

## القضايا البيئية في مناهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في المدارس الدولية والحكومية دراسة مقارنة

ميرنا سمير أديب<sup>(١)</sup> - عبد المسيح سمعان عبد المسيح<sup>(٢)</sup> - أميرة الأمير خاطر<sup>(٣)</sup>  
(١) كلية الآداب، جامعة عين شمس (٢) معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس  
(٣) كلية البنات، جامعة عين شمس

### المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إحتواء مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في نظام التعليم المصري الحكومي ونظام التعليم الدولي (الأمريكي) للقضايا البيئية. قام الباحثون بإستخدام المنهج الوصفي (المنهج المقارن) وذلك لتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين منهج اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الأمريكي ومنهج اللغة الإنجليزية في نظام التعليم المصري الحكومي. و قام الباحثون بإعداد قائمة بالقضايا البيئية المناسبة للمرحلة الابتدائية، وتصميم إستمارة تحليل محتوى لتحليل المنهجين وتم تحليل المحتوى، وتم إعداد إستبيان للمعلمين الذي تم تطبيقه على مجموعة بلغ عددها عشرون معلم في المدارس الحكومية ومثلهم في المدارس الدولية، وإستبيان للتلاميذ الذي طبق على مجموعة بلغ عددها ثلاثون تلميذ في المدارس الحكومية ومثلهم في المدارس الدولية.

وقد تم التوصل إلى هذه النتائج بعد تحليل محتوى المنهجين: أن هناك فارق واضح في تناول القضايا البيئية في المنهجين. أوصت الدراسة بإعادة صياغة مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية لتواكب ما يحدث في المجال البيئي والتركيز على القضايا البيئية والسلوك البيئي.

### المقدمة

يعتبر الإنسان أهم عنصر حيوي في إحداث التغير البيئي والإخلال البيولوجي، فمنذ وجوده وهو يتعامل مع مكونات البيئة، وكلما توالى الأعوام ازداد تحكما وسلطانا في البيئة

(وليد رفيق العياصرة ٢٠١٢ م.) قطع الإنسان أشجار الغابات ، وأفرط في استهلاك المراعي بالرعي المكثف، ولجأ إلى إستخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات ، وهذه كلها ينعكس أثرها على حياة الإنسان. كما إن للتصنيع والتكنولوجيا الحديثة آثارا سلبية على البيئة. لإستمرارية حياته كان لابد من إيجاد حلول عاجلة للعديد من المشكلات البيئية. فكانت أولى الإقتراحات أن تسن القوانين والتشريعات لكن الأفراد قد لا ينفذون القانون إلا في وجود ممثل القانون فأصبح من الضروري أن يكون الفعل نابع من الداخل أي الضمير يكون هو المصدر. من هنا نشأت فكرة التربية البيئية. و لعل تعريف التربية البيئية الأكثر أهمية هو تعريف اليونسكو: "التربية البيئية هو عملية تعلم تزيد من معرفة الناس وتوعيتهم بالبيئة والتحديات المرتبطة بها، وتطور المهارات والخبرات اللازمة للتصدي للتحديات وتشجع الإتجاهات والدوافع والالتزامات باتخاذ قرارات مستنيرة واتخاذ إجراءات مسؤولة" (Borah, 2007). سعت مختلف الدول إلى تطوير برامجها و خططها في مجال التربية البيئية في المدارس كي تساهم في صيانة البيئة و حمايتها.(عبلة غري ٢٠٠٩). تم إدخال التربية البيئية كبعد جديد من أبعاد العملية التربوية في المناهج الدراسية بأساليب مختلفة وضمن المناهج الدراسية كل حسب طبيعته وقدرته على ربط التعليم والمتعلم بالبيئة. ترجع أهمية تضمين التربية البيئية في المناهج المدرسية إلى الأهداف المرجوة منها مثل مساعدة التلاميذ على فهم موقع الإنسان في إطاره البيئي والإلمام بعناصر العلاقات المتبادلة التي تؤثر على ارتباط الإنسان بالبيئة، و مساعدة التلاميذ على إدراك تصور متكامل للإنسان في إطار بيئته، تكوين وعي بيئي لدى التلاميذ وتزويدهم بالمهارات والخبرات والاتجاهات الضرورية التي تجعلهم يتفاعلون ويتعاملون ايجابيا مع البيئة. (اسمهان بوشيخاوي، رقية محمودي ٢٠١٥).

يعتبر المعلم الحجر الأساس في العملية التعليمية، وفي التربية البيئية بشكل خاص، فالمعلم الناجح في ميدان التربية البيئية يجب أن يكون على إطلاع بالمشكلات البيئية التي تعاني منها البيئة والأبعاد العالمية لبعض هذه المشكلات وأن يكون متمرسا على إدارة الدروس العلمية الصفية في مجال التربية البيئية. (محمد سعد الدين ١٩٩٧)

## مشكلة البحث

قام الباحثون بدراسة إستطلاعية للإطلاع على مناهج اللغة الإنجليزية في المدارس الدولية ومناهج اللغة الإنجليزية في المدارس المصرية للمرحلة الابتدائية. ثم قاموا بمراجعة بعض محتوى منهج الصف الخامس الإبتدائي لسنة ٢٠١٦ في ضوء قائمة بقضايا بيئية (الحفاظ على البيئة-الانقراض-تلوث المياه- الكوارث الطبيعية-التنوع البيولوجي). بفحص محتوى المنهج الدراسي للغة الإنجليزية للصف الخامس الإبتدائي في المدارس المصرية والمدارس الدولية وجد أن المشكلات البيئية في المنهج المصري تتمثل في درسان من اثنتي عشر درسا" حيث تطرق فقط الى قضية التنوع البيولوجي بينما في منهج المدارس الدولية ستة دروس من خمسة وعشرون درسا" وكانت نسبة تمثيل كل قضية في منهج المدارس الدولية كالتالي:قضية الحفاظ على البيئة٤% - قضية الإنقراض٨% - تلوث المياه٤%- التنوع البيولوجي٨% -الكوارث الطبيعية٨% .و هذا التمثيل ليس فيه تفوق كمي فقط بل تفوق كفي أيضا" من حيث وضوح المعلومة والتشويق والربط بالواقع. كما قام الباحثون بمقابلة شخصية مع بعض القائمين على تدريس منهج المدارس الدولية وبعض القائمين على تدريس منهج المدارس المصرية. فوجدت إن معظم معلمين المدارس الدولية يهتمون بمناقشة القضايا البيئية بسبب طبيعة المنهج الذي يحتوي على قطع فهم وكتابة مقال حول هذه القضايا. لذلك عليهم التوسع في شرح هذه القضايا لجعل الطلاب أكثر دراية لكي يستطيعوا القيام بتنفيذ تلك المهام المدرسية.و من هنا كانت الحاجة إلى دراسة وصفية تحليلية لمحتوى هذه المقررات للوقوف على مدى المعالجة و كيفية المعالجة.

## أسئلة البحث

١. ما القضايا البيئية التي يجب أن تتضمنها مناهج المرحلة الإبتدائية في نظام التعليم المصري؟

٢. ما مدى تضمين منهج اللغة الإنجليزية للمدارس المصرية بالمرحلة الابتدائية للقضايا البيئية؟
٣. ما مدى تضمين منهج اللغة الإنجليزية للمدارس الدولية بالمرحلة الابتدائية للقضايا البيئية؟
٤. ما أوجه الشبه والاختلاف بين النظامين في معالجة القضايا البيئية؟
٥. ما آراء المعلمين بكلا النظامين في تضمين القضايا البيئية بالمناهج وتدريبهم لهذه القضايا؟
٦. ما آراء التلاميذ فيما يقدم من قضايا بيئية بمناهج اللغة الإنجليزية في النظامين؟

### أهداف البحث

التعرف على مدى إحتواء مناهج اللغة الإنجليزية في نظام التعليم المصري ونظام التعليم الدولي للقضايا البيئية و طبيعة المعالجة.

### أهمية البحث

الأهمية العلمية: وبما إن الأنظمة التعليمية التي تلاحق المستجدات في المناهج الدراسية و تعمل على تقويم وتطوير المناهج باستمرار هي الأنظمة الناجحة، فيمكن الإستعانة بهذا البحث لتطوير الكتب المدرسية الخاصة باللغة الإنجليزية وبالمرحلة الابتدائية كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك التلاميذ وتزويدهم بكل ما هو من شأنه تحقيق النمو الشامل والمرتزن لشخصياتهم وذلك بتضمين البعد البيئي.

الأهمية النظرية: يمكن أن تفيد هذه الدراسة هذه الجهات:القائمون على تطوير مناهج التعليم في مصر-وزارة التربية والتعليم - المعلمون.

### عينة البحث

- مجموعة من المعلمين الذين يقومون بتدريس منهج المدارس المصرية ومجموعة من المعلمين الذين يقومون بتدريس المنهج التابع للنظام الأمريكي.
- مجموعة من التلاميذ الذين يدرسون منهج اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في المدارس المصرية ومجموعة من التلاميذ الذين يدرسون منهج اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية التابع للنظام الأمريكي.

### منهج البحث

استخدام المنهج الوصفي (المنهج المقارن) وذلك لتحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين منهج اللغة الإنجليزية في نظام التعليم الأمريكي ومنهج اللغة الإنجليزية في نظام التعليم المصري، وذلك عن طريق تحليل محتوى هذه المناهج.

### دراسات سابقة

دراسة جاردالا: (Gardella, 1990): استهدفت هذه الدراسة تصميم أداة تستخدم في تقييم المناهج الدراسية المختلفة من حيث مدى احتوائها أو تحقيقها لأهداف التربية البيئية لتحقيق ذلك تم تصميم هذه الأداة وتحكيمها. توصلت الدراسة إلى أن هذه الأداة والتي تتميز بعدة محاور رئيسة ذات صلة بأهداف التربية البيئية، وأنها تحقق أهداف التربية البيئية.

