson, M. M. (2014) - ستارلينج Starling, P. E. (2014) - أوفيليا Ophelia, Ramani, G. B. (2015). - Y. W. K. (2015) - استرو Castro, E. L. L. (2015) - رماني Ramani, G. B. (2014) - جونسون وإيفي Johnson, P., & Ivie, L. (2014) - ألجير Alger, B. D.

(2014) - ليفيرت، برادي، وسبيرشتين، Leffert, J. S., Brady, M. E., & Siperstein, G. N. (2014) - جروس (Gross, C. M. (2014) ) والتي توصلت الى فاعلية البرامج في تحسين أداء الأطفال في التعليم والوعي بالمفاهيم المرتبطة بأسس الحفاظ على الموارد الطبيعية، وأن هناك دافعية الأطفال لتعلم مفاهيم المحافظة على الموارد الطبيعية (الطاقة والغذاء والمياه) بعد المشاركة في الأنشطة الإثرائية القائمة على تحسين المهارات الاجتماعية، إلا أن الواقع الحالي - ومن خلال عمل الباحثون بالتربي والتعليم - يؤكد وجود قصور في البرامج التي تسعى إلى تنمية المحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو البيئة وكذلك تدني مستوى اكتساب المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، ومما سبق استطاع الباحثون تحدد مشكلة الدراسة في ما فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على المحافظة على الموارد الطبيعية، وكذلك تصميم وتطبيق برنامجاً لتنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على المحافظة على الموارد الطبيعية.

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الى إعداد برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في واثرة على حسن إستغلال الموارد الطبيعية واكتساب القيم الإيجابية الصحيحة نحو البيئة والمحافظ عليها من " الطاقة- المياه- الغذاء".

### فروض الدراسة

- الفرضية الأولى: الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية".
- الفرضية الثانية: الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات

الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على اختبار الموارد الطبيعية لصالح المجموعة التجريبية".  
- **الفرضية الثالثة:** الذى ينص "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال".

### حدود الدراسة

تحدد حدود الدراسة من خلال المجالات الثلاثة التالية:  
**المجال البشري:** تلاميذ الصف السادس الابتدائي.  
**المجال المكاني:** مدرسة الخلفاء الراشدين الابتدائية، ادارة حلوان التعليمية، محافظة القاهرة  
**المجال الزمني:** تم تطبيق البرنامج في الفترة من ٢٠١٧/٣/١ م حتى ٢٠١٧/٤/١٩ م.

### منهج الدراسة

اتبع الباحثون المنهج شبه التجريبي لمناسبة لطبيعة الدراسة.

### أهمية الدراسة

تتلخص أهمية الدراسة في النقاط التالية:  
- تتبثق أهمية الدراسة في تميزها بتقديم برنامج يهتم بتنمية المهارات الاجتماعية وأثره على المحافظة الموارد الطبيعية.  
- تتمثل أهمية الدراسة ايضا في البرنامج التدريبي لإكساب التلاميذ بعض المهارات الاجتماعية والتي تجعل التلميذ يتصرف بصورة مناسبة وملائمة في مختلف مواقف التفاعل الاجتماعي وتجعله متكيفاً اجتماعيا سواء مع ذاته أو مع الآخرين، وبالتالي ينعكس ذلك على البيئة المحيطة بها من حيث المحافظة عليها وعلى مواردها.  
- أهمية الموارد الطبيعية والحفاظ عليها من أجل الأجيال الحالية والقادمة وسلامة المجتمع.

## مصطلحات الدراسة

- (١) **المهارات الاجتماعية:** هي تلك السلوكيات الشخصية التي تسمح للفرد بالتفاعل بنجاح مع البيئة المحيطة لتحقيق هدف معين، وتعلم السلوكيات التي تمكن الفرد من التفاعل بشكل إيجابي ومؤثر وتجنب الاستجابات غير المقبولة" (Walker, H.M.,2005, p.1)
- (٢) **الموارد الطبيعية:** عرف فينينج وإيبرو. (2014). Vining, J. and A. Ebreo. الموارد الطبيعية بأنها "الموارد التي توجد في الطبيعة بدون تدخل الإنسان، وتشمل جميع الخصائص المغناطيسية والجاذبية والكهربية وغيرها". (Vining, J. and A. Ebreo, 2014, p.541- 558).

## الدراسات السابقة

سوف يتناول الباحثون عرض الدراسات السابقة وفقا للترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم كما يلي:

- (١) **دراسة هوجيرات، صقر، أودي، وأجباريا، Odeh, S.; Saker, S.; Hugerat, M.;** بعنوان: برنامج قائم على تنمية المهارات الاجتماعية لتعليم الأطفال تقدير قيمة الأمطار والطاقة الشمسية، والتي هدفت الدراسة إلى عرض فاعلية استخدام برنامج متكامل لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال (نتعاون لحماية كوكبنا) في تدريس مفاهيم الأمطار والطاقة الشمسية وأهميتها للأطفال في سن التعليم الأساسي بالصين، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال خلال التطبيقين القبلي والبعدي للبرنامج على اختبار المفاهيم العلمية لصالح التطبيق البعدي، أظهر الأطفال تحسن ملحوظ في نمو المفاهيم المرتبطة بالطاقة الشمسية (٦٨%)، والأمطار (٤٤%).
- (٢) **دراسة أندرسون Anderson, M. M. (2014)** بعنوان: تقويم فاعلية برنامج صيفي لتدريب الأطفال على المهارات الاجتماعية وأثره على تعليم الأطفال الحفاظ على الطاقة، والتي هدفت الدراسة إلى بحث فاعلية مفهوم منهجي لبرنامج صيفي قائم على

تدريب طلاب التعليم الأساسي على المهارات الاجتماعية من خلال المشروعات العلمية وأثره على تعليم الطلاب أسس الحفاظ على مصادر الطاقة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: - فاعلية البرنامج في تحسين أداء الأطفال في التعليمي والوعي بالمفاهيم المرتبطة بأسس الحفاظ على الموارد الطبيعية.

٣) **دراسة ستارلينج (Starling, P. E. (2014) بعنوان: بحث حول أهمية أنشطة اللعب في الطبيعة على نمو المهارات الاجتماعية لطلاب التعليم الأساسي وتأثيرها على مفاهيم الأطفال حول ترشيد الطاقة، والتي هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد فاعلية استخدام أنشطة اللعب في الطبيعة على تحسين المهارات الاجتماعية لطلاب التعليم الأساسي وانعكاساتها على مفاهيم الأطفال حول ترشيد الطاقة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-** ظهرت فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الأطفال على اختبار المفاهيم حول ترشيد الطاقة لصالح أطفال المجموعة التجريبية، وهو ما يدل على كفاءة نمو المهارات الاجتماعية (التعاون والمشاركة) من خلال أنشطة اللعب في تحسين مفاهيم الأطفال حول ترشيد الطاقة.

٤) **دراسة هير، جاجر، وجاريت (Hair, E. C.; Jager, J., & Garrett, S. B. (2014) بعنوان: مساعدة الطلاب على تنمية مهارات اجتماعية إيجابية وعلاقتها بالحفاظ على الطاقة وموارد البيئة الأخرى، والتي هدفت الدراسة إلى بحث فاعلية تكامل بيئة أنشطة إثرائية لتنمية مهارات اجتماعية إيجابية بين طلاب التعليم الأساسي وانعكاسها على تعليم الأطفال حول الحفاظ على الموارد الطبيعية (الطاقة)، وتم التوصل إلى النتائج التالية:-** أظهر تحليل التباين فروق دالة إحصائياً في دافعية الأطفال لتعلم مفاهيم المحافظة على الموارد الطبيعية (الطاقة والغذاء والمياه) بعد المشاركة في الأنشطة الإثرائية القائمة على تحسين المهارات الاجتماعية.

