

## فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر في تنمية المفاهيم وممارسة اتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

دينا عبدالله عباس<sup>(١)</sup> - محب محمود كامل الرفاعي<sup>(٢)</sup> - زينب على النجار<sup>(٣)</sup>  
(١) طالبة دراسات عليا، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس ٢) معهد الدراسات والبحوث البيئية-جامعة عين شمس ٣) كلية التربية، جامعة عين شمس

### المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر في تنمية المفاهيم ومهارة إتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. وتم استخدام المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي من خلال إختيار مجموعتين متكافئتين مجموعة تجريبية عددها (٣٤) ومجموعة ضابطة عددها (٣٢) من مدرسة شجرة الدر الإعدادية بنات وتم إعداد تصور مقترح لثلاث وحدات بتنظيم محتواها وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر وتم إعداد أدوات القياس وهي إختيار المفاهيم البيئية ومقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي وإختيار التفكير الاستدلالي وعرضت على السادة المحكمين الذين أفادو بمناسبتها وأجريت بعض التعديلات وتم إعداد النموذج القائم على الدمج بين نموذجي جويس وويل وسكامبر وتم التحقق من صدق وثبات أدوات البحث ثم تطبيقها على المجموعتين التجريبية والضابطة قبلياً ثم تدريس التصور المقترح للمجموعة التجريبية ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً على المجموعتين وتم معالجة النتائج إحصائياً حيث وجد أن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لإختيار المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية، وفرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي لصالح المجموعة التجريبية، وفرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختيار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .

## المقدمة

في ظل ما يشهده العصر الحالي من تطور علمي وتكنولوجي وفي ظل التطور الذي شمل عملية التعليم والتعلم والذي أكد على ضرورة تنمية قدرات المتعلم فقد أوجد ذلك كله أمام المدرسة تحديات كبيرة فلم تعد قادرة على تزويد الطلاب بما يحتاجونه في حياتهم مما يفرض عليها التركيز على تزويد المتعلمين بالمهارات والاستراتيجيات الحديثة التي تمكنهم من مواكبة تلك التغيرات.

ولذلك فإن دور المعلم في العصر الحالي يستلزم أن يكون على اطلاع مستمر بما يستجد من طرق تدريس واستراتيجيات وأن يختار الاستراتيجيات التي تتناسب الموقف التعليمي وخصائص طلابه حتى يوفر لهم توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في مواقف الحياة والمتبع لاتجاهات التدريس في العالم الآن يجد أنها تتجه بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم وتنمية قدراته على التفكير . وهذا لن يأتي إلا بتشجيع الطلاب على الاستقصاء وإثارة التساؤلات وتطبيق ما تعلموه من مواقف جديدة واستخدام استراتيجيات وطرق تسعى لاستثارة التفكير (مرفت هاني، ٢٠١٣، ٢٢٧) .

حيث يؤكد ( Kelly , 2009, 47 ) على أن تنظيم المحتوى بطريقة فعالة يساعد المتعلم على التحصيل والتفكير ويرى كل من (Mullis & Jankins 2000,30) إلى أن تنظيم المحتوى المقدم للمتعلم بطريقة صحيحة يعد أحد العوامل المهمة في استيعاب المفاهيم التي يتضمنها هذا المحتوى .

ولذلك ظهرت عديد من النظريات والنماذج التربوية التي تهتم بتنظيم محتوى المادة التعليمية ومنها نظرية جانبية ونظرية ميرل ونماذج جويس وويل حيث تناول كل منها تنظيم المحتوى التعليمي الذي تتناول تنظيم مفهوم واحد فقط ثم الانتقال إلى مفهوم آخر إلى أن ينتهي تنظيم جميع أجزاء المادة التعليمية وتعليمها للتلاميذ ، ونموذج التدريس يحوي مجموعة من المفاهيم المرتبة جيداً لتوضيح دور المعلم والتلاميذ في بيئة التعلم والمواد التعليمية.

كما أن هذه النماذج تهتم بمعالجة المعلومات والمفاهيم في ضوء احتياجات المتعلم واحتياجات البيئة المتاحة وهذا يتطلب من المتعلمين ممارسة العمليات العقلية العليا لتحديد الأفكار التي يتضمنها المحتوى وهدف جويس وويل هو معالجة المعلومات والمفاهيم بطريقة تنمي التفكير لدى المتعلمين، وذلك في إطار تنظيم المحتوى التعليمي من أعلى إلى أسفل أي من العام إلى الخاص (حسين عباس، ٢٠١١، ٢٣).