دراسة دونا (Donna, 1990) استهدفت هذه الدراسة معرفة أثر تضمين بعض قضايا البيئة في مناهج الرياضيات والعلوم للصف الخامس الابتدائي على الوعي البيئي لدى التلاميذ. قامت الباحثة بإعداد وحدتين من منهج العلوم ووحدة من منهج الرياضيات في ضوء تضمين بعض القضايا البيئية ، ثم دربت المعلمين على تدريس الوحدات المطورة ، طبقت على ٢٥١ تلميذ. أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي.

**دراسة دوبي: (Duby 1993)** عرضت هذه الدراسة تجربة ولاية نورث كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية في وضع خطة للتربية البيئية بالولاية. أكثر من ١٣٠٠ منظمة ومؤسسة ووكالة حكومية وغير حكومية اشتركت في وضع هذه الخطة، وقد احتوت على أهداف التربية البيئية الموجهة لتدريب المعلمين قبل وفي أثناء الخدمة، وإلى التعليم العالي وبرامجه المتعلقة بإعداد المعلمين، والمناهج، وغيرها من المجالات الأخرى.

**دراسة محمد السيد جميل (٢٠٠٣):** استهدفت هذه الدراسة تعرف واقع التربية البيئية بمراحل التعليم العام لبعض الدول العربية، وكذلك تحديد أولويات عمل لإثراء التربية البيئية بمراحل التعليم العام في هذه الدول، وقد أسفرت الدراسة عن العديد من الأولويات منها ضرورة تركيز أهداف التربية البيئية على تحقيق الجوانب العليا من الجانب المعرفي كالتطبيق والتحليل والتقييم والتركيب، ضرورة تركيز أهداف التربية البيئية على الجانب الوجداني والمهاري، وتحديد مدي التكامل الأفقي والرأسي بين تلك المفاهيم و هذه المواد الدراسية.

دراسة أمنة المالكي وآخرون (٢٠٠٤): هدفت الدراسة إلى تعرف واقع مفهوم الوعي البيئي كأحد محاور التربية البيئية لدى عينة من الطالبات في المرحلة الثانوية، وحصر مفاهيم الوعي البيئي المتضمنة في المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية، وتقديم تصور لتضمين مفاهيم الوعي البيئي في مناهج تلك المرحلة وقد اقتصرت حدود الدراسة على مناهج المرحلة الثانوية، وآراء بعض المختصين في مجال المناهج والعاملين في الميدان التربوي. وقد توصلت الدراسة إلى: عدم وضوح مفهوم الوعي البيئي لدى عينة من الطالبات في المرحلة الثانوية، افتقار عرض الموضوعات البيئية إلى الشمولية في علاج المشكلة، افتقار المحتوى البيئي إلى بعض المفاهيم البيئية والقضايا والمشكلات المهمة

**دراسة يسري مصطفى (٢٠٠٥):** هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تناول محتوى مناهج العلوم لمجموعة من المشكلات البيئية. تقود نتائج التحليل إلى أن محتوى مناهج العلوم بصورتها الحالية لا تساهم بالقدر المطلوب في كسب المتعلمين للسلوكيات والقيم والاتجاهات البيئية.

**دراسة مجدي رجب (٢٠٠٥):** استهدفت هذه الدراسة تعرف بعض نماذج التربية البيئية على المستوى العالمي وتحديد الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم من خلال المشكلات البيئية. وقد توصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى وجود ثلاثة مداخل رئيسة يمكن من خلالها تناول التربية البيئية و هي: المدخل المستقل ، المدخل الاندماجي و مدخل الوحدات الدراسية.

**دراسة أسماء إلياس والجھراء بويشيت (٢٠٠٦):** استهدفت هذه الدراسة تعرف واقع مفاهيم التربية البيئية في كتب القراءة والمحفوظات للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، وتكرارها، وتحديد شكل المحتوى الذي وردت فيه. استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى . وتوصلت إلى نتيجة مفادها أن التوازن كان معدوماً من حيث الحجم المخصص لكل مجال من المجالات، وخاصة مجال "المشكلات البيئية" الذي حصل على نسبة ٣,٢٪ فقط من عدد الفقرات الإجمالي، وعلى نسبة ٢٩,٣٪ من عدد الفقرات المتعلقة بالمفاهيم البيئية وأظهرت النتائج أن معظم المفاهيم البيئية وردت بشكل ضمني غير صريح، ولم تحظ العناوين الرئيسية إلا بنسبة ٣٠٪ من مجموع عناوين النصوص المتعلقة بالمفاهيم البيئية.

### الإطار النظري للبحث

**القضايا البيئية:** هي كل ما يطرح من الموضوعات والمشكلات البيئية والتي تحدث نتيجة إختلال توازن المنظومات البيئية وتتطلب مساهمة الجماهير في حلها و تجنب حدوثها. (عبد المسيح سمعان، ١٩٩٢) ترتبط قضايا البيئة بالمخاطر التي يمكن أن تحدثها من آثار سلبية على المجتمع إن العديد من أنواع التلوث أصبحت ذات طابع عالمي ومرد هذا النوع من التدهور البيئي بالأساس للنهضة الصناعية والتطور التكنولوجي وما نجم عنه من الإستنزاف والإستغلال غير الرشيد للموارد الطبيعية من تربة وماء ومعادن وموارد طاقوية. (نور الدين دحمار ٢٠١٢) بما إن القضايا البيئية ليست مقتصرة على بلد واحد أصبحت قضايا عالمية

تتطلب من كافة العالم المشاركة في حلها. هناك قضايا بيئية رئيسية ولكنها متفرعة وتشمل العديد من المشكلات.

**المنهج الدراسي:** مجموع الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها وأخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل أي النمو في جميع الجوانب العقلية، الثقافية، الدينية، الإجتماعية، الجسمية، النفسية، الفنية نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (حلمي الوكيل، ٢٠١٤) إن بناء مناهج التعليم خلال القرن الحادي والعشرين ينبغي أن يركز على تغيير حياة النشء ، وتغيير مجتمعاتهم ، حيث يجب لتلك المناهج أن تتيح للمتعلمين خبرات تؤهلهم لحياة أفضل . ومن أهم الملامح التي يجب أن تبنى عليها مناهج التعليم خلال الألفية الثالثة مايلي: مزيد من العمق وقليل من المعالجة السطحية، التركيز على حل المشكلات التي تتطلب استخدام العديد من إستراتيجيات التعلم، التأكيد على كل من المهارات والمعرفة في جميع موضوعات المنهج، مزيد من مواكبة الفروق الفردية بين المتعلمين ،التركيز على الخصائص والاحتياجات لدى جميع المتعلمين، مزيد من التناسق التام بين موضوعات المنهج الواحد ، وبين موضوعات المناهج ككل ،مزيد من التكامل الإنتقائي على مستوى موضوعات المنهج الواحد وعلى مستوى المناهج المختلفة، ومزيد من الاهتمام بالجوانب الشخصية الوثيقة (Jailall & Glattron, 2000).

**الكتاب المدرسي:** يعد الكتاب المدرسي جوهر عملية التعليم، فهو الذي يحتوي اساسيات المقرر الدراسي، ويعرف التلميذ بما ينبغي تعلمه، والمعلم بما ينبغي تعليمه، فالكتاب أداة تعليمية غنية بالمعمومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والرسوم والصور والاشكال والأنشطة التي تسهل عملية التعليم. لذلك فالكتاب المدرسي يمثل أهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية لأنه يحتوي على أكبر قدر ممكن من المنهج المقرر، ويوفر مستويات عالية من الخبرات التعليمية الموجهة لتحقيق الأهداف التعليمية التي يراد تحقيقها وبذلك فأنو يمثل مكانة كبيرة في المنهج التعليمي والنظام التعليمي بشكل عام بوصفه أيسر المصادر التعليمية التي

تتوافر في البيئات التعليمية. (غسان ياسين العدوي، ٢٠٠٩) تتبثق أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية من كونه الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعتبر من أهم الوسائل اللازمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي ودوره الفاعل في إنجاح العملية التعليمية. فان الكتاب المدرسي يستحوذ على اعلي نسبة من النشاط التعليمي في البيئة الصفية ولا سيما في المناهج التعليمية في البلدان النامية التي تنظر إلى الكتاب المدرسي على انه مصدر أساسي من مصادر التعلم لقصور تأهيل المعلمين وتوفير المصادر الأخرى. (فكري حسن ريان، ١٩٩٩)

**أهمية كتاب اللغة الإنجليزية:** يتميز منهج اللغة الإنجليزية بكونه ليس مجرد معارف ولكن أيضاً مهارات فمحتوى منهج اللغة الإنجليزية لابد أن يراعى التكامل بين الإتجاهين اللغوي والثقافي. فالإتجاه اللغوي يركز على المهارات اللغوية الأساسية من إستماع، وتحدث وقراءة، وكتابة والتي تساعد على التمكن من نظام اللغة ذاته حيث النظام الصوتي، التراكيب النحوية، شكل ونظام الكلمات، والمفردات اللغوية . أما الإتجاه الثقافي فيشتمل على المعارف المتضمنة في المحتوى سواء كانت معارف اجتماعية أو ثقافية ذات العلاقة ببيئة الطالب وخبراته . ومن أهم الموضوعات، أساليب التقديم أو التعريف بالشخصية، الفصل المدرسي ومكوناته، المدرسة ومرافقها، الأسرة وأفرادها وعلاقتها، المرافق العامة في المجتمع، القيم والعادات الاجتماعية، الفرص المهنية والتعليمية، البيئة، المواهب، الهوايات وغيرها من الموضوعات . والحقيقة أن هذان الجانبان من محتوى منهج اللغة ذوا علاقة تكاملية ومتداخلة جداً لدرجة يصعب فصلها عن بعضهما أو معرفة أيهما يسبق الآخر. (راشد زنان، ٢٠٠٨)