٥) **دراسة دينكلر (Denkler, J. L. (2016) بعنوان: غرس إدارة الموارد الطبيعية بين طلاب المدارس: أهمية تنمية مهارة المسؤولية، والتي هدفت الدراسة إلى بحث تأثير تنمية مهارة المسؤولية الاجتماعية على تحسين مفاهيم إدارة الموارد الطبيعية بين طلاب**

المدارس، وتوصلت الدراسة إلى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية على مقياس مفاهيم إدارة الموارد الطبيعية بعد التدريب على المسؤولية الاجتماعية بالمقارنة مع أطفال المجموعة الضابطة، - أشار تحليل بطاقة الملاحظة إلى تحسن استجابة الأطفال لتعلم مفاهيم إدارة الموارد الطبيعية وارتباطها الوثيق بمهارة المسؤولية الاجتماعية.

٦) **دراسة أوفيليا Ophelia, Y. W. K. (2015) بعنوان: تدريب طلاب المرحلة الابتدائية على التواصل والمهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمحافظة على الموارد الطبيعية غير المتجددة،** والتي هدفت الدراسة إلى بحث فاعلية تدريب الأطفال على مهارة الاتصال في تحسين محافظة الأطفال بمرحلة التعليم الأساسي على الموارد الطبيعية غير المتجددة، توصل البحث إلى النتائج التالية:- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الموارد الطبيعية غير المتجددة لصالح أطفال المجموعة التجريبية الذين حصلوا على برنامج تنمية مهارة الاتصال.

٧) **دراسة كاسترو Castro, E. L. L. (2015) بعنوان: غرس الحفاظ على الموارد الطبيعية لدى طلاب المدارس في النرويج: قيمة تنمية المهارات الاجتماعية والشخصية،** والتي هدفت الدراسة إلى فحص آلية قيمة غرس الحفاظ على الموارد الطبيعية بين طلاب المدارس في النرويج من خلال تنمية المهارات الاجتماعية والشخصية للأطفال، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- أظهرت التحليلات النوعية القائمة على الملاحظات إلتزام الفصلين بالأنشطة القائمة على المهارات الاجتماعية والشخصية في تحسين المفاهيم المرتبطة بالحفاظ على الموارد الطبيعية،- ظهور عاملان للفروق في توظيف المهارات الشخصية والاجتماعية في تنمية المفاهيم المرتبطة بالحفاظ على الموارد الطبيعية بين طلاب التعليم الأساسي في النرويج، هما: موارد الفصل والخيارات التدريسية للمعلم.

٨) **دراسة رماني Ramani, G. B. (2014) بعنوان: العلاقة بين نمو مهارة التعاون وحل المشكلات وزيادة وعي الأطفال بالمحافظة على الموارد الطبيعية،** والتي هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين نمو مهارات التعاون وحل المشكلات وزيادة وعي الأطفال بالحفاظ على الموارد الطبيعية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- أظهرت

الملاحظات فاعلية الاعتماد على توظيف مهارات التعاون وحل المشكلات في تدريس وتحسين وعي الطلاب حول المحافظة على الموارد الطبيعية من خلال مؤشرات الاستجابة التفاعلية للطفل، - أظهرت استجابات المعلمين ومديرة المدرسة كفاءة التدريس القائم على تنمية المهارات الاجتماعية في تنمية وعي الأطفال بالأمور التعليمية الأكثر تعقيداً مثل المحافظة على الموارد الطبيعية.

٩) دراسة جونسون وإيفي (Johnson, P., & Ivie, L. (2014) بعنوان: أثر برامج الخلاء الترويجية في تنمية مهارة التعاون وانعكاساتها على مفاهيم الأطفال في الحفاظ على الموارد الطبيعية في كاليفورنيا، والتي هدفت الدراسة إلى بحث تأثير استخدام مهارات التعاون بين طلاب التعليم الأساسي بعد التدريب عليها في مواقف طبيعية على تحسن اكتساب مفاهيم الحفاظ على الموارد الطبيعية (الطاقة - الغذاء)، وتوصل البحث إلى:- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مفاهيم الحفاظ على الموارد الطبيعية المصور لصالح المجموعة التجريبية.

١٠) دراسة أليجر (Alger, B. D. (2014) بعنوان: تعميم المهارات الاجتماعية باستخدام برنامج "بيئي": أهمية تكامل المهارات الاجتماعية كأساس لتعليم طلاب الصف الثاني من التعليم الأساسي الحفاظ على الموارد الطبيعية، والتي هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج قائمة على استخدام التدريب على المهارات الاجتماعية كأساس لتعليم الحفاظ على الموارد البيئية للأطفال، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- أظهر تحليل نتائج الاختبار التائي فاعلية البرنامج في تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال (التواصل والتعاون والمسؤولية) وانعكاسها الإيجابي على مواقف الأطفال نحو الحفاظ على الموارد الطبيعية (الطاقة والمياه)، - ظهرت فروق دالة إحصائية بين درجات الاطفال قبلياً وبعدياً على مقياس المواقف من الحفاظ على الموارد الطبيعية لصالح القياس البعدي (بعد تطبيق البرنامج).



١١) دراسة ليفيرت، برادي، وسبيرشتين، Leffert, J. S., Brady, M. E., & Siperstein, G. N. (2014) بعنوان: مفاهيم المعلمين حول استخدام برامج تنمية مهارات المسؤولية الاجتماعية والتعاون للأطفال في تنمية محافظتهم على الموارد الطبيعية، والتي هدفت الدراسة إلى استكشاف كفاءة برامج تنمية المهارات الاجتماعية (مع التركيز على مهارات التعاون والمسؤولية) في تحسين أفكار الأطفال حول المحافظة على الموارد الطبيعية من وجهة نظر المعلمين، وتم التوصل إلى النتائج التالية:- أظهرت التحليلات العديد من السمات الإيجابية لبرامج المهارات الاجتماعية (التعاون والمسؤولية) المفيدة في تنمية أفكار الطلاب حول الحفاظ على الموارد الطبيعية من وجهة نظر المعلمين.

١٢) دراسة جروس (2014) Gross, C. M. بعنوان: برنامج قائم على التعاون والتواصل في تنمية الحفاظ على الموارد الطبيعية، والتي هدفت الدراسة إلى بحث فاعلية مفهوم بنائي لبرنامج قائم على تحسين مهارات التعاون والتواصل على تنمية توجهات طلاب التعليم الأساسي في الحفاظ على الثروات المعدنية كأحد الموارد الطبيعية على الأرض، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات الأطفال في اختبار المعرفة بالحفاظ على الثروات المعدنية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة كنتيجة للمشاركة ببرنامج تحسين مهارات التواصل والتعاون لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

### التعليق على الدراسات السابقة

بناءً على ما تم استعراضه من دراسات سابقة يمكن التعليق عليها من خلال مايلي:  
١- من حيث الموضوع والهدف: لاحظ الباحثون أن هناك تنوعاً في الموضوعات التي تناولتها هذه الدراسات وهو ما يمثل رصيماً معرفياً وعلمياً انعكس بصورة إيجابية على موضوع الدراسة، وتعد هذه الدراسة في إطار الدراسات الأخرى دراسة استكمالية للتراث العلمي لتسد الفجوة العلمية في الدراسات التي تتناول موضوع المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية بشكل عام.