كما أن هناك بعض الدراسات التي اهتمت باستخدام نموذج جويس وويل مثل دراسة (placek, 2009) لتنمية التفكير الاستدلالي الاستقرائي والاستنباطي. أما دراسة (Krebs, 2009,38) فقد استخدمت نماذج جويس وويل لتنمية التحصيل الدراسي ومهارة اتخاذ القرار.

ويعتبر نموذج سكامبر (Scamper) إحدى نماذج توليد الأفكار التي تم تطويرها من قبل بوب إيفيرلي (Bob Everle) عام ١٩٧١، ويعتبر ذلك النموذج امتداداً لأفكار أليكس اوسبورن عام ١٩٥٣ والخاصة بتوليد الأفكار، أو العصف الذهني أثناء القيام بعملية التفكير وفي هذا النموذج يتم توجيه عدد من الأسئلة للطلاب بطريقة تشجعهم على التفكير بطريقة غير تقليدية مما يتيح لهم اكتساب العديد من مهارات التفكير، كما يعتبر أحد النماذج الفعالة التي يمكن تطبيقها من جانب المعلم في تدريس اللغة الإنجليزية (سعد بن دخيل الله، ٢٠١٧، ١٥).

وهناك العديد من الدراسات التي اهتمت باستخدام نموذج سكامبر كدراسة (صالح محمد صالح، ٢٠١٤)، ودراسة (سعد بن دخيل الله، ٢٠١٥).

## مشكلة البحث

المستقرى لواقع تدريس اللغة الإنجليزية في مراحل التعليم العام وبخاصة في المرحلة الإعدادية يلاحظ أنها تواجه بعض الصعوبات التي تعوق تنمية التفكير ومنها أن المحتوى التعليمي لمادة اللغة الإنجليزية لم يتم تنظييمه بالشكل الذي يضمن فهم المتعلم له والاعتماد

على طرق التدريس المعتادة التي تركز على حشو أذهان المتعلمين بالمعلومات والحقائق دون إدراك العلاقات بين المفاهيم وأن المتعلمين لديهم قصور في فهم دروس اللغة الإنجليزية و في مهارات التفكير عامة والتفكير الاستدلالي خاصة .

وأكد ذلك نتائج العديد من الدراسات التي أجريت في هذا المجال: فقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة تنمية المفاهيم البيئية مثل ( إيمان عبد الغني، ٢٠١٣؛ صلاح محمد، ٢٠١٤؛ غزل محمد، ٢٠١٥).

كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية مهارة اتخاذ القرار كدراسة (صالح محمد، ٢٠١٤؛ حسام حسن، ٢٠١٦) وأكدت بعض الدراسات على أهمية تنمية أنواع التفكير المختلفة كدراسة (ميرفت هاني، ٢٠١٣؛ محمد عبد اللطيف، ٢٠١٦)، وأوصت دراسات أخرى بتنمية مهارات التفكير الاستدلالي مثل (محمد رجب، ٢٠١٣؛ حمادة رمضان، ٢٠١٤).

وقام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على المفاهيم ومهارة اتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، فوجد أن ٦٥% من التلميذات لم يكن لديهن معرفة بالمفاهيم البيئية، و ٧٥% لم يكن لديهن القدرة على التفكير بشكل عام والتفكير الاستدلالي بشكل خاص.

وقام الباحثون أيضاً بإجراء مقابلات مع بعض معلمي اللغة الإنجليزية والتلاميذ للتعرف على آرائهم في طرق واستراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي، فوجدت أن ٧٥% من هؤلاء المعلمين يقتصرون في تدريسهم على التلقين والإلقاء والمحاضرة.

بناءً على ما سبق تمثلت مشكلة البحث الحالي في وجود تدني أو قصور لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في تعلم المفاهيم البيئية ومهارة اتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي، كما أن الواقع الحالي لتدريس اللغة الإنجليزية يعتمد على التلقين والحفظ والاستظهار وعدم القدرة على مهارة اتخاذ القرار والتفكير الاستدلالي مما يتطلب استخدام

نماذج تعلم تنمي المفاهيم البيئية ومهارة اتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي مثل نموذج جويس و ويل ونموذج سكامبر .