### إجراءات البحث

**أدوات البحث:** للإجابة عن أسئلة البحث قام الباحثون بما يلي:

**أولاً:** إعداد قائمة بالقضايا البيئية التي ينبغي تقديمها لتلاميذ المرحلة الابتدائية ويمكن تضمينها في منهج اللغة الإنجليزية. يهدف بناء القائمة في هذا البحث إلى: تحديد القضايا

البيئية التي ينبغي تضمينها في منهج اللغة الإنجليزية واستخدام هذه القائمة في تحليل محتوى منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في المدارس المصرية الحكومية و المدارس الدولية. مصادر إشتقاق بنود قائمة القضايا البيئية:

- الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت القضايا البيئية وعلاقتها بالمناهج الدراسية. مثل: دراسة فتحية طويل ٢٠١٣ - دراسة ميسون السابعي ٢٠١٣ - دراسة عواطف عبد الحميد ٢٠١٢ - دراسة عاطف عدلي فهمي ٢٠٠٨ - دراسة حسام محمد مازن ٢٠٠٦ - دراسة فاطمة السيد أحمد ٢٠٠٧ - دراسة صلاح عبد المحسن محمد عبد العال ٢٠١٠ - دراسة محمد السيد جميل ٢٠٠٣
  - الدوريات التي تناولت مفهوم القضايا البيئية و مداخل تضمينها في المناهج الدراسية. مثل دوريات الأمم المتحدة.
  - المراجع مثل: مجدى عزيز إبراهيم ٢٠٠١ - صالح بن على أبو عراد ٢٠٠٥ - تقرير حالة البيئة ٢٠١٧ جمهورية مصر العربية - محمد صابر ٢٠٠٠ - الهيئة العامة للإستعلامات المصرية ٢٠١٥ - تقرير وكالة البيئة الأوروبية ٢٠١٩
- قائمة القضايا:** تم إعداد قائمة القضايا البيئية وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء وقد أشاروا بإجراء بعض التعديلات وأصبحت القائمة فى صورتها النهائية كما يوضح جدول (١).

جدول (١): جدول القضايا البيئية

القضية الرئيسية	القضية الفرعية
١. المياه	تلوث المياه - إهدار المياه - ندرة
٢. التربة	تلوث - تدهور - تجريف
٣. الهواء	تلوث - تغير المناخ - تخلخل طبقة الأوزون
٤. تلوث ضوضائي	
٥. تلوث إشعاعي	تلوث نووي - اجسام مشعة
٦. قضية التنوع	التنوع البيولوجي - الإنقراض
٧. الكوارث الطبيعية	براكين - زلازل - أعاصير - حرائق - فيضانات
٨. التصحر	رعى جائر - تجريف - إزالة الغابات
٩. الطاقة	إستنزاف - الطاقة النظيفة - الطاقة المتجددة و غير المتجددة
١٠. المخلفات	مخلفات صلبة - مخلفات نפטية - مخلفات زراعية - مخلفات طبية - مخلفات صناعية - إعادة التدوير

ثانياً: تصميم إستمارة تحليل المحتوى: عدد وحدات التحليل الرئيسية ١٠ وحدات وعدد الوحدات الفرعية ٣١ وحدة. تم حساب النسبة بناءً على عدد الصفحات التي تحتوى على القضية البيئية في كل كتاب لكل مرحلة إلى عدد صفحات الكتاب الكلية. هناك إرشادات لإستخدام أداة التحليل: الإلتزام بالقضايا البيئية الواردة بالأداة كوحدة تحليل، أن يحدد مدى تناول الموضوعات لهذه القضايا فإن أشار الموضوع للقضية يكون مدى التناول (يتناول) و إذا لا يكون (لا يتناول)، إن أشار الموضوع لأي وحدة من وحدات التحليل بشكل مباشر يكون شكل التناول (صريحاً) وإن أشار إليها بشكل غير مباشر يكون (ضمنياً)، إن أبرز الموضوع معظم جوانب القضية البيئية (الوحدة) يكون مستوى التناول (تفصيلياً) وإن أبرز بعض الجوانب المختصرة فقط يكون (موجزاً)، إن عرضت القضية البيئية من خلال معلومات

وبيانات تقريرية يكون أسلوب التناول (تقريباً) و إن عرضت بشكل يبرز خطورتها يكون (إنشائياً)، وأن توضح طريقة التناول إذا وجد الأسباب أو الحلول أو دور الطالب أو إحصائيات.

**مصادر تصميم الإستمارة:** الرجوع إلى الدراسات السابقة مثل: دراسة يسري مصطفى (٢٠٠٥) - دراسة مجدي رجب (٢٠٠٥) دراسة أسماء إلياس والجهرى بوشيت (٢٠٠٦) **إختبار صدق و ثبات أداة التحليل:**

• صدق أداة التحليل: الصدق: تطلق كلمة الصدق فى مجال التقييم و القياس لتعنى قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه (ماهر إسماعيل صبرى ٢٠٠٥) وقد أستخدم صدق المحتوى للتأكد من مناسبة الإستمارة للهدف الذي وضعت من أجله وذلك بعرض الإستمارة علي محكمين، وبعد إستعراض آراء المحكمين والتي تبين من خلالها موافقتهم علي معظم ما جاء بالإستمارة من فئات ووحدات التحليل، تم إجراء بعض التعديلات على استمارة التحليل.

• ثبات أداة التحليل: يعنى إمكانية وصول القائم بالتحليل نفسه إل النتائج نفسها عندما يعيد تحليل المحتوى أو إمكانية وصول عدد من المحللين إلى نفس النتائج عند معاودتهم تحليل المحتوى (رشدى طعيمة، ٢٠٠٤) للتأكد من الثبات تم تحليل منهج الصف الخامس الإبتدائى مرتين بينهما أسبوعين.

**تحليل المحتوى للمدارس الدوليه:** ومن خلال تطبيق معادله هولستى يكون معامل الإتفاق كالتالى: معادله هولستى =  $2 \times$  عدد الفئات المتفق عليها / مجموع عدد فئات التحليل فى مرتى التحليل =  $29 \times 2 / 62 = 0,94$  نلاحظ ان معامل الثبات بلغ ٩٤% وهو معامل ثبات جيد ومقبول يمكن من خلاله الوثوق ببطاقه تحليل المحتوى.

**تحليل المحتوى للمدارس الحكوميه:** ومن خلال تطبيق معادله هولستى يكون معامل الإتفاق كالتالى: معادله هولستى =  $2 \times$  عدد الفئات المتفق عليها / مجموع عدد فئات التحليل فى مرتى

التحليل =  $(30 \times 2) / 62 = 0,97$ ، نلاحظ ان معامل الثبات بلغ 97% وهو معامل ثبات جيد ومقبول يمكن من خلاله الوثوق ببطاقه تحليل المحتوى.  
فقد بلغ معامل الارتباط 94% بالنسبة للمدارس الدولية و 97% للمدارس الحكومية مما يؤكد ثبات التحليل.

**إستبيان يقدم للمعلمين:** قام الباحثون بإعداد إستطلاع رأى لمعلمين اللغة الإنجليزية فى المدارس الدولية والحكومية حول الكتاب المدرسى لمعرفة مدى تضمين القضايا البيئية فى المناهج وطرق التعامل معها و التعامل مع البيئة بوجه عام. تم صياغة مفردات الإستبيان على شكل أسئلة مغلقة محددة الإجابة بنعم أو لا. أحتوى الإستبيان على 18 سؤال.  
**الهدف من الإستبيان:** الهدف من الإستبيان التعرف على رأى المعلمين حول ما جاء من قضايا بيئية فى كتاب اللغة الإنجليزية.

**مصادر إشتقاق بنود الإستبيان:** دراسة وائل منصور أحمد برهوم 2012 - دراسة رانيا محمود الكيلانى 2015 - رسالة إخلص محمود سلطان 2014 - رسالة بايود صبرينة 2015

**محاور الإستبيان:** أولاً: محور أهمية البيئة: إذا كان يركز المحتوى على أهمية البيئة للكائنات الحية وتقدير أهمية الحفاظ على المساحات الخضراء و الحدائق؟ ثانياً: محور الحفاظ على البيئة: إذا كان يركز على ترشيد إستغلال الموارد الطبيعية فى البيئة و إقتراح الحلول المناسبة وتعزيز وممارسة مهارة إتخاذ القرار من أجل صيانة البيئة والحفاظ عليها وتدعيم فكرة حماية البيئة من أجل أجيال المستقبل؟ ثالثاً: محور طريقة عرض القضايا البيئية: هل يتطرق للمشكلات التي تتعرض لها البيئة ومما يهددها و يحدد الآثار الخطرة للتلوث البيئى و يزيد من الإهتمام بالنشاط البحثي و قراءة الدراسات التي تهتم بحماية البيئة ويراعى الدقة العلمية والتشويق فى سرد القضايا البيئية؟ رابعاً: محور تنمية المهارات البيئية والوعى البيئى لدى التلميذ: هل يحث على كيفية الإستفادة من الثروات الطبيعية فى البيئة ويهدف إلى إكساب المهارات اللازمة لملاحظة و تفسير الظواهر الطبيعية و البشرية فى البيئة

ويساعد المتعلم على تطوير مهاراته على مناقشة القضايا و المشاكل البيئية و يساعد المتعلمين على اكتساب سلوكيات ايجابية ازاء البيئة و يساعد في تنمية الوعي البيئي لأهمية الموارد الطبيعية و كيفية حمايتها و استثمارها؟

#### **إختبار صدق و ثبات الإستبيان:**

**صدق الإستبيان:** قد أستخدم صدق المحتوي للتأكد من مناسبة الإستمارة للهدف منها وذلك بعرض الإستمارة علي محكمين، و قد وافقوا علي معظم ما جاء بالإستمارة من فئات ووحدات الإستبيان، تم إجراء بعض التعديلات على إستمارة الإستبيان.