٢- من حيث المنهج: معظم الدراسات السابقة قد اعتمدت على المنهج التجريبي أو شبه تجريبي، مما يتيح ذلك توفر الخصائص الديموجرافية لدى أفراد العينة.

### أوجه الاستفادة

- باستعراض الدراسات السابقة يتضح أنها تتفق مع الدراسة الحالية من حيث المنهج، والهدف والموضوع، و بشكل عام فقد ساعدت هذه الدراسات الباحثون في:
- ١- تكوين رؤية واضحة نحو مشكلة الدراسة من حيث تحديدها وصياغاتها والإطار العام لها.
  - ٢- تحديد عينة الدراسة، وأدوات الدراسة الحالية.
  - ٣- صياغة تساؤلات وفروض الدراسة بشكل علمي صحيح.
  - ٤- التعرف على أهم طرق المعالجة الإحصائية لقياس العلاقة بين المتغيرات.
  - ٥- معرفة أهم المراجع العربية والجنبية لتي يمكن الاستعانة بها في الدراسة الحالية.

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: المهارات الاجتماعية

تعريف وخصائص المهارات الاجتماعية: عرف بريودي وماك جاري ( Briody, J., & McGarry, K. 2015, p.38-40 ) المهارات الاجتماعية بأنها "مجموعة الكفايات التي تُمكن الفرد من التفاعل الإيجابي مع البيئة، ومن ثم الحصول على استجابات إيجابية وتجنب السلبية منها".

ويعرفها (سليمان عبد الواحد، ٢٠١٠، ص ٣٠٧) على أنها "قدرة الطالب على التفاعل الاجتماعي الناجح مع الآخرين والتعاون معهم، ومشاركتهم في مختلف الأنشطة وقدرته على تكوين علاقات وثيقة وصدقات وإتباع القواعد والتعليمات بالإضافة إلى قدرته على التعبير عن الانفعالات وإتجاهاته، وإتقان المهارات المدرسية، إلى جانب قدرته على حل المشكلات الاجتماعي".

### خصائص المهارات الاجتماعية: هناك العديد من الخصائص المرتبطة بالمهارات الاجتماعية

والتي تتنوع وتشمل:

- الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويره لها.
- تختلف من مجتمع لآخر تبعاً لطبيعة كل مجتمع ودرجة تقدمه، وتختلف من فترة زمنية لأخرى.
- تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع، وبين المجتمع والفرد ودرجة تأثير كل منها على الآخر..
- تستهدف مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع الحياة وتطوير أساليب معيشة الحياة.

(سهام عبد المنعم بكري ، ٢٠١٠، ص٢٨)

المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية: يمكن للعديد من المهارات الاجتماعية، توجيه اتجاهات التلاميذ للقيم المستهدفة كالتعاون والمشاركة والتواصل وتحملهم لمسئوليتهم نحو المحافظة على الموارد البيئة المحيطة بهم، وفيما يلي يتناول الباحثون للمهارات الاجتماعية ( مهارة التواصل، مهارة تحمل المسؤولية، مهارة التعاون) بالتفصيل المناسب:

#### ١) مهارة التواصل:

##### تعريف وأنواع مهارات التواصل:

تعد مهارات التواصل إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتعلمها القادة والمعلمون وأولياء الأمور، فإذا فشل المستمعون في فهم ما نقول، أو إذا انصرف عدد كبير منهم عن الإنصات لنا نتيجة الإحساس بالملل مما نقول، حين إذ نكون قد فقدنا القدرة على التواصل معهم، ومن ثم فشل عملية التواصل.

عرفها كل من (محمد محمد عبد المنعم، زينب عبد الرازق غريب، ٢٠١٥، ص٧) بأنها "عملية ديناميكية تتميز بالتغير المستمر ويتم من خلال تبادل مجموعة من الرموز والمفاهيم والأدوار والأفكار والمعلومات بين الناس داخل نسق إجتماعي معين يختلف من حيث الحجم ومن حيث محتوى العلاقات المتضمنة فيه".

يمكن تعريف مهارة التواصل بطرق متعددة. على سبيل المثال، عرف إيب Epp, K. (M,2015,p.20). مهارات التواصل بأنها:

- نقل المعلومات.
- الرسالة اللفظية أو غير اللفظية.
- عملية يتم من خلالها تبادل المعلومات بين الأفراد من خلال نظام مشترك من الرموز أو الإشارات أو السلوك.

**العلاقة بين تدريب الأطفال على المهارات الاجتماعية (مهارة التواصل) وأثرها على تعلمهم الحفاظ على الموارد الطبيعية:**

عندما يتعلم الأطفال المهارات الاجتماعية، يمكنهم الاعتماد على الآخرين في بيئتهم لنمذجة وتفسير ممارسة السلوكيات الاجتماعية وتوظيفها في مجال المحافظة على الموارد الطبيعية. إن المهارات الاجتماعية التي يتعلمها الأطفال تشكل الأساس لعلاقتهم وميولهم نحو المحافظة على تلك الموارد. (Barbakoff, S., & Yo, Y.P, 2012, p. 56)

يتم التدريب على المهارات الاجتماعية للأطفال مثل مهارة التواصل من خلال برامج تربية متخصصة تسعى إلى تعديل ثقافة المشاركة والمهارات والسلوكيات الاجتماعية للأطفال. يمثل الحفاظ على الموارد الطبيعية جزء هام من التعليم، حيث يزود المتعلم بفكرة كاملة حول الموارد الطبيعية في البيئة وأهميتها وخصائصها. هذا ويمثل تعليم الأطفال حول المحافظة على الموارد الطبيعية تأثير قوي على التزام الأطفال بالمحافظة على موارد كوكبهم، وهو ما يعتمد على نجاح تطبيق البرامج التي تؤسس لمهارات الأطفال ومن بينها برامج المهارات الاجتماعية. (Tim Caro, M, 2013, pp. 143-152).

**٢) مهارة تحمل المسؤولية:** ويرى (Denkler, J. L,2016, p.101-109) مهارة المسؤولية قيمة يكتسبها الأطفال من الآباء والأقران والمجتمع. إنها مهارة حياتية تساعد الأطفال على النجاح طوال حياتهم. يكتسب الأطفال مهارة المسؤولية عندما يواجههم من حولهم للعمل والتصرف المسؤول. تتضمن الأهداف التعليمية لتنمية خبرات الأطفال حول

الحفاظ على الموارد الطبيعية تنمية المعارف والمفاهيم، واستخدام استراتيجيات حل المشكلات، وفهم طبيعة تلك الموارد، وتقدير التفاعل بين الإنسان والطبيعة . وعرفتها (جودة أحمد سعادة، ٢٠٠٨، ص ٥٤٥) مهارة تحمل المسؤولية بأنها إحدى مهارات التفكير التي تستخدم من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للاعتماد على النفس أو تحمل المسؤولية في العلمية التعليمية، أما تعرفها من جانب الطلبة فتتمثل في القيام بعمل ما ينبغي القيام به من أجل التعلم.

**العلاقة بين تدريب الأطفال على المهارات الاجتماعية (مهارة تحمل المسؤولية) وأثرها على تعلمهم الحفاظ على الموارد الطبيعية:**

في ضوء ارتباط مهارة المسؤولية الاجتماعية بسلوك الحفاظ على البيئة بين الأطفال، وضع شاولا (Chawla, L. 2015, p.15-26) نموذج يصنف ارتباط مستويات المسؤولية بالمحافظة على الموارد الطبيعية:

- المستوى الأساسي أو الحساسية تجاه مشكلات الموارد الطبيعية: يتمثل عندما يتعاطف الطفل مع قضايا الموارد الطبيعية ويتحمل مسؤولية تغيير السلوك المستقبلي للمحافظة عليها.
- الملكية: تتضمن المعرفة المتعمقة حول الموارد الطبيعية والتركيز على القضايا المبنية من الأنشطة السابقة أو المعرفة الموسعة للطفل.
- التمكين: يعطي هذا المستوى من مهارة المسؤولية للطفل الشعور بإمكانية العمل على المساعدة في الحفاظ على الموارد الطبيعية.

