المشكلات الأجتماعية والفيزيقية التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند الزواج
دراسة مقارنة بين الذكور و الإناث في الريف والحضر

[١٢]

حاتم عبد المنعم أحمد[١]– أحمد فخري هاني[١]– ضحي سامي علي إبراهيم
١) معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية التعرف علي أهم المشكلات الإجتماعية التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند الزواج، والتعرف على أهم المشكلات الفيزيقية التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند الزواج ومن هذا المنطلق فإن أهمية هذه الدراسة تكمن فى أن هناك بعض السمات التي تميز المودعين بالمؤسسات الإيوائية هذه السمات مثل الشعور بالوصم والخجل والإنطواء والخيال والتوتر وبين الأطفال الشرعيين الذين يعيشون داخل أسرهم ويرى البعض أن الأطفال غير الشرعيين غالباً ما يصبحون جانحين نتيجة لوضعهم الذي يؤثر تأثيراً سلبياً على نموهم وتربيتهم، فهم عرضة للإهمال الصحي والتربوي والإجتماعى و الانفعالي، فمجهول النسب يبحث عن معرفة من يكون وما هو دوره في الحياة، وهل له أن يكون يوماً ما زوجاً، أو أباً.

تعد الدراسة دراسة وصفية تحليلية بإستخدام منهج المسح الأجتماعي بالعينة، وتم أختيار عينة عشوائية مكونة من (٢٠٠) من الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية، (١٠٠) من المجتمع الحضري (محافظة الجيزة) ذكور و أناث، و(١٠٠) من الريف (محافظة المنوفية) ذكور و أناث وقام الباحثون بالملاحظة والمقابلة الشخصية مع أفراد العينة بأستخدام أستمارة الأستبيان وبعد جمع البيانات تم ترميزها وتحليلها أحصائياً بأستخدام برنامج التحليل الأحصائى SPSS.

وقد أشارت الدراسة الى عدد من النتائج من أهمها : ضعف العلاقات الاجتماعية بين المقيمين داخل المؤسسات الايوائية ومع المشرفين و الاخصائيين الاجتماعيين و الادارة في الريف و الحضر وذلك لعدم وجود كوادر مهنية تعمل لصالح الابناء داخل المؤسسات .

وقد أوصي البحث بضرورة أن يعمل أفراد المؤسسة على توفير مناخ أسرى أمن يسوده التعاون، والمشاركة، والرحمة، والمحبة، والعطف، والحنان ،و خالياً من القسوة والنبذ والإهمال والقهر، ويسمح بمساعدة المقيمين في المؤسسة علي القيام بالأنشطة، والمهام الجماعية مع

أصدقائهم، حتى يتاح لهم فرص التفاعل الجيد معهم، وكذلك توفير جو من المساندة الاجتماعية لهم داخل المؤسسة.

المقدمة

تعتبر الأسرة هي الخلية الأولى للحياة الأجتماعية وهى أولى الجماعات التي يحتك بها الفرد منذ الصغر وهى مسرح التفاعل الذي يتلقى فيه الطفل معالم التنشئة الأجتماعية وقيمه وعاداته وتقاليده بحيث تخلق فيه كائناً إجتماعياً وهى التي تعلم الفرد الأساليب السلوكية الملائمة للمواقف الأجتماعية (فتحية سليمان ،١٩٩١، ص١٠) .

يبدأ مجهول النسب في إستعادة خبراته السابقة مما يؤدى إلى إصطدامه بعالم الواقع الذي يؤكد له أنه مجهول النسب وأنه بلا أسرة ولا يعلم عنها شيئاً، فهو في مؤسسة يتلقى فيها الرعاية الأسرية ولكن لا يتلقاها بشكلها الطبيعي لافتقاد الدور السيكولوجي الذي تقوم به الأسرة من التوجيه المستمر والضبط الإجتماعى، فيشعر باليأس والقلق والحزن وعدم الأمان والنقص (هشام الخولى، ٢٠٠٧،ص ١٤٦) .

لذا وجب عمل دراسة مستفيضة عن المشكلات الأجتماعية و الفيزيقية التي تواجه الشباب مجهولي النسب داخل المؤسسات الايوائية، وهي دراسة مقارنة ما بين الذكور و الأناث في الريف و الحضر، والهدف منها الحد من هذة المشكلات سواء الأجتماعية النفسية و الفيزيقية التي تواجة هؤلاء الشباب داخل المؤسسات.

مشكلة البحث

من أهم الفئات التي حرمت من رعاية الأسرة والحياة الطبيعية هي فئة مجهولى النسب والتي تشير البيانات الإحصائية إلى أنها في تزايد مستمر, وتفيد البيانات الإحصائية الصادرة من وزارة التضامن الإجتماعى والتي صدرت عام ٢٠١٤ بأن عدد المؤسسات الإيوائية على مستوى ٢٥ محافظة يبلغ عددهم ٤٥٠ مؤسسة وبها ٧٢٤٠ أبناء مجهولى النسب موزعين بالمؤسسات السابق ذكرها بالمحافظات (وزارة التضامن الأجتماعي، ٢٠١٤)، ويبدأ مجهول النسب في البحث عن هويته بطرح تساؤلات عديدة من أكون؟ومن أين أتيت؟ وإلى أين

أمضى؟ وإلى أى طريق أكون؟ ويبدأ بالبحث عن كينونته، وعن هويته وعندما يفشل في تحديد معنى لهويته من خلال ثقافته السائدة، ينتابه مشاعر الإثم والقلق والافتقار إلى الأمان متحدياً آليات الثقافة القائمة بالتمرد والصخب والثورة على ما هو قائم (محمد إبراهيم، ٢٠٠٦، ص١٤٩)، فالأمر يزداد سوء لمجهولى النسب الذين يمرون بتجربة العيش داخل المؤسسة الإيوائية وما يشعرون به من وصمة عار يحرمون بها من دفء الأسرة وعناية الأبوين فلا ينتظر أن يكونوا أسوياء (خليل ميخائيل، ١٩٩٩، ص ١٨٢)

تساؤلات البحث

-ما أهم المشكلات الإجتماعية التي تواجه الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند الزواج في الحضر.

- ما أهم المشكلات الإجتماعية التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند الزواج في الريف.

- ما أهم المشكلات الفيزيقية التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند الزواج في الحضر.