**ثبات الإستبيان:** الثبات يعني أنه إذا طبقت استبانة على مجموعة من الأفراد، و رصدت إجابات كل فرد في هذه الإستبانة ثم أعيد إجراء نفس الإستبانة على نفس هذه المجموعة و رصدت أيضاً درجات كل فرد، فإن الترتيب النسبي للأفراد في المرة الأولى يكون قريباً لترتيبهم النسبي في المرة الثانية (أبو ناهية، ٢٠٠٠) للتأكد من ثبات الإستبيان تم إعادته مرتين بينهما أسبوعين و تم إستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث كان ٩٥% لمرتى تطبيق إستبيان معلمى اللغة الإنجليزية الذى يحتوى على ١٨ سؤال فى المدارس الدولية و ٩٦% لمرتى تطبيق إستبيان معلمى اللغة الإنجليزية فى المدارس الحكومية وهذا يؤكد ثبات الإستبيان.

**إستبيان يقدم للتلاميذ:** قامت الباحثة بإعداد إستطلاع رأى لتلاميذ المدارس الدولية و الحكومية حول الكتاب المدرسى الخاص باللغة الإنجليزية لمعرفة مدى تضمين القضايا البيئية فى المناهج و طرق التعامل معها و التعامل مع البيئة بوجه عام. تم صياغة مفردات الإستبيان على شكل أسئلة مغلقة محددة الإجابة بنعم أو لا. أحتوى الإستبيان على ١١ سؤال. **الهدف من الإستبيان:** الهدف من الإستبيان التعرف على رأى التلاميذ حول ما جاء من قضايا بيئية فى كتاب اللغة الإنجليزية.

**مصادر إشتقاق بنود الإستهبيان:** دراسة وائل منصور أحمد برهوم ٢٠١٢ - دراسة رانيا محمود الكيلاني ٢٠١٥ - رسالة إخلص محمود سلطان ٢٠١٤ - رسالة بايود صبرينة ٢٠١٥

**مهاور الإستهبيان:** أولا: محور التشجيع على الحفاظ على البيئة: إذا كان يحتوى على تدريبات كافية تشجع على الإهتمام بالبيئة و يعمل على تدعيم فكرة حماية البيئة من أجل أجيال المستقبل و فهم البيئة بشكل أفضل و تغيير بعض سلوكياتك نحو البيئة؟ ثانيا: محور طريقة عرض القضايا البيئية: هل تم دراسة نفس القضايا البيئية فى الصفوف السابقة، هل يعرض القضايا منظمة و بدقة علمية و صور توضيحية و تشويق و يشير للقيام بأنشطة متنوعة خاصة بالبيئة و هل يوجد صعوبة فى فهم بعض القضايا البيئية المعروضة؟  
**إختبار صدق و ثبات الإستهبيان:**

**صدق الإستهبيان:** وقد أستخدم صدق المحتوى للتأكد من مناسبة الاستمارة للهدف منها وذلك بعرض الإستمارة علي محكمين، و تبين من خلالها موافقتهم علي معظم ما جاء بالإستمارة من فئات و وحدات الإستهبيان، تم إجراء بعض التعديلات على استمارة الإستهبيان.  
**ثبات الإستهبيان:** للتأكد من ثبات الإستهبيان تم إعادته مرتين بينهما أسبوعين و تم إستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث كان ٩١% لمرتى تطبيق الإستهبيان الذى يحتوى على ١١ سؤال فى المدارس الدولية و ٩٥% لمرتى تطبيق إستهبيان التلاميذ فى المدارس الحكومية و هذا يؤكد ثبات الإستهبيان.

### **إجراءات التطبيق:**

أولا: نبذة عن محتوى كتاب اللغة الإنجليزية التابع لنظام التعليم الحكومى: اسم السلسلة: Time For English كتابين (كتاب لكل فصل دراسى) لكل سنة دراسية. تأليف كاتلين كامبا وشارلز فيلينا و قام بتعديلة ليناسب المجتمع المصرى كلا من ناديا طوبيا و سحر رزق. وعدد الوحدات فى الصف الأول والسادس عشرة اما من الصف الثانى حتى الخامس الابتدائى اثنى

عشر وحدة. قد تم دمج كتاب التدريبات مع كتاب التلميذ في كتاب واحد. يتم طباعته في جمهورية مصر العربية.

ثانياً: نبذة عن محتوى كتاب اللغة الإنجليزية التابع لنظام التعليم الأمريكي: أسم السلسلة Journeys Common Core يطبع في الولايات المتحدة الأمريكية ثم يتم إستيراده. عدد الكتب لكل سنة دراسية هو كتابين بإستثناء الصف الأول (٦ كتب) وعدد الصفحات: يتجاوز الأربعة مئة صفحة.

**تحليل المحتوى:** قامت الباحثة بتحليل ٦ كتب الخاصة بمنهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الإبتدائية سواء التابع لنظام التعليم الحكومي و التابع لنظام التعليم الدولي .

أولاً: كتب التعليم الحكومي: Time for English: ينقسم إلى جزئين فصل دراسي أول وفصل دراسي ثاني، الصف الأول الإبتدائي و يتكون من ١٠ وحدات مكونة من ٦٦ صفحة، الصف الثاني الإبتدائي و يتكون من ١٢ وحدة مكونة من ٩٠ صفحة ، الصف الثالث الإبتدائي و يتكون من ١٢ وحدة مكونة من ٩٠ صفحة ، الصف الرابع الإبتدائي و يتكون من ١٢ وحدة مكونة من ٤٦ صفحة ، الصف الخامس الإبتدائي و يتكون من ١٢ وحدة مكونة من ٤٦ صفحة ، الصف السادس الإبتدائي و يتكون من ١٠ وحدات مكونة من ٥٠ صفحة.

ثانياً: كتب التعليم التابع لنظام التعليم الدولي: Journeys Common Core: الصف الأول الإبتدائي ينقسم إلى ست أجزاء مكونة من ٦ وحدات تشتمل على ٣٠ درس مكونة من ١١٠٨ صفحة، الصف الثاني الإبتدائي و ينقسم إلى جزئين يتكون الجزء الأول من ٣ وحدات تشتمل على ١٥ درس مكونة من ٥٤٤ صفحة أما الجزء الثاني يتكون من ٣ وحدات تشتمل على ٣٠ درس مكونة من ٥٥٤ صفحة ، الصف الثالث الإبتدائي و ينقسم إلى جزئين ويتكون الجزء الأول من وحدتان تشتمل على ١٠ دروس مكونة من ٥٧٢ صفحة. يتكون الجزء الثاني من ٣ وحدات تشتمل على ١٥ درس مكونة من ٣٧٨ صفحة ، الصف الرابع الإبتدائي و يتكون من ٥ وحدات تشتمل على ٢٥ درس مكونة من ٦٥٦ صفحة ، الصف الخامس الإبتدائي و يتكون من ٥ وحدات تشتمل على ٢٥ درس مكونة من ٧٧٨ صفحة ،

للفص السادس الابتدائي و يتكون من ٥ وحدات تشتمل على ٢٥ درس مكونة من ٧٦٠ صفحة.

**إستبيان المعلمين:** تم تطبيق الإستبيان وقد شارك في الإستبيان ٢٠ معلم تتراوح مؤهلاتهم الجامعية بين بكالوريوس تربية لغة إنجليزية و ليسانس أداب لغة إنجليزية. بعضهم يعمل في مدرسة أون هليوبوليس وبعضهم في المدرسة المصرية الحديثة و بعضهم في المدرسة الأمريكية الدولية.

**إستبيان التلاميذ:** تم تطبيق الإستبيان على التلاميذ وقد شارك في الإستبيان ٣٠ تلميذ من مختلف صفوف المرحلة الابتدائية وبعضهم من مدرسة أون هليوبوليس و بعضهم من المدرسة المصرية الحديثة والبعض الأخر من المدرسة الأمريكية الدولية.

**الأساليب الإحصائية للنتائج:** معامل الارتباط بيرسون - معادلة هوليستي - إختبار كاي تربيع.

### نتائج البحث

بعد إجراء تحليل إحصائي بواسطة chi-square أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الدولية و المدارس الحكومية لصالح المدارس الدولية حيث إن كاي تربيع = ١٥,٦٠٨ و  $p \text{ value} = 0.048$ . وقد تم التوصل إلى هذه النتائج بعد تحليل محتوى المنهجين: إن هناك فارق واضح في تناول القضايا البيئية بين مناهج اللغة الإنجليزية في المدارس المصرية الحكومية ومناهج اللغة الإنجليزية في المدارس الدولية حيث أن مناهج اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في المدارس المصرية الحكومية لم تنطرق سوى إلى قضية التنوع البيئي.

فيما يلي الجداول التي توضح نسب التمثيل وفق عدد الصفحات لكل صف دراسي:

أولاً المدارس الحكومية: جاء التمثيل على النحو التالي:

جدول (٢): الصف الأول

أسلوب التناول		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		القضية
إنشائي	تقريري	موجز	تفصيلي	ضمني	صريح	لا يتناول	يتناول	
-	-	-	-	-	-	-	-	المياه/التربة/الهواء/التلوث الضوضائي/ تلوث اشعاعي/ الكوارث الطبيعيه/التصحر/ الطاقه/المخلفات
-	-	-	-	١٠٠%	-	-	١,٥٢%	التنوع البيولوجي
-	-	-	-	-	-	-	-	قضية التنوع الإنقراض

يستخلص من الجدول السابق إنه لم يتناول من العشر قضايا البيئية التي تم وضعها في إستمارة تحليل المحتوى سوى تناول القضية الفرعية التنوع البيولوجي المتفرعة من القضية الرئيسية التنوع بمدى تناول ١,٥٢% وشكل تناول ضمنى ١٠٠%.