وكذلك ربط موهاي وبنيان (Mohai, Paul and Bunyan Bryant, 2015, p.50.)

بين تنمية مهارة المسؤولية بين الأطفال والحفاظ على البيئة من خلال:

- مساعدة الأطفال على العناية ببعض مصادر الموارد الطبيعية المتاحة أمامهم.
  - منح الأطفال مهام قابلة للتحقيق في مجال المحافظة على الموارد الطبيعية.
  - مشاركة الأطفال في الوفاء بالتزاماتهم تجاه البيئة ومواردها الطبيعية.
- ٣) **مهارة التعاون:** عرف ستيفن (Stephen, L, 2015, p. 21) مهارة التعاون بأنه " القدرة على العمل معاً نحو تحقيق هدف مشترك " .

ويعني " مساعدة الآخرين وتلبية احتياجاتهم وتتضمن مهارة تقديم المساعدة ومهارة المشاركة في الأعمال الجماعية". (Terzian, Mary et al, 2011, p. 76)  
**العلاقة بين تدريب الأطفال على المهارات الاجتماعية (مهارة التعاون) وأثرها على تعلمهم الحفاظ على الموارد الطبيعية:**

تضرب جذور مهارة التعاون في التفاعلات الاجتماعية ما قبل اللفظية. ويصبح الأطفال الذين يُظهرون عدداً من الاستراتيجيات التعاونية ويمكنهم مراعاة احتياجات الآخرين مع توكيد والدفاع عن حقوقهم أكثر نجاحاً اجتماعياً وبناء علاقات الصداقة الاتصالية. ( Saner, H., )  
(McCaffrey, D., Stecher, B., Klein, S., & Bell, R, 2010, p.325

ويستفيد الأطفال من تلك العلاقات المنظمة في بناء الثقة واستنباط الاستجابات الملائمة خلال التفاعل مع الأقران واكتساب الثقة في قدرتهم على التوافق مع التفاعلات وحل الصراعات وبناء المعارف مثل أسس الحفاظ على الموارد الطبيعية، وتستطيع برامج تنمية القدرات الاجتماعية والتعاونية للأطفال المساهمة بدور بناء في تنمية وعي الأطفال بالموارد الطبيعية والتعاون في سبيل الحفاظ عليها بطريقة بنائية. ويستطيع المعلمون تشجيع الآباء على توفير الفرص المنتظمة أمام الأطفال لتطوير التعاون والصداقة المستدامة من خلال توفير الفرصة لاستمرار بناء الصداقات ودعوة الاصدقاء للعب في المنزل ومساعدة الأطفال على استمرار التعاون في المواقف اليومية. (Race, P, 2012, p. 3)

### **المبحث الثاني: المحافظة على الموارد الطبيعية**

**تعريف المحافظة على الموارد الطبيعية:** عرف مونرو وتينور Monroe, K., & Tudor. (O, 2016, p.12) الحفاظ على الموارد الطبيعية بأنها "تلك الأنشطة التي تساند استدامة الموارد والمجتمع".

وقد عرفها (زين الدين عبد المقصود، ٢٠٠٠، ص٨٦) " هي الاستخدام الراشد لموارد البيئة وفق ضوابط ومعايير معينة بما يحقق بقاء واستمرارية هذه الموارد إلى مائتة اللخ بالنسبة للموارد المتجددة، وإطالة عمر الموارد غير المتجددة إلى أطول فترة ممكنة".

عناصر وأسس المحافظة على الموارد الطبيعية: تقوم المحافظة على الموارد الطبيعية على ثلاثة عناصر أساسية هي: (عبد المجيد يوسف، ٢٠٠٩، ص ١٩)

**المحتوى البيئي** : والذي يرتبط بما توفره البيئة الطبيعية من أشياء تصلح لأن تكون موارد.

**المحتوى الاجتماعي** : يرتبط بثقافة الإنسان وحضارته ، وعاداته وتقاليده ومعتقداته وتقدمه العلمي والتكنولوجي.

**المحتوى السياسي** : والاقتصادي ويرتبط بحاجة الإنسان لاستغلال الموارد والبحث عن الموارد لسد حاجة من حاجاته ويتأثر ذلك بمدى اهتمام الدولة باستغلال الموارد الموجودة، كما يتأثر بالإمكانيات المادية لاستغلال تلك الموارد.

وترتكز استراتيجية المحافظة على الموارد على عدة أسس نوجزها فيمايلي: (زين الدين عبد المقصود غنيمي ، ٢٠٠٠، ص ٨٦)

١- التعرف على طبيعة الموارد هل هي مورد متجدد أو غير متجدد، فالموارد المتجددة خاصة الحيوية يقتضي صيانتها استخدامها في حدود قدراتها التجديدية أو العوبضية، أما الموارد غير المتجددة فصيانتها يقتضي استخدامها بدرجة رashedة بما يطيل عمرها في خدمة البشرية.

٢- التعرف على درجة حساسية المورد لضغط الاستخدام البشري، فالموارد الهشة ذات الحساسية المفرطة لأي ضغط استخدامي ولو بسيط يقتضي منا التعامل معها بحذر شديد وأن يتحرك الإنسان بإيجابية فاعلة نحو صيانة هذه الموارد من خلال تنفيذ مشروعات بيئية تسعى لحماية هذه الموارد وصيانتها.

٣- الاهتمام بالتوعية البيئية على مستوى المخططين والعاملين والمواطنين بكل مايتعلق بالموارد من حيث طبيعتها وأسس استخدامها بصورة راشدة.

٤- وضع التشريعات البيئية الملزمة بصيانة الموارد الطبيعية وحمايتها، وإيجاد درجة من المراقبة البيئية لضمان تحقيق هذه الحماية بصورة مستدامة.

٥- تبني سياسة سكانية لضبط وترشيد النمو السكاني بما يتناسب مع قدرات الموارد وإمكاناتها تقادياً لأي ضغط استخدامي.

سلوكيات وأهداف تنمية المحافظة على الموارد الطبيعية: صنف شولتز (Schultz, P.W, ) (2012, p.391-406) سلوكيات المحافظة على الموارد الطبيعية إلى:

- ١) سلوكيات مباشرة: الإلتزام المباشر بالقواعد البيئية وعدم الاستخدام الجائر للموارد الطبيعية.
  - ٢) سلوكيات غير مباشرة: المساهمة في تغيير السياسات نحو الموارد الطبيعية.
- وأوضح مكارثي (McCarthy, Jill K, 2014, p.1-13) أن تنمية المحافظة على الموارد الطبيعية بين الأطفال تهدف إلى:

- ١) توفير معلومات واقعية تؤدي إلى فهم طبيعة وأهمية الموارد الطبيعية والحفاظ عليها.
  - ٢) تطوير الاهتمام بالتوصل إلى الحلول من أجل الحفاظ على الموارد الطبيعية واستدامتها.
  - ٣) توعية الأطفال بدورهم الفعال في الحفاظ على البيئة ومواردها.
- أهمية تنمية مفاهيم الحفاظ على الموارد الطبيعية لدى الأطفال: أصبح الأطفال اليوم لديهم إمكانية الإطلاع على معلومات معقدة حول الموارد الطبيعية من خلال التلفاز والإنترنت وغيرها من وسائل الإعلام الحديث. يعني ذلك أن الأطفال أصبحوا أكثر اعتياداً على مواجهة تلك المفاهيم أكثر من الماضي. فضلاً عن ذلك، تبرهن الدراسات على أن الأطفال في سن التعليم الأساسي يحملون مفاهيم بديلة للحفاظ على الموارد الطبيعية التي يتعاملون معها مثل المياه والطاقة والمعادن. بالتالي، يمكن أن يساعد تعليم هؤلاء الأطفال حول الحفاظ على الموارد الطبيعية على حماية تلك الظواهر التي تشكل جزء هام من حياتهم وتسهم في بناء وتنمية تفكيرهم العلمي حول الاستدامة. (Mali, G. B. Howe, A, 2014, p.685-691)

وتستهدف عملية تنمية حفاظ الأطفال على الموارد الطبيعية كل من: (Hugerat, M.; ) (Saker, S.; Odeh, S., & Agbaria, A, 2015, p.804-818)

- ربط المعرفة حول الموارد الطبيعية بتشكيل المواقف والمهارات العلمية للأطفال.
- ربط مفاهيم الأطفال للحفاظ على الموارد الطبيعية بالتطبيقات العملية الواقعية.
- التركيز على المفاهيم المتعلقة بالحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية.
- تعزيز علاقة تعليم الأطفال الحفاظ على الموارد الطبيعية بالمحتويات المنهجية الأخرى.



## الإجراءات المنهجية

اتبع الباحثون المنهج شبه التجريبي لمناسبة لطبيعة الدراسة. وذلك من خلال استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) وباستخدام المقياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين على متغيرات الدراسة.

## مجتمع وعينة الدراسة

**مجتمع الدراسة:** يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مدرسة الخلفاء الراشدين بإدارة حلوان التعليمية بمحافظة القاهرة.

**عينة الدراسة:** اشتملت عينة الدراسة على ٦٠ تلميذ وتلميذة من نهاية المرحلة الأساسية بالمرحلة الابتدائية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية من ٣٠ تلميذ وتلميذة) تتعرض للبرنامج، و(مجموعة ضابطة من ٣٠ تلميذ وتلميذة) لا تتعرض للبرنامج.

## أدوات الدراسة

### ١- مقياس المهارات الاجتماعية: (إعداد الباحثون)

صدق المقياس:

١- **صدق المحكمين:** تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين والخبراء في مجال التربية، وعلم الاجتماع البيئي، وعلم النفس، بلغ عددهم (٥ محكمين) حيث أتفق السادة المحكمين على مناسبة أسئلة المقياس لأهداف المقياس، وقد تم إجراء التعديلات في ضوء المقترحات التي أشار إليها السادة المحكمين والخبراء، وقد تم الإبقاء على المفردات التي جاءت نسبة اتفاق المحكمين عليها ٨٠% فأكثر، وتم حذف بعض العبارات وتعديل بعضها في ضوء الملاحظات التي أبدأها المحكمون، حيث انتهى المقياس الى (٢٨) مفردة.

### ٢- **الصدق الاتساق الداخلي:** تم حساب الصدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات

الاجتماعية وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند مع الدرجة الكلية

للمقياس بعد استبعاد قيمة هذا البند من الدرجة الكلية فجاءت قيم معاملات الارتباط الناتجة دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى اتساق العبارات الفرعية وصدق محتواها في قياس ما وضعت لقياسه، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول يوضح (١): معاملات الارتباط لصدق مقياس المهارات الاجتماعية وأبعاده**

العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط
١	**٠,٥١٢١١٦	١٠	**٠,٧٢٥٦٥١	٢٥	**٠,٧٤٠٩٣١
٢	**٠,٦٩٠٦٧٧	١١	**٠,٧٠٠٦٠٤	٢٦	**٠,٤٣١٨١٤
٣	**٠,٧٣٤٦٩٨	١٢	**٠,٦٩٠٢٨٧	٢٧	**٠,٤٨٢١٢٦
٤	**٠,٦٢٣٤٦٣	١٣	**٠,٥٤٥٣٨١	٢٨	**٠,٣٧٤٨٥٨
٥	**٠,٧٣٥٩٢٣	١٤	**٠,٦٧٧٨٥١		
٦	**٠,٧٣٢٢٩٢	١٥	**٠,٥٧٦٢٨٩		
٧	**٠,٧١٨٠٢٠	١٠	**٠,٧٢٥٦٥١		
٨	**٠,٨٨٥٢٠١	١١	**٠,٧٠٠٦٠٤		
٩	**٠,٦٥٦٧٢٩	١٢	**٠,٦٩٠٢٨٧		

**ثبات مقياس المهارات الاجتماعية:** وقد تم حساب معامل ثبات مقياس المهارات الاجتماعية على عينة قوامها (١٥) مفردة، وذلك بعدة طرق مختلفة، ومن الطرق التي تستخدم لحساب ثبات المقاييس.

**طريقة إعادة التطبيق:** تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من ١٥ مفردة من أطفال مجتمع الدراسة ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد فاصل زمني قدره أسبوعين، ثم قام الباحثون بحساب معامل الثبات بين درجات المبحوثين في التطبيقين الأول والثاني، وقد أشارت معاملات الارتباط إلى الاتفاق بين الإجابات على كل بعد من أبعاد المقياس بين التطبيق الأول والثاني بنسبة بلغت ٠,٩٩٠٠٧٩ ويتضح ذلك من الجدول التالي :

**جدول رقم (٢): معامل ثبات لمقياس المهارات الاجتماعية بأبعاده لمعامل ألفا كرومباخ**

م	البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
١	مهارات التعاون	٩	٠,٩٧٧٥٥
٢	مهارات تحمل المسؤولية	٩	٠,٩٨٠٠٤٩
٤	مهارات التواصل	١٠	٠,٩٧٢٥٦٨
	الدرجة الكلية	٢٨	٠,٩٩٠٠٧٩

يتضح من الجدول السابق مدى تقارب نسبة الثبات بين الأبعاد المختلفة، كما يتضح أن معاملات ثبات الأبعاد المختلفة قد تراوحت ما بين (0,972568 - 0,980049) وهي معاملات ثبات دالة عند مستوى 0,01، كما يبين أن معامل ثبات الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية قد بلغ 0,990079 وهي نسبة توحى بالثقة في صلاحية المقياس كأداة من أدوات الدراسة.

## ٢- اختبار المحافظة على الموارد الطبيعية:

قام الباحثون بإعداد اختبار المحافظة على الموارد الطبيعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وذلك باتباع الباحثون الخطوات التالية:

١- **تحديد الهدف من تصميم الاختبار:** الهدف من تصميم الاختبار هو قياس مدى تنمية المحافظة على الموارد الطبيعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي الذين قدم إليهم البرنامج المقترح للدراسة.

٢- **تحديد نوع الاختبار ومفرداته:** اعتمد الباحثون على الاختبارات الموضوعية لأنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات في عملية تصحيحها، بالإضافة إلى أنها تمتاز بالوضوح وسهولة الإجابة، وقد تم وضع بنود الاختبار في صورة أسئلة (الاختبار من متعدد- صح وخطأ)، وكان لكل مفردة من مفردات الاختبار درجة واحدة على الإجابة الصحيحة.