### أسئلة البحث

وللتصدى لمشكلة البحث الحالي تم وضع السؤال الرئيس التالي:

\* ما فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية باستخدام نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر في تنمية المفاهيم ومهارة اتخاذ القرار البيئي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما المفاهيم البيئية المتضمنة في منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي؟
٢. ما التصور المقترح لبعض الوحدات في منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي يتم تنظيم محتواها في ضوء نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر ؟
٣. ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر في تنمية المفاهيم البيئية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟
٤. ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر في تنمية مهارة اتخاذ القرار البيئي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟
٥. ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر في تنمية التفكير الاستدلالي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

### أهداف البحث

تنمية المفاهيم ومهارة إتخاذ القرار البيئي والتفكير الإستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

## فروض البحث

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة سعى البحث للتحقق من صحة الفروض التالية:

1. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لإختبار المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية
2. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارة اتخاذ القرار البيئي لصالح المجموعة التجريبية
3. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية.

## محدود البحث

اقتصر البحث الحالى على الحدود التالية:

1. عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى قوامها (٦٦) طالبة في الصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين هما المجموعة الضابطة عددها ( ٣٢ ) و الأخرى المجموعة التجريبية عددها ( ٣٤ ) .
2. بعض المفاهيم البيئية التى ينبغى تضمينها فى محتوى منهج اللغة الإنجليزية ومهارات إتخاذ القرار البيئي نحو بعض المشكلات البيئية المرتبطة بالمفاهيم البيئية
3. إختيار ثلاث وحدات تم تنظيم محتواها وفق نموذجى جويس وويل وسكامبرمن محتوى منهج اللغة الإنجليزية بالفصل الدراسى الأول للصف الأول الإعدادى.

## منهج البحث

استخدم البحث الحالي:

- ١- **المنهج الوصفي:** وذلك لمسح الدراسات والبحوث والأدبيات ذات الصلة بمتغيرات البحث.
- ٢- **المنهج التجريبي:** باستخدام التصميم ذو المجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ويشمل المتغيرات التالية:  
**المتغير المستقل:** ثلاث وحدات تم تنظيم محتواها وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر  
**المتغيرات التابعة:** المفاهيم البيئية-مهارة إتخاذ القرار البيئي - التفكير الاستدلالي

## أهمية البحث

تمثلت أهمية البحث الحالي فيما يمكن أن يسهم به:

١. لتلاميذ الصف الأول الإعدادي: من خلال تنمية المفاهيم البيئية ومهارة اتخاذ القرار والتفكير الاستدلالي
٢. لمعلمي اللغة الإنجليزية: من خلال تطبيق نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر خلال تدريس منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي .
٣. لواعي ومطوري المناهج: من خلال تدعيم أدلة المعلمين بنماذج تعلم مثل نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر
٤. للباحثون: وذلك من خلال ما يقدمه البحث الحالي من أدوات قياس.

## مصطلحات البحث

في ضوء ما تم في أدبيات البحث(الإطار النظري والدراسات السابقة) وإطلاع الباحثون على عدد من التعريفات المرتبطة بمصطلحات البحث فإنه تم تعريف المصطلحات إجرائياً كما يلي:

**تنظيم المحتوى:** هو ترتيب وتجميع أجزاء محتوى منهج اللغة الإنجليزية من أعلى لأسفل أى من الأفكار العامة إلى الأفكار الخاصة عن المفاهيم البيئية التى ينبغى تضمينها فيه والمشكلات البيئية المرتبطة بها بإستخدام فنيات وأدوات نموذج سكامبر ووفق نموذج جويس وويل بهدف تنمية تلك المفاهيم البيئية ومهارة إتخاذ القرار البيئى والتفكير الإستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

**المفاهيم البيئية:** هى المفاهيم البيئية التى ينبغى تضمينها أثناء تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجى جويس وويل وسكامبر لتنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

**مهارة إتخاذ القرار البيئى:** هو عملية عقلية يتم من خلالها إكتساب تلاميذ الصف الأول الإعدادى مهارة تحديد الهدف من إتخاذ القرار البيئى نحو بعض المشكلات البيئية المرتبطة ببعض المفاهيم البيئية التى ينبغى تضمينها فى محتوى منهج اللغة الإنجليزية والذى يتم تنظيمه محتواه وفق نموذجى جويس وويل وسكامبر وتحديد تلك المشكلات البيئية وجمع وتنظيم البيانات عنها وإقتراح الحلول المناسبة لها وإختيار أفضل الحلول.