جدول (٣): الصف الثاني

أسلوب التناول		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		القضية
إنشائي	تقريري	موجز	تفصيلي	ضمني	صريح	لا يتناول	يتناول	
-	-	-	-	-	-	-	-	المياه/التربة/الهواء/التلوث الضوضائي/ تلوث اشعاعي/ الكوارث الطبيعيه/ التصحر/ الطاقه/المخلفات
-	-	-	-	١٠٠%	-	-	٣,٣٣%	التنوع البيولوجي
-	-	-	-	-	-	-	-	قضية التنوع الإنقراض

تناول القضية الفرعية التنوع البيولوجى بمدى تناول ٣,٣٣% وبشكل تناول ضمنى ١٠٠%.  
الصف الثالث: لا يوجد تناول لأى قضية بيئية.

جدول (٤): الصف الرابع

القضية		مدى تناول		شكل تناول		مستوى تناول		أسلوب تناول	
		يتناول	لا يتناول	صريح	ضمنى	تفصيلى	موجز	تقريرى	إنشائى
المياه/التربة/الهواء/التلوث الضوضائى/تلوث اشعاعى/الكوارث الطبيعيه/التصحر/الطاقه/المخلفات		-	-	-	-	-	-	-	-
قضية التنوع	التنوع البيولوجى	٢,١٧%	-	-	١٠٠%	-	-	-	-
	الإقراض	-	-	-	-	-	-	-	-

تم تناول القضية الفرعية التنوع البيولوجى بنسبة ٢,١٧% بشكل تناول ضمنى ١٠٠%.

جدول (٥): الصف الخامس

القضية		مدى تناول		شكل تناول		مستوى تناول		أسلوب تناول	
		يتناول	لا يتناول	صريح	ضمنى	تفصيلى	موجز	تقريرى	إنشائى
المياه/التربة/الهواء/التلوث الضوضائى/تلوث اشعاعى/الكوارث الطبيعيه/التصحر/الطاقه/المخلفات		-	-	-	-	-	-	-	-
قضية التنوع	التنوع البيولوجى	٤,٣٥%	-	-	١٠٠%	-	-	-	-
	الإقراض	-	-	-	-	-	-	-	-

تم تناول القضية الفرعية التنوع البيولوجى بنسبة ٤,٣٥% بشكل تناول ضمنى ١٠٠%.

جدول (٦): الصف السادس

أسلوب التناول		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		القضية
إشائي	تفريدي	موجز	تفصيلي	ضمني	صريح	لا يتناول	يتناول	
-	-	-	-	-	-	-	-	المياه/التربة/الهواء/ التلوث الضوضائي/تلوث اشعاعي/ الكوارث الطبيعية/ التصحر/الطاقة/المخلفات
-	-	-	-	١٠٠%	-	-	٤,٠٠%	التنوع البيولوجي
-	-	-	-	-	-	-	-	قضية التنوع الإنقراض

يشير هذا الجدول إلى نسبة تناول قضية التنوع البيولوجي وهي ٤% بشكل تناول ضمنى ١٠٠%.

ثانياً "المدارس الدولية: جاء التمثيل كما يلي:

جدول (٧): الصف الاول

أسلوب التناول		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		القضية
إنشائي	تقريبي	موجز	تفصيلي	ضمني	صريح	لا يتناول	يتناول	
-	-	-	-	-	-	-	-	المياه/التربة/الهواء/ التلوث الضوضائي/تلوث اشعاعي/ التصحر/الطاقة/المخلفات
-	١٠٠%	١٠٠%	-	٨٢%	١٨%	-	٧,٤٠%	التنوع البيولوجي
-	-	-	-	١٠٠%	-	-	٠,٠٩%	الإنقراض
-	-	-	-	-	-	-	٧,٤٩%	الإجمالي
-	-	-	-	-	-	-	-	براكين/ زلازل
-	١٠٠%	١٠٠%	-	٥٠%	٥٠%	-	٠,١٨%	أعاصير
-	-	-	-	-	-	-	-	حرائق
-	-	-	-	١٠٠%	-	-	٠,٠٩%	فيضانات
-	-	-	-	-	-	-	٠,٢٧%	الإجمالي

يتبين من الجدول السابق ان قضية المياه والتربة والهواء والتلوث الضوضائي والتلوث الإشعاعي والتصحر والطاقة والمخلفات لم ترد. أما قضية التنوع إجمالها ٧,٤٩% مقسمة على قضية التنوع البيولوجي ٧,٤٠% و قضية الإنقراض ٠,٠٩%. أما قضية الكوارث الطبيعية فتم مناقشة قضية الأعاصير بنسبة ٠,١٨% و قضية الفيضانات بنسبة ٠,٠٩% بإجمالي ٠,٢٧%. نجد أن كتاب الصف الأول أهتم أكثر بقضية التنوع.

جدول (٨): الصف الثاني

القضية		مدى تناول		شكل التناول			مستوى التناول		أسلوب التناول	
		تتناول	لا يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز	تقريري	إتشائي	
المياه/التربة/الهواء/التلوث الضوضائي/تلوث إشعاعي/التصحر/الطاقة		-	-	-	-	-	-	-	-	
قضية التنوع البيولوجي	التنوع	٤,٣٧%	-	٢%	٩٨%	-	١٠٠%	١٠٠%	-	
	الإنقراض	٠,١٨%	-	-	١٠٠%	-	-	-	-	
الإجمالي		٤,٥٥%	-	-	-	-	-	-	-	
براكين		-	-	-	-	-	-	-	-	
زلازل		-	-	-	-	-	-	-	-	
الكوارث الطبيعية	أعاصير	٠,٧٣%	-	٧٥%	٢٥%	١٧%	٨٣%	٨٣%	١٧%	
	حرائق	٠,٠٩%	-	-	١٠٠%	-	-	-	-	
	فيضانات	٠,٠٩%	-	-	١٠٠%	-	-	-	-	
	الإجمالي	٠,٩١%	-	-	-	-	-	-	-	
صلبة		٠,٠٩%	-	-	١٠٠%	-	-	-	-	
المخلفات	نفطية/ زراعية/ طبية/ صناعية	-	-	-	-	-	-	-	-	
	إعادة التدوير	٠,٠٩%	-	-	١٠٠%	-	-	-	-	
الإجمالي		٠,١٨%	-	-	-	-	-	-	-	

طريقة تناول					القضية
الاصناف	الطرق	الوقت	الكمية	التردد	
٢٠%	-	٢٠%	٤٠%	٢٠%	أعاصير الكوارث الطبيعية

بالنظر إلى هذا الجدول نجد أن كتاب الصف الثاني الابتدائي ناقش فقط ثلاث قضايا هم: قضية التنوع بفرعيها: قضية التنوع البيولوجي بنسبة ٤,٣٧% وقضية الإنقراض بنسبة ٠,١٨% بإجمالي ٤,٥٥%. أما قضية قضية الكوارث الطبيعية تم التطرق إلى قضية الأعاصير بنسبة ٠,٧٣% وقضية الحرائق بنسبة ٠,٠٩% وقضية الفيضانات بنسبة ٠,٠٩% وذلك يكون الإجمالي ٠,٩١%

وبعد ذلك نجد قضية المخلفات بنسبة ٠,١٨% والتي تم مناقشة منها قضية المخلفات الصلبة بنسبة ٠,٠٩% وقضية إعادة التدوير بنسبة ٠,٠٩%. وبذلك نجد أن النصيب الأكبر يكون لقضية التنوع.

#### جدول (٩): الصف الثالث

القضية	مدى تناول		شكل تناول		مستوى تناول		أسلوب تناول	
	لا يتناول	يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	عمومي	تفصيلي	إجمالي
المياه	-	٠,١١%	-	-	-	١٠٠%	١٠٠%	-
	-	-	-	-	-	١٠٠%	١٠٠%	-
التربة	-	٠,١١%	-	١٠٠%	-	-	-	-
	-	٠,٣٢%	-	١٠٠%	-	-	-	-
الهواء	-	٠,٢١%	٥٠%	٥٠%	-	١٠٠%	١٠٠%	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
الإجمالي	-	٠,٥٣%	-	-	-	-	-	-

القضية		مدى تناول		شكل تناول		مستوى تناول		أسلوب تناول	
		لا يتناول	يتناول	صريح	ضمني	موجز	تفصيلي	تقريري	إتشائي
التلوث الضوضائي		-	١١%	-	-	-	-	-	-
تلوث إشعاعي	تلوث نووي	-	-	-	-	-	-	-	-
	اجسام مشعة	-	-	-	-	-	-	-	-
قضية التنوع	التنوع البيولوجي	-	١٠٨%	-	١٠٠%	-	-	-	-
	الإفتراس	-	٢١%	-	١٠٠%	-	-	-	-
الإجمالي		-	١٧٩%	-	-	-	-	-	-
الكوارث الطبيعية	براكين	-	٤٢%	-	٢٥%	-	٧٥%	١٠٠%	١٠٠%
	زلازل	-	٢١%	-	١٠٠%	-	-	-	-
	أعاصير	-	٢١%	-	١٠٠%	-	-	-	-
	حرائق	-	١١%	-	١٠٠%	-	-	١٠٠%	١٠٠%
	فيضانات	-	١١%	-	١٠٠%	-	-	-	-
الإجمالي		-	١٠٥%	-	-	-	-	-	-
التصحر	رعي جائر	-	١١%	-	١٠٠%	-	-	-	-
	تجريف	-	-	-	-	-	-	-	-
	إزالة الغابات	-	٣٢%	-	٦٧%	٣٣%	-	١٠٠%	١٠٠%
الإجمالي		-	٤٢%	-	-	-	-	-	-
الطاقة	إستنزاف	-	٣٢%	-	٦٧%	٣٣%	-	١٠٠%	-
	الطاقة النظيفة	-	-	-	-	-	-	-	-
	الطاقة المتجددة و غير المتجددة	-	-	-	-	-	-	-	-
	الإجمالي	-	٣٢%	-	-	-	-	-	-