٣- **وضع تعليمات الاختبار:** وضع الباحثون ورقة للتعليمات تساعد التلاميذ في الإجابة على الاختبار وقد راع الباحثون أن تكون هذه التعليمات سهلة وواضحة وقصيرة ومباشرة ومصاغة بأسلوب لغوي واضح، ان توضح كيفية اختيار الإجابة الصحيحة للسؤال، بالإضافة إلى أنها تؤكد عليه ألا يترك سؤالاً دون الإجابة عليه، كما أنها تتضمن مثلاً محلولاً لكل نوع من أنواع الأسئلة.

٤- **الصورة المبدئية للاختبار:** استناداً الى ماسبق فقد تم صياغة مفردات الاختبار بحيث تغطي موضوعات الموارد الطبيعية الثلاثة التي يشتمل عليها برنامج الأنشطة المقترح، فقد بلغ عدد اسئلة الاختبار في صورته الاولى (٤٣) سؤالاً.

الصورة النهائية للاختبار ونظام تقدير الدرجات وطريقة التصحيح: بعد المرور بخطوات اعداد الاختبار والتأكد من صدقه وثباته أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من ٣٩ مفردة ويتم تصحيح الاختبار بنظام (صفر) للإجابة الخطأ ودرجة واحدة للإجابة الصحيحة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار (٣٩) درجة.

٥- حساب زمن الاختبار: تم حساب الزمن الازم للاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه أول تلميذ والزمن الذي استغرقه آخر تلميذ في الإجابة عن اسئلة الاختبار، وقد استغرق اسرع تلميذ (٣٠) دقيقة، بينما استغرق أبطء تلميذ (٤٥) دقيقة، وبتطبيق المعادلة يكون زمن الاختبار =  $30 + \frac{2}{45} = 37,5$  دقيقة وبإضافة دقيقتين لقراءة تعليمات الاختبار يكون زمن الاختبار (٣٩,٥) دقيقة تقريباً.

#### صدق الاتساق الداخلي:

جدول (٣): الإتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط باستخدام معامل سبيرمان

الأداة	معامل الارتباط
اختبار الموارد الطبيعية	٠,٨٦٤٣٧٦

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بلغ قيمته (٠,٨٦٤٣٧٦) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود إتساق داخلي مرتفع للاختبار، ومنها فإن الاختبار على درجة عالية من الصدق. ثبات الاختبار

#### ثبات الاختبار:

طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام برنامج SPSS وتم الحصول على معامل ثبات (٩٦٪) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية جداً.

جدول (٤): يوضح معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

المقياس	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
الاختبار الموارد الطبيعية	٠,٩٦٨٧٨٠	٠,٩٣٢٣٨٥

## ١- البرنامج المقترح لتنمية المهارة الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية: (اعداد الباحثون).

**الهدف العام للبرنامج المقترح:** يهدف البرنامج الحالي إلى تنمية المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية للمحافظة على الموارد الطبيعية، ويشتمل البرنامج على (٢٤) لقاء مع تلميذ المرحلة الأساسية بهدف تنمية المهارات الاجتماعية لديهم من أجل المحافظة على الموارد الطبيعية وهذه اللقاءات ومقسمة إلى (٣) أبعاد رئيسية وتم وضع مجموعة من الأنشطة المتنوعة لتنمية تلك الأبعاد وهي (التعاون- التواصل- تحمل المسؤولية) وذلك للمحافظة على الموارد الطبيعية (الماء- الغذاء- الطاقة).

### الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج:

- بطاقات مصوره ( حسب نوع النشاط ) .- بطاقات مختلفة الخواص . - مواد لاصقه .  
- ألوان مختلفة الأنواع . - أوراق كانسون مختلفة الأنواع . - أطباق - أكواب - فوط .  
- خيوط - مقصات صغيرة . - بالونات - مسرحية . - أفلام كارتون . - قصص ملونه .  
زمن تطبيق البرنامج: تم تطبيق البرنامج على تلاميذ نهاية المرحلة الأساسية، وذلك في الفترة من ١ / ٣ / ٢٠١٧م إلى الفترة ١٩ / ٤ / ٢٠١٧م وذلك بواقع (٢٤) لقاء بمعدل ٤ لقاءات في الأسبوع مدى كل لقاء يتراوح بين ٣٠ إلى ٤٥ دقيقة.  
مكان تطبيق البرنامج المقترح: مدرسة الخلفاء الراشدين للتعليم الأساسي بإدارة حلوان التعليمية - محافظة القاهرة.

أساليب تقويم البرنامج: سوف يتخذ التقويم في البرنامج أشكال متعددة:

١- التقويم القبلي (المبدئي) حيث يتم التطبيق القبلي لمقياس المهارات الاجتماعية، واختبار المحافظة على الموارد الطبيعية، وذلك للتعرف على مايعرفه التلاميذ وما لايعرفونه حول مضمون أدوات الدراسة.

٢- التقويم المرحلي (التكويني) وهو تقويم مصاحب لكل لقاء لمعرفة مدى انجاز المهام أو الأهداف المرجوة من هذا اللقاء.

٣-التقويم البعدي(نهائي): ويتم إجراءه بعد نهاية البرنامج كله ويتمثل في تطبيق الأدوات التي طبقت في التقويم المبدئي، ومقارنة متوسطات ودرجات التلاميذ في القياس البعدي مع متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي، وذلك لتحقيق من فاعلية البرنامج التدريبي. تطبيق تجربة الدراسة الأساسية: بعد الانتهاء من إعداد البرنامج المقترح وأدوات القياس بدأ الباحثون بتطبيق تجربة الدراسة الأساسية، وقد مر تنفيذ التجربة الأساسية بعدة مراحل وهي كالتالي:

١. الإعداد للتجربة: قام الباحثون بالإعداد والتجهيز للتجربة من خلال عدة إجراءات هي:
  - أ. تجهيز معمل الكمبيوتر للتأكد من توافر نظام تشغيل مناسب للبرنامج المقترح، كما تم التأكد من تعريفات كروت الصوت في جميع الأجهزة كي يتم الاستماع للأصوات بوضوح، وتزويد الأجهزة بسماعات خارجية كي يستمع التلاميذ لبعض الأنشطة المقدمة من خلال البرنامج المقترح.
  - ب. تم نسخ الفيديوهات المقدمة في البرنامج على عدد الأجهزة المتوفرة في معمل الكمبيوتر لإجراء التجربة.
  - ت. تم تجهيز العدد المناسب من نسخ المقياس للمهارات الاجتماعية لعدد الأطفال عينة الدراسة وكذلك الاختبار.
٢. تطبيق أدوات الدراسة: يمتد البعد الزمني في تطبيق أدوات الدراسة الحالي من ٢٠١٧/٣/١ إلى ٢٠١٧/٤/١٩، وتم خلال هذه الفترة إجراء الدراسة الاستطلاعية وتقنين الأدوات والقياس القبلي وتطبيق برنامج الدراسة الحالي على عينة الدراسة، ومن ثم إجراء القياس البعدي، ولمزيد من الإيضاح سوف يعرض الباحثون لهذه الإجراءات بمزيد من التفصيل على النحو التالي:
  - أ. تطبيق المقياس قبلياً: تم التطبيق القبلي لمقياس المهارات الاجتماعية، والاختبار على جميع التلاميذ عينة الدراسة الحالي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) بصورة فردية في ٢٠١٧/٣/١.

ب. تنفيذ التجربة الفعلية للبرنامج المقترح: تم تجريب البرنامج المقترح على تلاميذ العينة التجريبية للبحث في الفترة من (٢٠١٧/٣/٦ إلى ٢٠١٧/٤/١٨)، وقد بدأها الباحثون بجلسة تمهيدية، والهدف من ذلك تهيئة التلاميذ لتطبيق برنامج الدراسة، وبدأت بالتطبيق الفعلي للبرنامج.