- ما أهم المشكلات الفيزيقية التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند الزواج في الريف.

أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة في أن هناك بعض السمات التي تميز المودعين بالمؤسسات الإيوائية هذه السمات مثل الشعور بالوصم والخجل والانطواء والخيال والتوتر وبين الأطفال الشرعيين الذين يعيشون داخل أسرهم ويرى البعض أن الأطفال غير الشرعيين غالبا ما يصبحون جانحين نتيجة لوضعهم الذي يؤثر تأثيراً سلباً على نموهم وتربيتهم، فهم عرضة للإهمال الصحي والتربوي والإجتماعى و الانفعالي (حامد زهران، ١٩٩٠، ص ٣٣)، فمجهول النسب يبحث عن معرفة من يكون وما هو دوره في الحياة، وهل له أن يكون يوماً ما زوجاً، أو أباً ؟ وهل سيتمكن من العمل والإعتماد على نفسه وتحقيق دخل يمكنه الإعتماد

عليه؟ وهل سيشعر بثقته في نفسه حتى لو كانت سماته لا ترضى بعضاً من الناس وهل سيكون فاشلاً أم ناجحاً بصورة عامة(رمضان القذافى ،١٩٩٧، ص ٣٦٥)

لذلك تسعي هذة الدراسة للكشف عن أهم المشكلات الإجتماعية والفيزيقية التي تواجة الشباب مجهولي النسب عند خروجهم من المؤسسات الإيوائية و خاصة عند الزواج .

حدود البحث (المجالات زمان-مكان)

المجال الزمني: تم إجراء البحث الميداني خلال شهرى يناير و فبراير عام ٢٠١٧.

المجال الجغرافي: فى محافظة الجيزة و محافظة المنوفية .

أهداف البحث

١. التعرف علي أهم المشكلات الإجتماعية التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند الزواج و تتضمن العلاقة مع الزملاء داخل الدار، و العلاقة مع المشرفين، و العلاقة مع الأخصائيين الأجتماعيين، و العلاقة مع الادارة .

٢. التعرف على أهم المشكلات الفيزيقية التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية عند الزواج و تتضمن أماكن الأقامة، وبيئة المسكن، و المهارات الحياتية .

المفاهيم

المشكلات الاجتماعية: Social problems: هي المفارقات ما بين المستويات المرغوبة و الظروف الواقعية فهي مشكلات بمعني أنها تمثل أضطراباً وتعطلاً لسير الأمور بطريقة مرغوبة كما يحددها القائمون بدراسة المجتمع وتتصل المشكلات الأجتماعية بالمسائل ذات الصفه الأجتماعية التي تشمل عدداً من أفراد المجتمع بحيث تحول دون قيامهم بأدوارهم الأجتماعية وأخيراً هي حاله أو ظروف بين الناس وبيئاتهم تؤدي الي أستجابات أجتماعية فهي طرق تقييم الناس ومعاييرهم وتؤدي الي معاناة عاطفية أو أقتصادية ومثال لهذة المشاكل

(الجريمه، الأنحراف الأجتماعي، اللامساواه الأجتماعية، الفقر، العنصرية، إساءه استخدام العقاقير و المخدرات و المشاكل الأسرية وسوء توزيع الموارد المحدودة) (حمدي السكري ،٢٠٠٠، ص ٤٩٨).

المشكلات الفيزيقية (البيئية): Physical problems: تعرف المشكلات البيئية من منظور بيئي بأنها حدوث خلل أو تدهور في علاقة مصفوفة عناصر النظام البيئي، وما ينجم عن هذا الخلل من أخطار أو أضرار بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، آنياً أو مستقبلياً، المنظور منها وغير المنظور(عبد المقصود، ٢٠٠٠، ص ٧٢) .

المؤسسات الإيوائية: Foster Houses: هي دار مجهزة للأقامه الداخلية لإيواء الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية بسبب الظروف الأسرية الصعبة، والتي تحول بينهم وبين الأستمرار في معيشتهم داخل نطاق أسرهم الطبيعية، كالأطفال مجهولي النسب و الضالين و اليتامي بسبب التفكك الأسري لمرض أو لسجن أو لعجز أحد الوالدين، وتوفر المؤسسات لهؤلاء الأطفال التنشئة الأجتماعية السليمه و أضاف التعريف أن الطفل يظل بالمؤسسة حتي يبلغ ١٨ سنة بالنسبة للذكور، أما الأناث فلا يغادرون المؤسسة الا بالزواج (وزارة الشئون الإجتماعية طبقا للقرار ٦٣ لسنة ١٩٧٧) .

الدراسات السابقة

دراسة(ياسمين عبدالمجيد،٢٠١٣): هدفت الدراسة الى التعرف علي المشكلات الأجتماعية للمقبلين علي الخروج من المؤسسات الإيوائية ومؤشرات للتعامل معها من منظور خدمه الفرد وتحديد أسباب المشكلات الأجتماعية للمقبلين علي الخروج من المؤسسات الإيوائية للتوصل لمؤشرات من منظور الفرد للتعامل مع هذة المشكلات .

وكانت من أهم نتائج الدراسة ان الشباب مجهولي النسب المقبلين علي الخروج من المؤسسات الإيوائية يعانون من ضعف المستوي التعليمي وضعف العلاقات الإجتماعية مع بعضهم البعض ومع المشرفين والأخصائيين الأجتماعيين والإدارة وادارة الشئون الأجتماعية.

ودراسة (نانسي مرقص،٢٠١٣) هدفت الدراسة الى التعرف علي ملامح أزمة الهوية وعلاقتها بالبناء النفسي لدي المراهقين المقيمين في ظل الأسرة العادية والتعرف علي ملامح أزمه الهوية وعلاقتها بالبناء النفسي لدي المراهقين المحرومين من الأسرة العادية والمقيمين في المؤسسات سواء (الأيتام – مجهولي النسب).

وكانت من أهم نتائج الدراسة ان المراهقين المقيمين مع أسرهم بنائهم النفسي أفضل من المراهقين مجهولي النسب المقيمين بدور الأيتام، وان المراهقون المقيمين مع أسرهم بنائهم النفسي أفضل من المراهقين الأيتام المقيمين بدور الرعاية، وأن المراهقين الأيتام المقيمين بدور الرعاية بنائهم النفسي أفضل من المراهقين مجهولي النسب المقيمين بدور الرعاية.