**التفكير الإستدلالي:** تنمية مهارات استقراء وإستنباط وإستنتاج لبعض المعلومات والأفكار عن بعض المفاهيم البيئية التى ينبغى تضمينها فى محتوى منهج اللغة الإنجليزية للتفكير فى الحلول للمشكلات البيئية المرتبطة بتلك المفاهيم لإتخاذ القرار المناسب نحوها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى

**نموذج جويس وويل:** هو تصور مقترح لمجموعة من الاجراءات والانشطة التى يتبعها المعلم لتدريس محتوى مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادى الذى تم تنظيمه بإعادة صياغة ومعالجة وترتيب المعلومات والمفاهيم البيئية وربطها مع بعضها من أجل تنمية تلك المفاهيم البيئية ومهارة اتخاذ القرار نحو بعض المشكلات البيئية والتفكير الاستدلالي بشقيه الاستقرائى والاستنباطى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

**نموذج سكامير:** هو أحد النماذج التي يتم فيها توجيه عدد من الأسئلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى عن بعض المفاهيم البيئية والمشكلات البيئية التي ينبغى تضمينها فى محتوى منهج اللغة الإنجليزية وتوليد الأفكار الجديدة عنها وممارسة مهارات التفكير الاستدلالي وهى الإستقراء والإستنباط والإستنتاج للتمكن من اتخاذ القرار المناسب نحو المشكلات البيئية.

### الدراسات السابقة

#### المحور الأول: دراسات إهتمت بتنظيم المحتوى:

دراسة (خالد عمران، ٢٠٠٩) هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية تنظيم محتوى مادة الجغرافيا وفق نظرية ريجليوث التوسعية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الإستدلالي والإتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي وأجريت الدراسة على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الثانوية بنات بسوهاج نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى فاعلية تنظيم محتوى مادة الجغرافيا في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الإستدلالي لدى الطلاب

دراسة (يمامة حامد، ٢٠١٥) هدفت الدراسة: تنمية مهارة التفكير المنظومي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من خلال تنظيم محتوى مادة الدراسات الإجتماعية بإستخدام النظرية التوسعية وأجريت الدراسة على مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. نتائج الدراسة: وتوصلت الدراسة إلى فاعلية تنظيم محتوى مادة الدراسات الإجتماعية بإستخدام النظرية التوسعية في تنمية مهارة التفكير المنظومي لدى الطلاب

#### المحور الثاني: دراسات اهتمت بإستخدام نماذج جويس وويل

دراسات إستخدمت نموذج سكامير للتقصى العلمى:

**دراسة (خالد حسن محمود، ٢٠١٨)** هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية نموذج سكرمان الإستقصائي كأحد نماذج جويس وويل والرحلات المعرفية عبر الإنترنت في تنمية التفكير الإستدلالي والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية وأجريت الدراسة على مجموعة من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة محمد متولى الشعراوى ونتائج الدراسة: توصلت إلى وجود فرق دال إحصائياً بين أداء المجموعتين التجريبية ١ والتجريبية ٢ لصالح المجموعة التجريبية ٢ فى التطبيق البعدى لإختبار التفكير الإستدلالي

### دراسات إستخدمت النموذج الإستقرائى الصورة الكلمة

**دراسة زيوان جيانج (Xuan Jiang, 2014)** هدفت الدراسة: تنمية مفردات ,ومفاهيم فى اللغة الإنجليزية لدى الطلاب وقدراتهم على الكتابة والقراءة بإستخدام الصور التي تساعدهم على ذلك من خلال النموذج الإستقرائى الصورة الكلمة والتي أجريت على عينة من طلاب الصف السابع عددها ٣٠ طالب ونتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى فاعلية النموذج الإستقرائى الكلمة الصورة فى تنمية قدرات الطلاب على صياغة الجمل فى اللغة الإنجليزية.