ت. تطبيق الاختبار بعدياً: قام الباحثون بالتعاون مع المعلمات بالتطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية والاختبار على جميع تلاميذ عينة الدراسة الحالي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في (٢٠١٧/٤/١٩)، وبعد ذلك قام الباحثون بتصحيح المقياس والاختبار ورصد الدرجات التي حصل عليها التلاميذ تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

جدول (٥): البرنامج الزمني لإجراءات الدراسة

الإجراء	الأدوات	التاريخ	العينة
التجربة الاستطلاعية	- وهي خاصة بمقياس المهارات الاجتماعية والاختبار والبرنامج	٢٠١٧/٣/١	١٠ تلميذ وتلميذة من غير عينة الدراسة.
القياس القبلي	قياس متوسطات درجات التلاميذ على ادوات الدراسة لكل من تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .	٢٠١٧/٣/٥	٦٠ تلميذ وتلميذة
تطبيق البرنامج	قياس فعالية البرنامج المقترح	٣/٦ إلى ٢٠١٧/٤/١٨	٣٠ تلميذ وتلميذة
القياس البعدي	قياس متوسطات درجات التلاميذ على ادوات الدراسة لكل من تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .	٢٠١٧/٤/١٩	٦٠ تلميذ وتلميذة

## نتائج الدراسة

### التحقق من صحة الفروض:

الفرضية الأولى: الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية".

للتحقق من صحة هذا الفرض الأول كاملاً وأبعاده، قام الباحثون بتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على عينة الدراسة وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام الأساليب و T-test توصل الباحثون إلى:

جدول (٦): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية بأبعاده

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
مهارة التواصل	ضابطة	٣٠	١٤,٩٧٨٠٠	١,٧٩١٩	٩,٧٥١٥	٥٨	٠,٠١
	تجريبية	٣٠	٢٦,٣٨٨٠	٣,٢٣٣٥			
مهارة تحمل المسؤولية	ضابطة	٣٠	١٥,٤٦٦٦٦	٤,٣٣٦٩	١٤,٢٦٢	٥٨	٠,٠١
	تجريبية	٣٠	٣٠,٥٣٣٣٣	٣,٨٣٠٣			
مهارة التعاون	ضابطة	٣٠	٤٩,٤٤٤٤	١٦,٩٤٩	١٥,٢٣٥	٥٨	٠,٠١
	تجريبية	٣٠	٨٣,٤٤٤٤	٩,٦٠٦١			
المقياس ككل	ضابطة	٣٠	٤٨,١٣٣٣	٨,٢٦٥٩	١٧,١٥٤	٥٨	٠,٠١
	تجريبية	٣٠	٨٣,٥٣٣٣	٧,٧٠٩٠			

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية على بعد (التواصل)، حيث بلغت قيمة "ت" ٩,٧٥١٥٤ \* وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض. والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال لصالح المجموعة التجريبية على بعد "التواصل".

كما تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية على مهارة (تحمل المسؤولية)، حيث بلغت قيمة "ت" ١٤,٢٦٢٠ \* وهي



قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض. والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال لصالح المجموعة التجريبية على مهارة "تحمل المسؤولية".

وأيضاً تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية على مهارة (التعاون)، حيث بلغت قيمة "ت" ١٥,٢٣٥٥ \* \* وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض. والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال لصالح المجموعة التجريبية على مهارة "التعاون".

حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (ألجير) (2014) Alger, B. D. - دراسة: جروس (2014) Gross, C. M. ( ) والتي وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- أظهر تحليل نتائج الاختبار التائي فاعلية البرنامج في تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال (التواصل والتعاون والمسؤولية) وانعكاسها الإيجابي على مواقف الأطفال نحو الحفاظ على الموارد الطبيعية (الطاقة والمياه).

وأخيراً تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية، حيث بلغت قيمة "ت" ١٧,١٥٤٢ \* \* وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض. والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

وانتفتت هذه النتيجة مع دراسة كل من (دراسة: ستارلينج(2014) Starling, P. E. - دراسة: هير، جاجر، وجاريت (2014). Hair, E. C.; Jager, J., & Garrett, S. B. - دراسة: رماني (2014) (Ramani, G. B.)

الفرضية الثانية: الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على اختبار الموارد الطبيعية لصالح المجموعة التجريبية".

للتحقق من صحة هذا الفرض الأول كاملاً وأبعاده، قام الباحثون بتطبيق اختبار الموارد الطبيعية على عينة الدراسة وبعد رصد النتائج وتحليلها بإستخدام الأساليب و T-test توصل الباحثون إلى:

جدول(٧): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار الموارد الطبيعية

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
ضابطة	٣٠	٢٠,٤٠٠٠	٤,٥٨٣٣	١٣,٦٥٣	٥٨	٠,٠١
تجريبية	٣٠	٣٤,٥٦٦٦	٤,٥٨٣٣			

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية على اختبار الموارد الطبيعية، حيث بلغت قيمة "ت" ١٣,٦٥٣\* \* وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض. والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على اختبار الموارد الطبيعية لصالح المجموعة التجريبية.

**الفرضية الثالثة:** الذي ينص "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال ".  
 ولاختبار صحة هذا الفرض استخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال "عينة الدراسة".

ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول رقم(٨): " معامل بيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال "

الدالة	اتجاه العلاقة	مقياس المهارات الاجتماعية		المحافظة على الموارد الطبيعية
		معامل الارتباط R	العدد	
دالة **	موجبة	٠,٧٣٢٦٥٩	٣٠	

تشير نتائج الجدول السابق: أنه باستخدام معامل ارتباط بيرسون اتضح وجود علاقة دالة بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,٧٣٢٦٥٩,\*\*) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).  
 ويتضح من ذلك أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية.

ويرى الباحثون أن هذه النتائج قد اتفقت مع دراسة كل من (دراسة: هوجيرات، صقر، أودي، وأجباريا (2015). Hugerat, M.; Saker, S.; Odeh, S., & Agbaria, A. -دراسة: أندرسون(2014) Starling, P. E. -دراسة: رمانى(2014) Ramani, G. B. (2014)

### النتائج العامة للدراسة

أثبتت الدراسة الحالي صحة الفروض التالية وكانت النتائج كالتالي:  
 ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لإستخدام برنامج تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال على اختبار الموارد الطبيعية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين تنمية المهارات الاجتماعية والمحافظة على الموارد الطبيعية لدى الأطفال ."

### التوصيات والمقترحات

- ١- يوصي الباحثون باهمية استخدام تلك البرامج القائمة على تنمية المهارات الاجتماعية للمحافظة في الموارد الطبيعية.
- ٢- تفعيل القوانين الخاصة بحماية الموارد الطبيعية بحيث لا يتم، تكرار الاعتداء على الموارد الطبيعية والعمل على حمايتها.
- ٣- التركيز على الوعي لدى الجماهير عامة والطلاب بصفة خاصة لإدراك أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية وقيمتها.
- ٤- وضع سياسات تنظم استخدام الموارد الطبيعية لاستدامة هذه الموارد للحفاظ على التوازن البيئي.
- ٥- وضع قوانين موحده للتعامل مع الموارد الطبيعية على مستوى مصر .
- ٦- برنامج مقترح قائم لغرس إدارة الموارد الطبيعية بين طلاب المدارس.
- ٧- برنامج قائم على المهارات الاجتماعية لتعليم الأطفال تقدير قيمة الأمطار والطاقة الشمسية.
- ٨- العلاقة بين نمو مهارة التعاون وزيادة وعي الأطفال بالمحافظة على الموارد الطبيعية.
- ٩- برامج الخلاء وانعكاسها على مفاهيم الأطفال في المحافظة على الموارد الطبيعية.