ودراسة(دينا بشاي،٢٠١٣) وتهدف الدراسة الي القاء الضوء علي الضغوط الأجتماعيه والفيزيقية فالضغوط الأجتماعيه بما تمثل علاقة أطفال الملاجئ بمن حولهم من الأخصائيين ومدرسين وأصدقاء لهم في الملجأ وأيضا ضغوط البيئة الفيزيقية من حيث شكل المكان الذي يعيش فية هؤلاء الأطفال وهل ملائم لهم ام لا ؟؟؟ والتعرف علي مستوي هؤلاء الأطفال في العملية التعليميه وكيف تؤثر الضغوط الأجتماعيه و الفيزيقية علي تحصيلهم الدراسي .

وكانت أهم النتائج التي توصلت اليها ان أغلب أطفال الملاجئ تتراوح أعمارهم بين ١١ – ١٢ سنه وأنهم ينتمون لمرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية و الاعدادية)، وأن أغلب أطفال الملاجئ والديهم علي قيد الحياة ولكن اتوا الي الملجأ نتيجه للظروف المادية السيئة للأسرة كما توجد فروق ذات دلاله أحصائية لصالح الذكور في العلاقة مع المشرفين ولا توجد فروق بين الذكور و الأناث في العلاقه مع الزملاء و العلاقة مع المدرسين في المدرسة .

دراسة(سليفرSILVIER، 1991): هدفت الدراسة إلى تقييم البرامج المطبقة لنظام الإيواء فى خمس ولايات أمريكية، وطبقت الدراسة على خمس مراكز إيوائية فى خمس ولايات وهم :-

١ -أتلانتا ٢ -ميرلاند ٣ -بوسطن ٤ -مينوستا ٥- كاليفورنيا

واستخدمت الدراسة أداه تقويم رئيسية لنظام الإيواء فى هذه الولايات، **وتوصلت النتائج إلى** ان يعتمد نظام الإيواء على المشكلات النفسية فى تعاملها مع إيواء الأطفال داخل مراكز الإيواء فى كل ولاية ،كما أن إبراز الخلفية العلمية للمشكلات النفسية للقائمين على عمليات الإيواء

والتربية الأخلاقية داخل كل مركز من مراكز الإيواء فى كل الولايات التى شملها التقييم، كما أظهرت الدراسة أن المشكلات العائلية هى المعاناة والمحنة الحقيقية للأطفال الذين يتم إيوائهم فى بناء الذات وأنهم دائماً معرضون إلى مشكلات العزلة الاجتماعية بالرغم من الخدمات التى تقدم إليها داخل مراكز الإيواء.

ودراسة(شيلا باتل SHELLA PATEL، ١٩٩٠) تهدف إلى التعرف على الظروف المعيشية وأحتياجات الأطفال المقيمين بالملاجئ والأطفال المقيمين على أرصفة الشوارع بالتركيز على الحاجات الصحية والعادات الاجتماعية السائدة بينهم، وأوجه الرعاية الاجتماعية المقدمة لهم، **وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :** أن حرمان الطفل من والديه يؤدى إلى عدم إشباع الاحتياجات الاجتماعية والنفسية مما يؤدى إلى عدم التوافق النفسى والأجتماعى، كما أن مستوى النمو الأجتماعى لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية أقل فى النمو الأجتماعى لدى الأطفال غير المحرومين، كما أن الخدمات الصحية المقدمة للأطفال المقيمين بالملاجئ والأطفال المقيمين على أرصفة الشوارع أقل من أحتياجاتهم العادية.

ودراسة(جلبرت Gilbert، ١٩٩٩) هدفت الدراسة إلى فحص طبيعة المشكلات السلوكية للأطفال ومدى تكرارها ضمن مطالب القضاء في رعاية الأحداث الأمريكية، وتكونت عينية الدراسة من مجموعة من الأمهات والآباء والمعلمين ذوى العلاقة بالأطفال الأحداث ،حيث قاموا بتعبئة قائمة تدقيق خاصة بأنماط المشكلات السلوكية لأطفال الأحداث، وقد تم تقييم الأطفال ضمن مجموعات وذلك بناء على متغيرات الجنس، وفيما إذا كان للطفل أشقاء أم لا وقت إجراء الدراسة، وبعد تحليل البيانات والمعلومات الخاصة بالأطفال التي تم تقديمها من قبل الأمهات والآباء والمعلمين ذوى العلاقة بالأطفال الأحداث، توصلت الدراسة الي أن الأمهات قد قمن بتقديم معلومات أكثر عن المشكلات السلوكية للأطفال من الآباء والمعلمين، كما ظهر أن البنات أقل إيجاد للمشكلات السلوكية من الأولاد، **وأوضحت النتائج كذلك** بأن الأمهات يؤكدن بأن الأطفال الذكور الذين لهم أشقاء قد أظهروا مشكلات سلوكية أقل من أقرانهم الذين لديهم أشقاء.

الإطار النظري

١- **نظرية الوصم الأجتماعي:** وتري هذة النظرية ان الانحراف الأجتماعي ناتج عن مجموعه من الأفراد من المجتمع الي مجموعه أخري، فمثلا اذا قال الاوروبيون بأن افريقيا متخلفة وتكرر الحكم في وسائل الاعلام أصبح الافارقة جميعا متخلفين في المنظور الاجتماعي الأوروبي وبالتالي فأن الوصمه تجعل الفرد يقنع ويترسخ لدية (عبد الاله بن عبد الله و رياض بن علي، ٢٠١١، ص ٧٤) .

يري الباحثون ان هذة النظريه هي أقرب النظريات التي تتلائم مع بحثهم الراهن، علي أعتبار أن الباحثون في دراستهم الراهنه ينصب أهتمامهم علي دراسة ردود فعل الناس تجاة مجهولي النسب، وذلك من خلال التعرف علي صور الرفض الذي يواجهه مجهولي النسب عند خروجهم من المؤسسات الايوائية وعند الزواج والصاق وصمه مجهولي النسب بهم، وهذا ما يتفق مع ما طرحته هذة النظريه من أفكار وتصورات بشأن ردود أفعال الناس تجاة مجهولي النسب.