أسلوب التناول		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		القضية
إشثاني	تفريدي	موجز	تفصيلي	ضمني	صريح	لا يتناول	يتناول	
-	-	100%		67%	33%		0,32%	صلبة
-	-	-	-	100%	-	-	0,11%	زراعية
-	-	-	-	-	-	-	-	نفطية/ طبية/ صناعية
-	100%	100%		57%	43%	-	0,74%	إعادة التدوير
-	-	-	-	-	-	-	1,16%	الإجمالي

طريقة التناول					القضية
احصائيات	نوع الطالب	طول	تقنية	اسباب	
-	-	-	100%	-	الهواء
-	100%	-	-	-	قضية التنوع
50%	-	-	50%	-	الكوارث الطبيعية
-	-	50%	50%	-	التصحر
-	100%	-	-	-	الطاقة
-	50%	50%	-	-	المخلفات

بالنظر لهذا الجدول نجد أنه تم مناقشة قضية إهدار المياه بنسبة 0,11% أما في قضية التربة ناقش قضية التجرير بنسبة 0,11%. فيما يخص قضية الهواء تم مناقشة قضية التلوث بنسبة 0,32% و قضية تغير المناخ بنسبة 0,21% بإجمالي 0,53%. تم تناول قضية التلوث الضوضائي بنسبة 0,11% تم التطرق إلى قضية التنوع بفرعيها سواء التنوع البيولوجي بنسبة 1,08% و الإنقراض بنسبة 0,21% هناك أيضا قضية الكوارث الطبيعية:

أولاً: البراكين بمدى تناول ٠,٤٢% ثانياً: الزلازل بنسبة ٠,٢١% ثالثاً: الأعاصير بمدى تناول ٠,٢١% رابعاً: الحرائق بمدى تناول ٠,١١% خامساً: الفيضانات بنسبة ٠,١١% فإجمالي تناول قضية الكوارث الطبيعية ١,٠٥%. قضية التصحر حصلت على نسبة ٠,٤٢% كمجمل حيث تم عرض القضية الفرعية الرعى الجائر بنسبة ٠,١١% وقضية إزالة الغابات بمدى تناول ٠,٣٢%. تم ذكر القضية الرئيسية الطاقة من حيث الإستنزاف بنسبة ٠,٣٢%. أما قضية المخلفات فشملت قضية المخلفات الصلبة بمدى تناول ٠,٣٢% وقضية المخلفات الزراعية بنسبة ٠,١١% وقضية إعادة التدوير بمدى تناول ٠,٧٤%. بذلك نجد الإهتمام الأكبر بقضية التنوع بنسبة ١,٧٩%.

## جدول (١٠): الصف الرابع

القضية	مدى تناول		شكل تناول		مستوى تناول		أسلوب تناول	
	بتناول	لا يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز	تقديري	إنشائي
التربة/تلوث الضوضائي/تلوث إشعاعي	-	-	-	-	-	-	-	-
المياه	تلوث	-	١٠٠%	-	-	١٠٠%	١٠٠%	-
	إهدار	-	١٠٠%	-	-	١٠٠%	١٠٠%	-
	ندرة	-	-	١٠٠%	-	-	-	-
الاجمالي	٠,٦١%	-	-	-	-	-	-	-
الهواء	تلوث	-	-	-	-	-	-	-
	تغير المناخ	-	-	-	-	-	-	-
	تخلخل طبقة الأوزون	-	-	١٠٠%	-	-	١٠٠%	١٠٠%
الاجمالي	٠,١٥%	-	-	-	-	-	-	-

تابع جدول (١٠): الصف الرابع

أسلوب التناول		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		القضية
إنشائي	تقري	موجز	تفصيلي	لهنفي	لهارج	لا يتناول	يتناول	
-	%١٠٠	%١٠٠	-	%٧٩	%٢١	-	%٣,٦٦	التنوع البيولوجي
-	%١٠٠	%١٠٠	-	٧١,٤ %	%٢٨,٦	-	%١,٠٧	الإنقراض
-	-	-	-	-	-	-	%٤,٧٣	الإجمالي
-	-	-	-	-	-	-	-	براكين
-	%١٠٠	%١٠٠	-	%٢٥	%٧٥	-	%٠,٦١	زلازل
١٠٠ %	-	-	%١٠٠	%٢٥	%٧٥	-	%٠,٦١	أعاصير
-	%١٠٠	%١٠٠	-	%٥٠	%٥٠	-	%٠,٣٠	حرائق
-	-	-	-	-	-	-	-	فيضانات
-	-	-	-	-	-	-	%١,٥٢	الإجمالي
-	-	-	-	-	-	-	-	رعى جانر
-	-	-	-	-	-	-	-	تجريف
١٠٠ %	-	-	%١٠٠	%٣٣	%٦٧	-	%٠,٤٦	إزالة الغابات
-	-	-	-	-	-	-	%٠,٤٦	الإجمالي

تابع جدول (١٠): الصف الرابع

أسلوب التناول		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		الفضية	
إششاشى	تقرىرى	موجز	تفصلى	ضمنى	صرىح	لا يتناول	يتناول		
-	١٠٠ %	١٠٠ %	-	-	١٠٠ %	-	%٠,١٥	إستنزاف	الطاقة
-	١٠٠ %	١٠٠ %		%٥٠	%٥٠		%٠,٣٠	الطاقة النظيفة	
-	-	-	-	-	-	-	-	الطاقة المتجددة وغير المتجددة	
-	-	-	-	-	-		%٠,٤٥	الإجمالى	
-	-	-	-	-	-	-	-	صلبة/نفطية/ زراعية/طبية/ صناعية	المخلفات
-	-	-	-	١٠٠ %	-	-	%٠,١٥	إعادة التدوير	
-	-	-	-	-	-	-	%٠,١٥	الإجمالى	

طريقة التناول					القضية
احصائيات	دور الطالب	حلول	اثر	اسباب	
	%٢٥	%٢٥	%٥٠	-	تلوث
-	-	%٥٠	%٥٠	-	تخلخل طبقة الأوزون
-	-	-	-	%١٠٠	التنوع البيولوجي
-	-	%١٠٠	-	-	الإنقراض
-	-	-	%١٠٠	-	زلازل
%٢٠	%٢٠	%٢٠	%٢٠	%٢٠	أعاصير
%١٠٠					حرائق
-	-	-	%٣٣	%٦٧	إزالة الغابات
-	%٥٠	%٥٠	-	-	إستنزاف

عند قراءة الجدول السابق نجد إن قضية المياه تم مناقشتها بنسبة ٠,٦١% منقسمة بين تلوث بمدى تناول ٠,٣٠% وبين إهدار بنسبة ٠,١٥% و بين ندرة بمدى تناول ٠,١٥% أما قضية الهواء فكان التركيز على قضية تخلخل طبقة الأوزون بمدى تناول ٠,١٥% أما قضية التنوع أنقسمت بين قضية التنوع البيولوجي بمدى تناول ٣,٦٦% و بين قضية الإنقراض بمدى تناول ١,٠٧% بإجمالي ٤,٧٣% أما القضايا الفرعية لقضية الكوارث الطبيعية فهناك ذكر لقضية الزلازل بمدى تناول ٠,٦١% و لقضية الأعاصير بمدى تناول ٠,٦١% بإجمالي ١,٥٢%. القضية الفرعية إزالة الغابات بمدى ٠,٤٦% أما فيما يخص قضية الطاقة التي شكلت نسبة ٠,٤٥% فتم الإشارة إلى قضية الاستنزاف بمدى تناول ٠,١٥% و قضية الطاقة النظيفة بمدى تناول ٠,٣٠%. تم ذكر قضية إعادة التدوير بمدى تناول ٠,١٥%. بناءً على ذلك نجد الإهتمام بقضية التنوع.

جدول (١١): الصف الخامس

أسلوب التناول		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		القضية
إنشائي	تقريري	موجز	تفصيلي	ضمني	صريح	لا يتناول	يتناول	
-	-	-	-	-	-	-	-	الهواء/التلوث الضوضائي/ تلوث اشعاعي/النصح/ الطاقة
-	100%	100%	-	50%	50%	-	0.26%	تلوث
100%	-	-	100%	-	100%	-	0.13%	إهدار
-	-	-	-	-	-	-	-	ندرة
-	-	-	-	-	-	-	0.39%	الإجمالي
-	-	-	-	-	-	-	-	تلوث/تجريف
-	-	-	-	100%	-	-	0.13%	تدهور
-	-	-	-	-	-	-	0.13%	الإجمالي
33%	67%	50%	50%	68%	32%	-	2.44%	التنوع البيولوجي
67%	33%	33%	67%	62.5%	37.5%	-	1.03%	الإنقراض
-	-	-	-	-	-	-	3.47%	الإجمالي
100%	-	-	100%	17%	83%	-	0.77%	الكوارث الطبيعية
-	-	-	-	100%	-	-	0.26%	صلبة

طريقة التناول					القضية
أحصائيات	الطالب دور	لؤل	تت	أسبيل	
-	25%	25%	25%	25%	إهدار
25%	-	-	25%	50%	التنوع البيولوجي
14%	-	29%	29%	29%	الإنقراض
22%	11%	22%	11%	33%	الكوارث الطبيعية

عند قراءة الجدول فيما يخص قضية المياه فتم عرضها بنسبة ٠,٣٩%. قضية التربة: تم تناول قضية تدهور التربة بمدى تناول ٠,١٣%. أما قضية التنوع فقد حازت على نسبة ٣,٤٧% منقسمة بين قضية التنوع البيولوجي بمدى تناول ٢,٤٤% وبين قضية الإنقراض بمدى تناول ١,٠٣% أما بخصوص قضية الكوارث الطبيعية تم تناول قضية الأعاصير فقط بمدى تناول ٠,٧٧%. أما قضية المخلفات فتم التعرض قضية المخلفات الصلبة بمدى تناول ٠,٢٦%. نحصل في النهاية إن التركيز كان على قضية التنوع بنسبة ٣,٤٧%.