## المراجع

- جودة أحمد سعادة(٢٠٠٨): تدريس مهارات التفكير، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع
- زين الدين عبد المقصود غنيمي(٢٠٠٠): قضايا بيئية معاصرة، المواجهة والمصالحة بين الإنسان وبيئته، الاسكندرية، منشأة المعارف
- سليمان عبد الواحد(٢٠١٠): المهارات الحياتية، ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية : رؤية سيكوتربوية، القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع
- سهام عبد المنعم بكري(٢٠١٠): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة بدولتي مصر والإمارات "دراسة عبر ثقافية"، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة
- عبد المجيد يوسف(٢٠٠٩): استخدام وإدارة الموارد الطبيعية المتجددة وأثرها الاقتصادي والاجتماعي دراسة ولاية جنوب دارفور، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامع الخرطوم
- محمد محمد عبد المنعم، زينب الرازق غريب(٢٠١٥): قراءات في مهارات الاتصال نظريات وتطبيقات، جامعة الملك فيصل، دار المعالم الثقافية
- Alger, B. D. (2014). Social Skill Generalization with “My Environment”: Integrating Social Skills As A Basis for Primary School Students Learning About Natural Resources. MA Thesis, Brigham Young University.
- Altun, I. (2013). The perceived problem solving ability and the values of students,nurses and midwives. Journal of Nurse Education Today, 23.
- Anderson, M. M. (2014). Evaluation of A Summer Social Skills Program And Effects On Children Learning About Energy Preservation. PhD Thesis, the State University Of New Jersey.
- Audry, Caron (2011), social skills between pairs during recreation. To the diploma obtain: Master the Professions Education, Teaching, and Training of Accompaniment. IUFM University of Loire center: Oreams.

- Barbakoff, S., & Yo, Y.P. (2012). Levels of social play: Observing and recording preschoolers. (ERIC Document Reproduction Service No. ED472748).
- Briody, J., & McGarry, K. (2015). Using social stories to ease children's transitions. *Young Children*, 60(5).
- Castro, E. L. L. (2015). Cultivating Natural Resources Preservation in School Children in Norway: The value of Social and Personal Skills Development. MA Thesis, Institute of Technology and University of Malta.
- Chawla, L. (2015). Life paths into effective environmental action. *Journal of Environmental Education* 31, 1.
- Denkler, J. L. (2016). Cultivating Natural Resource Management In School Children: The Role of Responsibility Skill Development. Published MA Thesis, University Of Florida.
- Epp, K. M. (2015). Outcome-Based Evaluation of a Social Skills Program Using Art Therapy and Group Therapy for Children on the Autism Spectrum. *Journal of Children & Schools*, vol. 30, no. 1.
- Gross, C. M. (2014). A Program based on Co-operation and Communication in Developing Natural Resources Preservation for Students. *Dimensions of Early Childhood*; 40 (2).
- Hair, E. C.; Jager, J., & Garrett, S. B. (2014). Helping Students Develop Healthy Social Skills and Relationship to Energy and Other Environmental Resources. *Child Development*, 71(6).
- Hugerat, M.; Saker, S.; Odeh, S., & Agbaria, A. (2015). Social Skills Development Program for Teaching Children to Value Rain and Solar Energy. *US-China Education Review*; 6.
- Johnson, P., & Ivie, L. (2014). Effects of Leisure Programs in Developing Co-operation Skills of Children and Reflections on Children Perceptions about Natural Resources Preservation in California. *American Institutes for Research: California*.

- Leffert, J. S., Brady, M. E., & Siperstein, G. N. (2014). A "Tools for Teachers" Approach for Infusing Social Responsibility and Co-operation Skills Instruction for Children To Develop Natural Resources Preservation. *Teaching Exceptional Children Plus*; 6(2): Article 6.
- Mali, G. B. Howe, A. (2014). Development of Earth and Gravity Concepts Among Nepali Children. *Science Education*, 63(5).
- McCarthy, Jill K. (2014). "Environmental Education in Elementary Schools: A Program for the students of Lord Stirling Elementary School New Brunswick, New Jersey." Final proposal for Scientific and Technical Writing.
- Mohai, Paul and Bunyan Bryant. (2015). "Is There a "Race" Effect on Concern for Environmental Quality?" *Public Opinion Quarterly* 62.
- Monroe, K., & Tudor, O. (eds.). (2016). *Environmental Problem Solving: Theory, Practice, and Possibilities in Environmental Education*. Troy, OH: North American Association for Environmental Education.
- Ophelia, Y. W. K. (2015). *Facilitating Communication And Social Skills Training For Primary School Children And Relationship To Natural Resources Preservation*. MA Thesis, University of Hong Kong.
- Race, P. (2012). *A briefing on self, peer, and group assessment*. Assessment Series Number 9. York, UK; Learning and Teaching Support Network.
- Ramani, G. B. (2014). *Cooperation and Problem Solving Development In Children And Raising Awareness Of Natural Resources Preservation*. PhD Thesis, University of Pittsburgh.
- Saner, H., McCaffrey, D., Stecher, B., Klein, S., & Bell, R. (2010). The effects of working in pairs in science performance assessments. *Educational Assessment*, 2(4).
- Schultz, P.W. (2012). Empathizing with nature: The effects of perspective taking on concern for environmental issues. *Journal of Social Issues* 56, 3.

- Starling, P. E. (2014). "An Investigation of Unstructured Play in Nature for Social Skills Development and its Effect on Children's Perception of Energy Saving". PhD Thesis, University of Pennsylvania.
- Stephen, L. (2015). Raising Self-Reliant Children: In a Self- Indulgent World, Prima Publishing, Rocklin, CA.
- Terzian, Mary et al. (2011). What Works For Acting-Out (Externalizing) Behavior: Lessons From Experimental Evaluations Of Social Interventions. Child Trends, Washington.
- Tim Caro, M. (2013). Effects of conservation education on reasons to conserve biological diversity, *Biological Conservation*; 114.
- Vining, J. and A. Ebreo. (2014). Emerging theoretical and methodological perspectives on conservation behavior. In R. Bechtel and A. Churchman (eds.), *Handbook of Environmental Psychology*, New York: John Wiley.
- Walker, H.M.; Colvin, G.( 2005). *Teaching Social Skills*. Pacific Grove, CA: Brooks Cole Publishing.



**EFFECTIVENESS OF A PROGRAM OF  
DEVELOPMENT SOCIAL SKILLS OF PRIMARY  
EDUCATION STUDENTS FOR NATURAL  
RESOURCES PRESERVATION**

[12]

**Hussin, M. A.<sup>(1)</sup>; Ibrahim, M. M.<sup>(2)</sup> and Abd Elhakim, F. J.<sup>(3)</sup>  
and Mahmoud, Walaa, S. M.**

1) Institute of Graduate Studies for Children. 2) Faculty of Arts, Damietta University 3) Faculty of Educational Studies and Research, Cairo University.

**ABSTRACT**

The study aimed to develop a program for the development of social skills among primary school students in a way that improves the exploitation of natural resources and the acquisition of the correct positive values towards the environment and conserved from "energy, water, food". The study sample consists of 60 students and students. The study of the conservation of natural resources, the proposed training program, the researcher used the semi-experimental method in the study, the study found that: There are statistically significant differences between the average control group and the experimental group after the use of the program The development of social skills for the conservation of natural resources in children on the scale of social skills for the benefit of the experimental group.