٢- **نظرية النسق الأيكولوجي:** أن النسق الايكولوجي مفهوماً جديداً لتحليل علاقه الانسان بالبيئة، ويكاد مفهوم النسق الأيكولوجي البشرية هو المفهوم المحوري الذي ينطلق منه كثير من دراسات البيئة، لذا يتعين علينا ان نتعرض لمذيد من التفاصيل والإيضاح ويشير مفهوم النسق الايكولوجي:

أن كل المجتمعات الطبيعيه للكائنات الحية تعيش وتتفاعل مع بعضها البعض وترتبط ارتباطاً وثيقا ببيئاتها، ومن ثم يبدو من الملائم تصور طرفي العلاقه (الكائنات الحية و بيئاتها المختلفه) كما لو كانا يشكلان كلا واحداً و مركباً ،كما ان نظرية النسق الأيكولوجي تهتم بالنظرة المنظومية الشاملة في تعاملها مع قضايا أو مشكلات البيئة، ومن ثم فهي لا تقتصر علي دراسة حزينة واحدة أو لا تتعامل مع متغير واحد سواء كان طبيعي أو أجتماعي، بل يركز النسق الأيكولوجي علي الدراسة الشاملة لكافة أبعاد الظاهرة، وهذة النظرية المنظومية الشاملة مطلوبة عند إجراء الدراسات الأجتماعية في مجال البيئة (حاتم عبد المنعم، ١٤٢٥هـ، ص٣٤) .

الإجراءات المنهجية

المنهج المستخدم: سيتم أستخدام المنهج الوصفى ويلى ذلك أستخدام المنهج التحليلى فى دراسة وتحليل البيانات الإحصائية الخاصة عن الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية وما سيتم جمعة من خلال أستمارة الأستبيان مع الأستعانة بالأساليب الكمية والأحصائية المناسبة.

أدوات جمع البيانات: هى الأدوات التى سيقوم الباحثون بإستخدمها وإعدادها للحصول على المعلومات من مجتمع الدراسة وسيقوم الباحثون بتصميم وتوزيع أستمارة أستبيان على الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية بهدف التعرف علي أهم المشكلات الأجتماعية والفيزيقية التي تواجههم عند الزواج وكذلك الأعتماد على أسلوب الملاحظة والمقابلة الشخصية وذلك لتحديد الآتي:

١. مقياس المشكلات الأجتماعية .
٢. مقياس المشكلات الفيزيقية .

تم حساب ثبات وصدق المقاييس فكانت كالتالي:

١. **<u>مقياس المشكلات الأجتماعية:</u>** من قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس المشكلات الإجتماعية قيم مقبولة حيث تراوحت قيم معامل الثبات (٠,٥١٣ – ٠,٩٠٢)، وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الأعتماد على نتائجه والوثوق به، وكانت قيمة ألفا لإجمالي المقياس (٠,٨٩٩) وهي قيمة مرتفعة.

من صدق الاتساق الداخلي لمقياس المشكلات الإجتماعية نجد أن معامل ارتباط أبعاد المقياس دالة معنوياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وتراوحت قيم معامل إرتباط بيرسون ما بين (٠,٢٢٩، ٠,٨٠٥) وهي قيم تؤكد على صدق المقياس.

٢. **<u>مقياس المشكلات الفيزيقية:</u>** من قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس المشكلات الفيزيقية (البيئية) قيم مقبولة حيث تراوحت قيم معامل الثبات (٠,٥٢٩ – ٠,٦٦٥)، وكانت قيمة ألفا لإجمالي المقياس (٠,٦٩٤)، وهي قيمة مقبولة وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به.

من صدق الاتساق الداخلي لمقيـاس المشكلات الفيزيقية نجد أن معامل ارتباط أبعاد المقياس دالة معنوياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وتراوحت قيم معامل إرتباط بيرسون ما بين (٠,٧١٣، ٠,٨٢٦) وهي قيم تؤكد على صدق المقياس.

صدق التحكيم: تم عرض إستمارة الإستبيان الخاصة بتجميع بيانات هذا البحث في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال علم الإجتماع بجامعة عين شمس للتأكد من صلاحية الإستمارة، ومدى مطابقتها لأهداف البحث، وتم الحصول على أرائهم في الإستمارة وعناصرها، وبنود المقاييس المستخدمة بها، وتم تدوين وتسجيل الملاحظات في ضوء ما أبداه الأساتذة المحكمون، وإستبعاد العناصر التي حصلت على أقل من ٨٠٪ من أرائهم، وبذا أصبحت الإستمارة صالحة لتجميع البيانات الميدانية في صورتها الحالية.

عينة البحث: بلغ اجمالي عينه الدراسة (٢٠٠) من الشباب المقيمين في المؤسسات الايوائية، (١٠٠) من المجتمع الحضري (محافظة الجيزة) ذكور و اناث، و(١٠٠) من الريف (محافظة المنوفية) ذكور و اناث .

وصف عينة الدراسة: تبعاً لمتغير النوع كانت عينة الدراسة من (الذكور) بعدد (٥٠) مفردة بنسبة (٥٠%) من عينة (الريف)، وعدد (٥٠) مفردة بنسبة (٥٠%) من عينة (الحضر)، بإجمالي (١٠٠) مفردة بنسبة (٥٠%) لإجمالي عينة الذكور، وكانت عينة الدراسة من (الإناث) بعدد (٥٠) مفردة بنسبة (٥٠%) من عينة (الريف)، وعدد (٥٠) مفردة بنسبة (٥٠%) من عينة (الحضر)، بإجمالي (١٠٠) مفردة بنسبة (٥٠%) لإجمالي عينة الإناث وكان متوسط سن الذكور لعينة (الريف) (١٩,١عام)، بينما كان متوسط سن الذكور لعينة (الحضر) (٢٢,٨٦ عام) ومتوسط السن لإجمالي عينة الذكور (٢٠,٩٨ عام) والمتوسط الحسابى لمتغير السن هو ٢٠,٩٨ والانحراف المعيارى له ٢,٩٦، وكان متوسط سن الإناث لعينة (الريف) (١٨,٦٦ عام)، بينما كان متوسط سن الإناث لعينة (الحضر) (٢٠,٢٨ عام) ومتوسط السن لإجمالي عينة الاناث (١٩,٤٧ عام) والمتوسط الحسابى لمتغير السن هو ٢٠,٩٨ والانحراف المعيارى له ٢,٩٦.