## جدول (١٢): الصف السادس

القضية	مدى تناول		شكل تناول			مستوى تناول		أسلوب تناول	
	يتناول	لا يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز	تقريري	إنشائي	
التربة/الهواء/ التلوث الضوضائي/ تلوث اشعاعي/التصحر/الطاقة	-	-	-	-	-	-	-	-	
المياه	٠,١٣%	-	١٠٠%	-	-	١٠٠%	١٠٠%	-	
تلوث إهدار/ندرة	-	-	-	-	-	-	-	-	
قضية التنوع البيولوجي	٢,٣٧%	-	٣٩%	٦١%	-	١٠٠%	٧١%	٢٩%	
الإنقراض	١,٣٢%	-	٦٠%	٤٠%	٥٠%	٥٠%	٣٣%	٦٧%	
الإجمالي	٣,٦٨%	-	-	-	-	-	-	-	
براكين	١,٤٥%	-	٨٢%	١٨%	٧٨%	٢٢%	١١%	٨٩%	
زلازل	٠,٣٩%	-	٦٧%	٣٣%	-	١٠٠%	١٠٠%	-	
أعاصير	-	-	-	-	-	-	-	-	
حرائق	٢,٢٤%	-	٧٦%	٢٤%	٨٨%	١٢%	١٢%	٨٨%	
فيضانات	-	-	-	-	-	-	-	-	
الإجمالي	٤,٠٨%	-	-	-	-	-	-	-	
المخلفات	-	-	-	-	-	-	-	-	
صلبة/ نفطية/طبية/ زراعية/ صناعية	-	-	-	-	-	-	-	-	
إعادة التدوير	٠,١٣%	-	١٠٠%	-	-	١٠٠%	١٠٠%	-	

طريقة التناول					القضية	
احصائيات	دور الطالب	حلول	اثار	اسباب		
-	-	-	١٠٠%	-	تلوث	المياه
-	-	٥٠%	-	-	التنوع البيولوجي	قضية التنوع
-	-	٢٢%	١١%	٤٤%	الإنقراض	
١٣%	١٣%	-	٥٠%	٢٥%	براكين	الكوارث الطبيعية
-	٣٣%	-	-	٦٧%	زلازل	
٢٢%	١٧%	٢٢%	١١%	٢٨%	حرائق	

هذا الجدول يدل على إن قضية المياه لم يناقش منها سوى قضية التلوث بدون إهدار أو ندرة بمدى تناول ٠,١٣%. أما قضية التنوع فتم تناولها بقضاياها الفرعيتين بإجمالي ٣,٦٨% منقسمة بين قضية التنوع البيولوجي بمدى تناول ٢,٣٧% وبين قضية الإنقراض بمدى تناول ١,٣٢% ننقل إلى قضية الكوارث الطبيعية التي تم تناولها بنسبة ٤,٠٨% منوزعة على القضايا الفرعية التالية: أولاً: قضية البراكين بمدى تناول ١,٤٥%. ثانياً: قضية الزلازل بمدى تناول ٠,٣٩%. ثالثاً: قضية الحرائق بمدى تناول ٢,٢٤%. أخيراً تم تناول القضية الفرعية قضية إعادة التدوير المتفرعة من القضية الرئيسية المخلفات بمدى تناول ٠,١٣% بشكل تناول ١٠٠% صريح بمستوى تناول ١٠٠% موجز بأسلوب تناول ١٠٠% تقريرى دون التطرق لباقي القضايا الفرعية. بعد النظر إلى ذلك يكون التركيز فى هذا الكتاب على قضية الكوارث الطبيعية بنسبة ٤,٠٨%.

أستطلاع رأى المعلمين: أما فيما يخص أستطلاع رأى المعلمين حول الكتب الدراسية الخاصة بمناهج اللغة الإنجليزية فى المرحلة الإبتدائية فى المدارس الدولية كما يوضح جدول (١٤) فقد أظهر الإهتمام بتضمين القضايا البيئية و طريقة عرضها و الإهتمام بالبيئة والحفاظ عليها و هذا عكس ما أظهرته نتائج أستطلاع رأى المعلمين كما يوضح جدول (١٥) حول الكتب الدراسية الخاصة بمناهج اللغة الإنجليزية فى المرحلة الإبتدائية فى المدارس الحكومية.

جدول (١٤): نتائج الإستهبان لمعلمي المدارس الدولية

لا	نعم	الفقره
%٠	%١٠٠	يركز المحتوى على أهمية البيئة بالنسبة للإنسان وغيره من الكائنات الحية الأخرى.
%٢٠	%٨٠	يركز على الطرق والأساليب اللازمة لترشيد إستغلال الموارد الطبيعية في البيئة.
%٠	%١٠٠	يتطرق للمشكلات التي تتعرض لها البيئة ومما يهددها من أخطار مختلفة .
%١٥	%٨٥	يقترح الحلول المناسبة لكيفية صيانة البيئة والمحافظة عليها
%٣٥	%٦٥	يحدد الآثار الخطرة والمتعددة للتلوث البيئي بشكل عام على المجتمع.
%٣٠	%٧٠	يبحث على كيفية الإستفادة من الثروات الطبيعية في البيئة.
%٥	%٩٥	يهدف المنهج إلى إكساب المهارات اللازمة لملاحظة و تفسير الظواهر الطبيعية و البشرية في البيئة.
%٢٠	%٨٠	يسعى المنهج لتعزيز و ممارسة مهارة اتخاذ القرار من أجل القيام بأعمال ومشروعات لصيانة البيئة والحفاظ عليها.
%١٠	%٩٠	يتطرق إلى زيادة الإهتمام بالنشاط البحثي وقراءة الدراسات والتي تنهم وتعني بشؤون وحماية البيئة.
%٠	%١٠٠	يساعد المتعلم على تطوير مهاراته في القدرة على المناقشة في القضايا والمشاكل البيئية.
%٠	%١٠٠	يساعد المتعلمين على إكتساب سلوكيات جديدة وإيجابية إزاء البيئة من حولهم.
%٠	%١٠٠	يساعد في تنمية الوعي البيئي لأهمية الموارد الطبيعية و كيفية حمايتها واستثمارها.
%٢٠	%٨٠	يثمن قيمة الجهود الحثيثة التي تبذل من أجل صيانة البيئة و المحافظة عليها.
%٣٠	%٧٠	يعمل على تدعيم فكرة حماية البيئة من أجل أجيال المستقبل.
%٠	%١٠٠	يساعد على تقدير المتعلمين لأهمية الحفاظ على المساحات الخضراء والحدائق
%٠	%١٠٠	يتناول نفس القضية أكثر من مرة
%٠	%١٠٠	يراعى الدقة العلمية في سرد القضايا البيئية
%٣٥	%٦٥	يعرض القضايا البيئية بأسلوب شائق

جدول (١٥): نتائج الإستهبان لمعلمي المدارس الحكوميه

لا	نعم	الفقره
%١٠٠	%٠	يركز المحتوى على أهمية البيئة بالنسبة للإنسان وغيره من الكائنات الحية الأخرى.
%١٠٠	%٠	يركز على الطرق والأساليب اللازمة لترشيد إستغلال الموارد الطبيعية في البيئة.
%١٠٠	%٠	يتطرق للمشكلات التي تتعرض لها البيئة ومما يهددها من أخطار مختلفة.
%١٠٠	%٠	يقترح الحلول المناسبة لكيفية صيانة البيئة والمحافظة عليها
%١٠٠	%٠	يحدد الآثار الخطرة والمتعددة للتلوث البيئي بشكل عام على المجتمع.
%١٠٠	%٠	يحث على كيفية الإستفادة من الثروات الطبيعية في البيئة.
%١٠٠	%٠	يهدف المنهاج إلى إكساب المهارات اللازمة لملاحظة وتفسير الظواهر الطبيعية والبشرية في البيئة.
%١٠٠	%٠	يسعى المنهج لتعزيز وممارسة مهارة اتخاذ القرار من أجل القيام بأعمال ومشروعات لصيانة البيئة والحفاظ عليها.
%٨٠	٢٠ %	يتطرق إلى زيادة الإهتمام بالنشاط البحثي وقراءة الدراسات و التي تهتم وتعني بشؤون وحماية البيئة.
%١٠٠	%٠	يساعد المتعلم على تطوير مهاراته في القدرة على المناقشة في القضايا والمشاكل البيئية.
%١٠٠	%٠	يساعد المتعلمين على إكتساب سلوكيات جديدة و ايجابية إزاء البيئة من حولهم.
%١٠٠	%٠	يساعد في تنمية الوعي البيئي لأهمية الموارد الطبيعية و كيفية حمايتها واستثمارها.
%١٠٠	%٠	يؤمن قيمة الجهود الحثيثة التي تبذل من أجل صيانة البيئة و المحافظة عليها.
%١٠٠	%٠	يعمل على تدعيم فكرة حماية البيئة من أجل أجيال المستقبل.
%١٠٠	%٠	يساعد على تقدير المتعلمين لأهمية الحفاظ على المساحات الخضراء و الحدائق.
%١٠٠	%٠	يتناول نفس القضية أكثر من مرة
%١٠٠	%٠	يراعي الدقة العلمية في سرد القضايا البيئية
%١٠٠	%٠	يعرض القضايا البيئية بأسلوب شائق

ويعمل تحليل إحصائي بواسطة chi-square أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستهبان معلمي المدارس الدولية والمدارس الحكومية لصالح معلمي المدارس الدولية حيث إن كاي تربيع = ٣٩٩,٠٧١ و p value= 0.000

**أستطلاع رأى التلاميذ:** وفيما يتعلق بأستطلاع رأى التلاميذ حول الكتب الدراسية الخاصة بمناهج اللغة الإنجليزية فى المرحلة الإبتدائية فى المدارس الدولية كما يوضح جدول (١٦) فهى تساعدهم على فهم البيئة وقضاياها بشكل أفضل وكيفية الحفاظ عليها و معرفة دورهم نحوها؛ وهذا لم يحدث عند تحليل نتائج أستطلاع رأى التلاميذ حول الكتب الدراسية الخاصة بمناهج اللغة الإنجليزية فى المرحلة الإبتدائية فى المدارس الحكومية كما يوضح جدول (١٧).