النتائج والتفسير والمناقشة

نتائج البحث ومناقشتها : يمكن عرض نتائج البحث على النحو التالي:

جدول(١): اختبار(ت) لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة لمقيـاس المشكلات الإجتماعية التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية لعينة الذكور

عينة الدراسة / مقياس المشكلات الإجتماعية	الريف (ن= ٥٠)		الحضر (ن=٥٠)		قيمة ت	الدلالة المعنوية
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
المحور الاول: العلاقة مع الزملاء داخل الدار	٦,٤٠	٢,٤٠	٧,٥٦	٢,٥٦	٢,٣٤٠	٠,٠٢
المحور الثاني : العلاقة مع المشرفين داخل الدار	٤,٧٨	١,٤٩	٦,١٤	١,٧٧	٤,١٥٤	٠,٠٠٠
المحور الثالث: العلاقة مع الاخصائي الاجتماعي داخل الدار	٢,٦٤	٢,٩٩	٤,٥٦	٣,٧٧	٢,٨٢٠	٠,٠٠٦
المحور الرابع: العلاقة مع الادارة داخل الدار	٢,٢٨	٢,١٦	٥,٠٦	٣,٣٦	٤,٩٢٤	٠,٠٠٠
مقياس المشكلات الإجتماعية	١٦,١٠	٦,٤٠	٢٣,٣٢	٥,٦٤	٥,٩٨٢	٠,٠٠٠

من الجدول السابق للفروق بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة لمقياس المشكلات الإجتماعية التي تواجه الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية لعينة الذكور يتبين التالي:

المحور الأول: العلاقة مع الزملاء داخل المؤسسات: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للعلاقة مع الزملاء داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٦,٤٠)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٧,٥٦)، وكانت قيمة ت (٢,٣٤٠) والدلالة المعنوية (٠,٠٢) وذلك لصالح عينة (الحضر).

المحور الثاني: العلاقة مع المشرفين داخل المؤسسات: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للعلاقة مع المشرفين داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة

(الريف) (٤,٧٨)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٦,١٤)،وكانت قيمة ت (٤,١٥٤)والدلالة المعنوية (٠,٠٠٠) وذلك لصالح عينة (الحضر).

المحور الثالث: العلاقة مع الاخصائي الاجتماعي داخل المؤسسات: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للعلاقة مع الأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٢,٦٤)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٤,٥٦)، وكانت قيمة ت (٢,٨٢) والدلالة المعنوية (٠,٠٠٦) وذلك لصالح عينة (الحضر).

المحور الرابع: العلاقة مع الإدارة داخل المؤسسات: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للعلاقة مع الإدارة الاجتماعي داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٢,٢٨)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٥,٠٦)، وكانت قيمة ت (٤,٩٢٤) والدلالة المعنوية (٠,٠٠٠) وذلك لصالح عينة (الحضر).

إجمالي مقيـاس المشكلات الإجتماعيـة: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) لإجمالي مقيـاس المشكلات الإجتماعيـة داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (١٦,١٠)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٢٣,٣٢)، وكانت قيمة ت (٥,٩٨٢) والدلالة المعنوية (٠,٠٠٠) وذلك لصالح عينة (الحضر).

ويتضح من ذلك: ضعف العلاقات الاجتماعية مع بعضهم البعض ومع الاشراف و الاخصائيين و الادارة وذلك ف الريف عنه في الحضر لعينه الذكور وهو ما يتفق مع دراسة (دينا بشاي) .

جدول(٢): اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة لمقياس المشكلات الفيزيقية (البيئية) التي تواجه الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية لعينة الذكور

عينة الدراسة / مقياس المشكلات الفيزيقية (البيئية)	الريف (ن= ٥٠)		الحضر (ن=٥٠)		قيمة ت	الدلالة المعنوية
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
المحور الأول: أماكن الأقامة	٦,٤٢	٢,٥٣	٧,٢٠	٢,١٧	١,٦٥٥	٠,١
المحورالثاني: المهارات الحياتية	٦,٧٦	١,٦١	٥,١٠	٣,٤١	٣,١١١	٠,٠٠٢
المحور الثالث: بيئة المسكن	٦,٠٤	٢,٠٦	٥,٩٢	٢,٥٥	٠,٢٥٩	٠,٨
إجمالي مقياس المشكلات الفيزيقية (البيئية)	١٩,٢٢	٥,٣٥	١٨,٢٢	٦,١٨	٦,١٨٦	٠,٤

من الجدول السابق للفروق بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة لمقياس المشكلات الفيزيقية (البيئية) التي تواجه الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية لعينة الذكور يتبين التالي:

المحور الأول:أماكن الإقامة: لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) لأماكن الاقامة حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٦,٤٢)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٧,٢٠)، وكانت قيمة ت (١,٦٥٥) والدلالة المعنوية (٠,١).

المحور الثاني:المهارات الحياتية: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للمهارات الحياتية حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٦,٧٦)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (١,٦١)، وكانت قيمة ت (٣,١١١) والدلالة المعنوية (٠,٠٠٢) وذلك لصالح عينة (الريف).

المحور الثالث: بيئة المسكن: لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) لبيئة المسكن حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٦,٠٤)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٥,٩٢)، وكانت قيمة ت (٠,٢٥٩) والدلالة المعنوية (٠,٨) .

ويتضح من ذلك ضعف المهارات الحياتية والانشطة الثقافية المقدمه للذكور داخل المؤسسات الإيوائية في الحضر عنها في الريف.

جدول(٣): اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة لمقياس المشكلات الإجتماعية التي تواجه الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية لعينة الإناث

عينة الدراسة مقياس المشكلات الإجتماعية	الريف (ن= ٥٠)		الحضر (ن=٥٠)		قيمة ت	الدلالة المعنوية
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى		
المحور الاول: العلاقة مع الزملاء داخل الدار	٥,٦٠	٢,١٩	٨,٣٨	٢,٢٠	٦,٣٢٢	٠,٠٠٠
المحور الثانى: العلاقة مع المشرفين داخل الدار	٦,٠٠	١,٩٤	٤,٩٤	١,٧٤	٢,٧١٧	٠,٠٠٧
المحور الثالث: العلاقة مع الاخصائى الاجتماعى داخل الدار	٥,١٦	٣,٠٥	٥,٤٢	٤,١٣	٠,٣٥٨	٠,٧
المحور الرابع: العلاقة مع الادارة داخل الدار	٤,٥٢	٢,٨٢	٤,١٨	٣,٣٩	٠,٥٤٥	٠,٦
مقياس المشكلات الإجتماعية	٢٢,٦٣	٦,٧٨	٢٢,٩٢	٧,٨٧	٠,١٨٣	٠,٩

من الجدول السابق للفروق بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة لمقياس المشكلات الإجتماعية التي تواجه الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية لعينة الاناث يتبين التالي:

المحور الأول: العلاقة مع الزملاء داخل المؤسسات: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للعلاقة مع الزملاء داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٥,٦٠)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٨,٣٨)، وكانت قيمة ت (٦,٣٢٢) والدلالة المعنوية (٠,٠٠٠) وذلك لصالح عينة (الحضر).

المحور الثاني: العلاقة مع المشرفين داخل المؤسسات: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للعلاقة مع المشرفين داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٦,٠٠)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٤,٩٤)، وكانت قيمة ت (٢,٧١٧) والدلالة المعنوية (٠,٠٠٧) وذلك لصالح عينة (الريف).

المحور الثالث: العلاقة مع الاخصائي الاجتماعي داخل المؤسسات: لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للعلاقة مع الأخصائي الاجتماعي داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٥,١٦)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٥,٤٢)، وكانت قيمة ت (٠,٣٥٨) والدلالة المعنوية (٠,٧).

المحور الرابع: العلاقة مع الإدارة داخل المؤسسات: لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للعلاقة مع الإدارة داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٤,٥٢)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٤,١٨)، وكانت قيمة ت (٠,٥٤٥) والدلالة المعنوية (٠,٦) .

إجمالي مقيـاس المشكلات الإجتماعيـة: لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) لإجمالي مقيـاس المشكلات الإجتماعيـة داخل المؤسسات حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٢٢,٦٣)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٢٢,٩٢)، وكانت قيمة ت (٠,١٨٣) والدلالة المعنوية (٠,٩).

ويتضح من ذلك ضعف العلاقات الأجتماعية مع بعضهم البعض ومع الأشراف والأخصائيين والادارة وذلك في الريف والحضر لعينه الأناث وهو ما يتفق مع دراسة (ياسمين عبد المجيد).

جدول(٤): اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة لمقيـاس المشكلات الفيزيقية (البيئية) التي تواجة الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية لعينة الإناث

عينة الدراسة / مقياس المشكلات الفيزيقية (البيئية)	الريف (ن= ٥٠)		الحضر (ن=٥٠)		قيمة ت	الدلالة المعنوية
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
المحور الأول: أماكن الأقامة	٧,١٦	٢,٣٤	٨,٨٦	٢,٠١	٣,٨٩٥	٠,٠٠٠
المحورالثاني: المهارات الحياتية	٨,٨٤	٢,٠٢	٨,٥٠	٢,١٧	٠,٨١٠	٠,٤
المحور الثالث: بيئة المسكن	٦,٦٤	١,٨٢	٧,٥٨	١,٥٥	٢,٧٨٢	٠,٠٠٦
إجمالي مقياس المشكلات الفيزيقية (البيئية)	٢٢,٦٤	٤,٦٦	٢٤,٩٤	٣,٨٥	٢,٦٩٢	٠,٠٠٨

من الجدول السابق للفروق بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة لمقياس المشكلات الفيزيقية(البيئية) التي تواجه الشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية لعينة الاناث يتبين التالي:

المحور الأول:أماكن الأقامة: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) لأماكن الأقامة حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٧,١٦)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٨,٨٦)، وكانت قيمة ت (٣,٨٩٥) والدلالة المعنوية (٠,٠٠٠) وذلك لصالح عينة (الحضر).

المحور الثاني:المهارات الحياتية: لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) للمهارات الحياتية حيث كانت قيمة (ت) غير دالة عند مستوى معنوية(٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٨,٨٤)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٨,٥٠)، وكانت قيمة ت (٠,٨١٠) والدلالة المعنوية (٠,٤) .

المحور الثالث: بيئة المسكن: يوجد فرق ذو دلاله إحصائية بين عينة الدراسة تبعا لمتغير محل الإقامة (الريف/الحضر) لبيئة المسكن حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى

معنوية (٠,٠٥) وبلغ متوسط عينة (الريف) (٦,٦٤)، بينما بلغ متوسط عينة (الحضر) (٧,٥٨)، وكانت قيمة ت (٢,٧٨٢) والدلالة المعنوية (٠,٠٠٦) وذلك لصالح عينة (الحضر).

ويتضح من ذلك: ضعف المهارات الحياتية والانشطة الثقافية المقدمه للأناث داخل المؤسسات الإيوائية وهذا يتفق مع دراسة (شيماء عبد القادر،٢٠١٥).

جدول(٥): العلاقة الارتباطية بين مقيـاس المشكلات الإجتماعـية ومقياس المشكلات الفيزيقية لعينة الريف

		المحور الأول: أماكن الأقامة	المحورالثانى: المهارات الحياتية	المحور الثالث: بيئة المسكن	مقياس الضـغـوط الفيزيقية
المحور الاول: العلاقة مع الزملاء داخل الدار	معامل الارتباط	٠,٣٩٩**	٠,٠٦	٠	٠,٢٠٩*
	الدلالة المعنوية	٠,٠٠٠	٠,٥٥٣	١	٠,٠٤
المحور الثانى: العلاقة مع المشرفين داخل الدار	معامل الارتباط	٠,٠٦	٠,٢	٠,٢٣٨*	٠,١٩٧
	الدلالة المعنوية	٠,٥٧١	٠,٠٥٨	٠,٠٢٣	٠,٠٦
المحور الثالث :العلاقة مع الاخصائى الاجتماعى داخل الدار	معامل الارتباط	٠,٦٢٣**	٠,٦٦٩**	٠,٣١٧**	٠,٦٧٣**
	الدلالة المعنوية	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠
المحور الرابع : العلاقة مع الادارة داخل الدار	معامل الارتباط	٠,٥٤٠**	٠,٦٠٣**	٠,٢٦٩**	٥٩٠.**
	الدلالة المعنوية	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٧	٠,٠٠٠
مقيـاس المشكلات الإجتمـاعيــة	معامل الارتباط	٠,٥٩٦**	٠,٥٨٤**	٠,٣٠٤*	٩٩٩.**
	الدلالة المعنوية	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٣	٠,٠٠٠