**جدول (١٦): نتائج الإستبيان لتلاميذ المدارس الدولية**

لا	نعم	الفقره
٢٠%	٨٠%	سبق و درست في المراحل السابقة القضايا البيئية التي تدرسها هذا العام
٣٠%	٧٠%	يعرض القضايا البيئية بصور توضيحية
١٠%	٩٠%	يحتوى على تدريبات كافية تشجع على الإهتمام بالبيئة
٤٣%	٥٧%	يعمل على تدعيم فكرة حماية البيئة من أجل أجيال المستقبل.
١٠%	٩٠%	يشير للقيام بأنشطة متنوعة خاصة بالبيئة
١٣%	٨٧%	يجعل لديك إحساس بالتشويق عندما يكون موضوع الدرس يتعلق بقضية بيئية
٧٠%	٣٠%	تجد صعوبة في فهم بعض القضايا البيئية المعروضة
٠%	١٠٠%	يساعدك على فهم البيئة بشكل أفضل
٠%	١٠٠%	يقوم بعرض القضايا البيئية بطريقة منظمة و منطقية
٧%	٩٣%	جعلك تفكر في تغيير بعض سلوكياتك نحو البيئة
٠%	١٠٠%	يراعى الدقة العلمية في سرد القضايا البيئية

جدول (١٧): نتائج الإستهبان لتلاميذ المدارس الحكوميه

لا	نعم	الفقره
%٤٠	%٦٠	سبق و درست في المراحل السابقه القضايا البيئية التي تدرسها هذا العام
%١٠٠	%٠	يعرض القضايا البيئية بصور توضيحية
%١٠٠	%٠	يحتوى على تدريبات كافية تشجع على الإهتمام بالبيئة
%١٠٠	%٠	يعمل على تدعيم فكرة حماية البيئة من أجل أجيال المستقبل.
%١٠٠	%٠	يشير للقيام بأنشطة متنوعة خاصة بالبيئة
%٣٣	%٦٧	يجعل لديك إحساس بالتشويق عندما يكون موضوع الدرس يتعلق بقضية بيئية
%١٠٠	%٠	تجد صعوبة في فهم بعض القضايا البيئية المعروضة
%٧٧	%٢٣	يساعدك على فهم البيئة بشكل أفضل
%١٠٠	%٠	يقوم بعرض القضايا البيئية بطريقة منظمة و منطقية
%١٠٠	%٠	جعلك تفكر في تغيير بعض سلوكياتك نحو البيئة
%١٠٠	%٠	يراعى الدقة العلمية في سرد القضايا البيئية

ويعمل تحليل إحصائى بواسطة chi-square أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستهبان تلاميذ المدارس الدولية والمدارس الحكومية وذلك فى صالح تلاميذ المدارس الدولية حيث إن كاي تربيع= ٣٠٤,٨١٤ و p value= 0.000

**تفسير نتائج الإستهبان:** وفيما يخص أستطلاع رأى المعلمين حول الكتب الدراسية الخاصة بمناهج اللغة الإنجليزية فى المرحلة الإبتدائية فى المدارس الدولية فقد أظهر أهتمامها بتضمين القضايا البيئية وطريقة عرضها والإهتمام بالبيئة والحفاظ عليها وهذا عكس ما أظهرته نتائج أستطلاع رأى المعلمين حول الكتب الدراسية الخاصة بمناهج اللغة الإنجليزية فى المرحلة الإبتدائية فى المدارس الحكومية. وفيما يتعلق بأستطلاع رأى التلاميذ حول الكتب الدراسية الخاصة بمناهج اللغة الإنجليزية فى المرحلة الإبتدائية فى المدارس الدولية فهى تساعدهم على فهم البيئة و قضاياها بشكل أفضل وكيفية الحفاظ عليها ومعرفة دورهم نحوها؛ وهذا لم يحدث عند تحليل نتائج أستطلاع رأى التلاميذ حول الكتب الدراسية الخاصة بمناهج اللغة الإنجليزية فى المرحلة الإبتدائية فى المدارس الحكومية.

## التوصيات

- بناءً على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، يوصى بما يلي:
- إعادة صياغة مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية لتواكب ما يحدث في المجال البيئي.
  - الأخذ في الحسبان لدى مصممي مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية قائمة القضايا البيئية التي وضعت في هذه الدراسة لملائمتها لهذه المرحلة الدراسية.
  - ضرورة الأخذ بعين الاعتبار لدى جهات الاختصاص و مؤلفي الكتب الدراسية نسب توزيع هذه القضايا البيئية.
  - إثراء مجال الحفاظ على البيئة عن طريق وضع أنشطة تشجع الطلاب على الإهتمام و الحفاظ على البيئة.
  - ضرورة عرض القضايا البيئية بطريقة شيقة و جذابة و بشكل واضح يسهل فهمه.
  - ضرورة إرتباط محتوى كتب اللغة الإنجليزية بالقضايا البيئية المرتبطة بالمجتمع المصرى من خلال توظيف الشخصيات، والأحداث، والقصص النابعة من ثقافة المجتمع المصرى.

## المستخلص

- إستكمالاً لعناصر البحث في هذا المجال، فإنه يقترح إجراء هذه الدراسات:
1. إجراء دراسة مماثلة لتقارن بين مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الأعدادية في المدارس الحكومية و مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الأعدادية في المدارس الدولية.
  2. إجراء دراسة مماثلة لتقارن بين مناهج العلوم للمرحلة الإبتدائية في المدارس الحكومية و مناهج العلوم للمرحلة الإبتدائية في المدارس الدولية.
  3. وضع هذه الدراسة في موضع إهتمام عند صياغة محتوى مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الإبتدائية في المدارس الحكومية.

٤. عقد ندوات ومحاضرات وورش عمل لمعلمي اللغة الإنجليزية في أثناء الخدمة وقبلها لتبني لهم أهمية تضمين القضايا البيئية في المناهج الحكومية و الطرق المثلى لتدريسها.

## المراجع

- اسمهان بوشيخاوي، رقية محمودي: مجلة كلية الدراسات الإنسانية العدد الخامس عشر، يونيو ٢٠١٥.
- السعود، راتب (٢٠٠٤): الإنسان والبيئة دراسة التربية البيئية. عمان - الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- رشدي طعيمة (٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم الانسانيه، ص ٢٢٤.
- عبد المسيح سمعان (١٩٩٢): القضايا البيئية كما تقدمها الصحافة المصرية: دراسة تقويمية تربوية.
- عبلة غربي (٢٠٠٩): التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين: مدارس مدينة قسنطينة نموذجا.
- فكري ريان (٢٠٠٤): التدريس: أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تصنيفاته، عالم الكتاب، القاهرة، ص ٢٣٦.
- ماهر إسماعيل صبرى (٢٠٠٥): التقويم التربوي، أسسه وإجراءاته، الفصل الرابع.
- محمد سعد الدين (١٩٩٧): التلوث الضوضائي والتربية البيئية، بيروت، المكتبة العصرية ص ٨٤.
- نور الدين دحمار (٢٠١٢): قضايا البيئة في الصحافة المكتوبة: دراسة تحليلية لجريدتي وقت الجزائر والشعب ص ٨.
- وليد رفيق العياصرة (٢٠١٢): التربية البيئية واستراتيجيات تدريسها. (ط. ١). عمان - الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

- Borah, P. (2007): 4<sup>th</sup> International conference on environmental education: Environmental education towards a sustainable future--partners for the decade of education for sustainable development: Final report. Ahmed Abad: Centre for Environmental Education.
- Glatthorn, A. and Jailall, J. (2000): Curriculum for the New Millennium, In: Brandt, R.S. (ed.), Education in A New Era. S.A., Association for Supervision and Curriculum Development, PP. 108-111

## **ENVIRONMENTAL ISSUES IN ENGLISH CURRICULA OF PRIMARY STAGE IN INTERNATIONAL AND GOVERNMENTAL SCHOOLS - A COMPARATIVE STUDY**

**Mirna S. Adeeb<sup>(1)</sup>; Abdel Messeh S. Abdel Messeh<sup>(2)</sup>  
and Amira E. Khater<sup>(3)</sup>**

1) Faculty of Arts, Ain Shams University 2) Institute of Environmental Studies and Research, Ain Shams University 3) Faculty of Women, Ain Shams University

### **ABSTRACT**

This study aimed to identify to what extent the content of the English language curricula of the primary stage for the international (American) schools and the governmental schools include environmental issues. The descriptive comparative method was applied to compare between the two curricula. The researchers prepared a list of environmental issues, designed an analysis form for the two curricula, the content was analysed, a questionnaire for educators applied on 20 educators from governmental schools and 20 educators from international schools and another questionnaire was presented to pupils applied on 30 pupils from governmental schools and 30 pupils from international schools.

After analysing the two curricula, the results show that there is an obvious difference between the two curricula in discussing the environmental issues.

The study recommends reformulating the English language curriculum of the governmental schools to cope with what is happening in the field of environment and focus on the environmental awareness and behaviour.