المحور الاول:العلاقة مع الزملاء داخل الدار: توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية بين العلاقة مع الزملاء داخل الدار ومقياس الضغوط الفيزيقية لعينة الريف حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي (٠,٣٩٩، ٠,٠٦، ٠) لكل من (أماكن الاقامه، المهارات الحياتية، بيئة المسكن)

المحور الثاني: العلاقة مع المشرفين داخل الدار: توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية بين العلاقة مع المشرفين داخل الدار لعينة الريف حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي:

المحور الثالث: العلاقة مع الاخصائي الاجتماعي داخل الدار: توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية بين العلاقة مع الاخصائي الاجتماعي داخل الدار ومقياس الضغوط الفيزيقية لعينة الريف حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي (٠,٦٢٣، ٠,٦٦٩، ٠,٣١٧) لكل من (أماكن الإقامه، المهارات الحياتية، بيئة المسكن).

المحور الرابع: العلاقة مع الأدارة داخل الدار: توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية بين العلاقة مع الاخصائي الاجتماعي داخل الدار ومقياس الضغوط الفيزيقية لعينة الريف حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي (٠,٥٤٠، ٠,٦٠٣، ٠,٢٦٩) لكل من (أماكن الاقامه، المهارات الحياتية، بيئة المسكن).

إجمالي مقيـاس المشكلات الإجتمـاعيـة: توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية مقيـاس المشكلات الإجتمـاعيـة داخل الدار ومقياس الضغوط الفيزيقية لعينة الريف حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي (٠,٥٩٦، ٠,٥٨٤، ٠,٣٠٤) لكل من (أماكن الإقامة، المهارات الحياتية، بيئة المسكن).

ويتضح لنا من ذلك انه توجد علاقة ارتباطية بين المشكلات الاجتماعية للشباب المقيمين في المؤسسات الايوائية من حيث علاقتهم (بزملائهم وبالمشرفين أو بالاخصائيين الاجتماعيين والادارة) وبين المشكلات الفيزيقية المتمثلة في (أماكن الاقامه وبيئة المسكن والمهارات الحياتية) في الريف.

جدول(٦): العلاقة الارتباطية بين مقيـاس المشكلات الإجتماعية ومقياس المشكلات الفيزيقية لعينة الحضر

		المحور الأول: أماكن الأقامة	المحورالثانى: المهارات الحياتية	المحور الثالث : بيئة المسكن	مقياس المشكلات الفيزيقية
المحور الاول : العلاقة مع الزملاء داخل الدار	معامل الارتباط	٠,٠٥٨-	٠,٠١٢	٠,١٢٠-	٠,٠٥٩-
	الدلالة المعنوية	٠,٦	٠,٩	٠,٢	٠,٦
المحور الثانى : العلاقة مع المشرفين داخل الدار	معامل الارتباط	**٠,٢٩٦-	٠,١٦٠-	٠,٠٨٨-	*٠,٢٢٧-
	الدلالة المعنوية	٠,٠٠٣	٠,١	٠,٤	٠,٠٢
المحور الثالث : العلاقة مع الاخصائى الاجتماعى داخل الدار	معامل الارتباط	٠,١٢٢	**٠,٣٣٤	**٠,٣٥٣	**٠,٣٥٦
	الدلالة المعنوية	٠,٢	٠,٠٠١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
المحور الرابع : العلاقة مع الادارة داخل الدار	معامل الارتباط	٠,٠٢	**٠,٣٤٢	**٠,٤١٣	**٠,٣٤٤
	الدلالة المعنوية	٠,٨٤٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
مقيـاس المشكلات الإجتماعيــة	معامل الارتباط	٠,٠٢٠-	**٠,٣٢٥	**٠,٣٤٤	**٠,٩٩٠
	الدلالة المعنوية	٠,٨	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠

المحور الاول:العلاقة مع الزملاء داخل الدار: توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية بين العلاقة مع الزملاء داخل الدار ومقياس الضغوط الفيزيقية لعينة الحضر حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي (٠,٠٥٨-، ٠,٠١٢، ٠,١٢٠-) لكل من (أماكن الاقامه، المهارات الحياتية، بيئة المسكن)

المحور الثاني: العلاقة مع المشرفين داخل الدار:توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية بين العلاقة مع المشرفين داخل الدار لعينة الحضر حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي (٠,٢٩٦- ،٠,١٦٠- ،٠,٠٨٨-) لكل من (أماكن الاقامه، المهارات الحياتية، بيئة المسكن)

المحور الثالث:العلاقة مع الاخصائي الاجتماعي داخل الدار: توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية بين العلاقة مع المشرفين داخل الدار لعينة الحضر حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي (٠,٣٣٤،٠,١٢٢، ٠,٣٥٣) لكل من (أماكن الاقامه، المهارات الحياتية، بيئة المسكن).

المحور الرابع :العلاقة مع الأدارة داخل الدار: توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية بين العلاقة مع المشرفين داخل الدار لعينة الحضر حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي (٠,٠٢ و ٠,٣٤٢، ٠,٤١٣) لكل من (أماكن الاقامه، المهارات الحياتية، بيئة المسكن).

إجمالي مقيـاس المشكلات الإجتمـاعيـة: توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية مقيـاس المشكلات الإجتمـاعيـة داخل الدار ومقياس الضغوط الفيزيقية لعينة الريف حيث بلغت قيم معامل الارتباط كالتالي (٠,٣٢٥، ٠,٣٤٤) لكل من (المهارات الحياتية، بيئة المسكن) بينما لم يكن هناك علاقة ارتباطية ذات دلاله معنوية بين مقيـاس المشكلات الإجتمـاعيـة داخل الدار وأماكن الاقامه معامل الارتباط كالتالي (-٠,٠٢٠).

ويتضح لنا من ذلك انه توجد علاقة ارتباطية بين المشكلات الاجتماعية للشباب المقيمين في المؤسسات الايوائية من حيث علاقتهم (بزملائهم أو بالمشرفين أو بالاخصائيين الاجتماعيين والإدارة) وبين المشكلات الفيزيقية المتمثلة في (أماكن الاقامه وبيئة المسكن والمهارات الحياتية) في الحضر.

التوصيات

١) يجب تحرى الدقة بقدر الإمكان عند اختيار الذين يتولون مسئولية رعاية المقيمين في المؤسسات الايوائية، وإعطائهم دورات تدريبية في كيفية رعايتهم جسمياً ونفسيا واجتماعياً .

٢) ضرورة أن يعمل أفراد المؤسسة على توفير مناخ أسرى أمن يسوده التعاون، المشاركة، والرحمة، والمحبة، والعطف، والحنان، وخالياً من القسوة والنبذ والإهمال والقهر، ويسمح بمساعدة المقيمين في المؤسسة علي القيام بالأنشطة، والمهام الجماعية مع أصدقائهم،

حتى يتاح لهم فرص التفاعل الجيد معهم، وكذلك توفير جو من المساندة الاجتماعية لهم داخل المؤسسة .

٣) العمل علي توفير دورات تدريبية وندوات للمقيمين في المؤسسات الإيوائية لتوعيتهم بحقوقهم وواجباتهم في الحياه الأسرية، وكيفية أختيار شريك الحياه .

٤) العمل علي توفير أنشطة تساعد هؤلاء الشباب الأندماج في المجتمع الخارجي وتشجعهم علي العمل و تحمل المسئولية .

٥) توعية المجتمع لهذة الفئة ولدور المؤسسات في تربية الأيتام وخلق جو من التنافس بين المؤسسات للأرتقاء بمستوي الأداء داخل كل مؤسسة .

المراجع

إدارة الأسرة والطفولة، القرار الوزاري رقم ٦٣ لسنة ، ١٩٧٧

حاتم عبد المنعم(١٤٢٥هـ): سوسيولوجيا البيئة، دراسة تحليلية للاتجاهات النظرية و المنهجية ومجالات الدراسة، جامعه الملك سعود

حامد زهران(١٩٩٠): علم نفس النمو، الطبعة الخامسة، القاهرة

حمدي السكري(٢٠٠٠): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، دار المعارف المصرية

خليل ميخائيل معوض(١٩٩٩): علم النفس الاجتماعي، الاسكندرية، دار الفكر الاجتماعي.

دينا جمال زكي بشاي (٢٠١٣) :الضغوط الاجتماعية والفيزيقية لاطفال الملاجئ وأثارها علي العملية التعليمية، ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعه عين شمس

رمضان محمد القذافي(١٩٩٧): اساسيات الصحة النفسية، القاهرة، المكتب الجامعي الحديث

عبد الاله بن عبد الله ورياض بن علي(٢٠١١): المخدرات و المؤثرات العقلية أسباب التعاطي وأساليب المواجهه، الرياض، أكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية، الطبعه الاولي

عبد المقصود زين الدين(٢٠٠٠): قضايا بيئية معاصرة، المعارف الإسكندرية، ط ٣

فتحية حسن سليمان(١٩٩١): تربية الطفل بين الماضي والحاضر، القاهرة، دار الشروق

محمد أبراهيم عيد(٢٠٠٦): مقدمة في الارشاد النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة

نانسي رسمي مرقص(٢٠١٣): أزمه الهوية وعلاقتها بالبناء النفسي لدي عينه من المراهقين المحرومين من الرعاية الاسرية والمقيمين بدور الرعاية، دكتوراه، قسم الصحه النفسية كلية التربية، جامعه عين شمس

هشام عبد الرحمن الخولي(٢٠٠٧) دراسات وبحوث في علم النفس والصحه النفسية، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعه والنشر

وزارة التضامن الاجتماعي، قطاع الرعاية و التنمية الاجتماعية، الادارة المركزية للرعاية الاجتماعية، الادارة العامة للاسرة و الطفولة . أدارة الرعاية البديلة، ٢٠١٤

ياسمين جمال عبد المجيد محمد(٢٠١٥): دراسة المشكلات الاجتماعية للمقبلين علي الخروج من المؤسسات الايوائية ومؤشرات للتعامل معها من منظور خدمه الفرد، رسالة ماجستير، كلية خدمة أجتماعية، جامعه الفيوم

Shella Patel (1990): Street children, Hotel boys and children of parents Dwellers and construction workers in bormbay- How they meet their danily enviroment and urbanizakion, J. Article, Vol. (2) .

Silver, (1991): Evaluating the applied programs in the sheltering system New Yourk, Vol. (51). Pp. 245 – 247.

Gilbert, a Michele, (1999). "behavioralproplems of children involved in custody legislation the byffer effect associated with having siblings master abstract international". vol 37, no (4),p 1258.

THE SOCIAL AND PHYSICAL PROBLEMS FACING YOUTH IN FOSTER HOUSES AT MARRIAGE A COMPARATIVE STUDY BETWEEN MALES AND FEMALES IN URBAN AND RURAL AREAS

[12]

Ahmed, H. A.[(1)]; Hani, A. F.[(1)] and Ibrahim, Doha, S. A.
1) Environmental Studies and Research Institute, Ain Shams University

ABSTRACT

The current study aimed at identifying the most important social issues facing youth living in residential institutions upon marriage and identify the most important physical problems facing youth living in residential institutions upon marriage and therefore the importance of this study lies in the fact that there are some features that distinguish these residential institutions depositors attributes such as the sense of stigma and shame and introverted and imaginative and tension and between legitimate children and expand within their families and to those who say that children are not immigrants often become perverse result status Which impacts negatively on their development and their upbringing, they are prone to health and education and social neglect and emotional, of unknown parentage is looking for knowledge of this symptom and what is his role in life, and has to be situated and what a husband or a father.

Analytic study is using sample social survey methodology, and chose a random sample consisting of (200) of young people living in residential institutions, (100) urban community (Giza), male and female, and (100) from the countryside (almnofia County) male and female researchers observation and interview sample using questionnaire and after collecting the data are encoded and statistically analyzed using statistical analysis software SPSS.

The study pointed to a number of conclusions :- Poor social relationships among the evaluators within the residential and with

supervisors and social workers and management in rural and urban areas and to the lack of professional staff working with children in institutions.

The search has recommended that the members of the institution to provide a secure prisoners cooperation, sharing, compassion, love, kindness, tenderness, and free from cruelty and abandonment and neglect and oppression, and assist residents in the institution to undertake the activities and tasks with their friends, so they have good opportunities for interaction with them, as well as provide an atmosphere of social support for them within the enterprise.