### دراسات إستخدمت نموذج إكتساب المفهوم

**دراسة (نورهيد اياتو, ٢٠١٧ )** هدفت الدراسة: تنمية مهارة التحدث فى اللغة الإنجليزية من خلال تعلم وإكتساب بعض المفاهيم وذلك فى دراسة تجريبية أجريت على مجموعة من طلاب الصف العاشر ونتائج الدراسة: وتوصلت فاعلية إستراتيجية إكتساب المفهوم فى تنمية مهارة التحدث لدى أفراد العينة

### دراسات إستخدمت المنظم المتقدم

**دراسة (موسى كمال أبو نمير، ٢٠١٧)** هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية إستخدام المنظم المتقدم فى تنمية الفهم القرئى والتفكير التأملى لدى طلبة الصف العاشر وأجريت الدراسة على مجموعة من طلاب الصف العاشر عددها ٨٦ طالباً تم إختيارهم عشوائياً من

مدرسة النجار الثانوية للبنين **ونائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ويعزي ذلك إلى تفعيل المنظمات المتقدمة لدى الطلبة قبل دروس القراءة وأنشطة التفكير التأملية.

### دراسات استخدمت نموذج التقصي الجماعي

دراسة (بشار سلطان هادي، ٢٠١٠) هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية نموذج التحرى الجماعي فى تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات وتنمية التفكير الإستدلالي لديهن وتكونت مجموعة الدراسة من ٥٥ طالبة **ونائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى فاعلية النموذج فى تنمية التحصيل ومهارات التفكير الإستدلالي لدى الطالبات

### دراسات استخدمت إستراتيجية لعب الدور:

دراسة ( OdileBlanchard,2011 ) هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية إستراتيجية لعب الدور فى تنمية مفهوم التنمية المستدامة **ونائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية لعب الدور فى التعرف على وتنمية مفهوم التنمية المستدامة، وإهتمت بعض الدراسات بإستخدام إستراتيجية لعب الدور لتنمية الأنواع المختلفة للتفكير كدراسة.

(هديل مهدى الركابى، ٢٠١٣) هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية إستراتيجية لعب الدور فى تنمية تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط والتفكير الإستدلالي لديهن وأجريت الدراسة على مجموعة من الطالبات بلغ عددهن ٦٠ طالبة **ونائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى جود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ تفوقت طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ العربي الإسلامى بإستراتيجية لعب الأدوار على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية. (٢) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ تفوق متوسط درجات التفكير الإستدلالي لطالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ العربي الإسلامى بإستراتيجية لعب

الأدوار على متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية

### المحور الثالث: دراسات إهتمت باستخدام نموذج سكامبر

أجريت العديد من الدراسات لتنمية أنواع مختلفة من التفكير باستخدام نموذج سكامبر منها دراسة (رحمة إبراهيم، ٢٠١٧) والتي إهتمت بتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي ودراسة (نجلاء عمر صقر، ٢٠١٧) والتي إهتمت بتنمية التفكير الناقد فى العلوم لدى تلميذات الصف الرابع الأساسى ودراسة (لمياء شعبان أحمد أبو زيد، ٢٠١٦) والتي إهتمت بتنمية مهارات التفكير الإبداعي باستخدام نموذج سكامبر لدى الطالبات معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بسوهاج . ودراسة (أحمد توفيق، ٢٠١٦) لتنمية التفكير الإبتكارى ودراسة (نعيمة سايب الحناوى، ٢٠١٩) لتنمية التفكير الرياضى ودراسة (صلاح أحمد الناقه، ٢٠١٩) لتنمية التفكير الناقد ودراسة (بسام مصطفى لبابنة، ٢٠١٩) لتنمية التفكير البصرى ودراسة (إبتسام محمد، ٢٠١٧) لتنمية مهارات التفكير العليا ودراسة (عبدالرحيم فتحى، ٢٠١٤) لتنمية التفكير المنظومى ودراسة (محمد إبراهيم، ٢٠١٦) لتنمية التفكير المجازى ودراسة (أية محمد، ٢٠١٦) لتنمية مهارات التفكير على الرتبة ودراسة (Risna Rianti Sari، ٢٠١٩) لتنمية التفكير الإبتكارى ودراسة (صالح محمد، ٢٠١٥) لتنمية مهارات إتخاذ القرار كما أثبتت العديد من الدراسات أن نموذج سكامبر هو أحد نماذج توليد الأفكار كدراسة (هند عبدالرازق، ٢٠١٤؛ شاه خالد، ٢٠١٦؛ مرفت محمد كمال، ٢٠١٩)

### المحور الرابع: دراسات إهتمت بتنمية المفاهيم البيئية

دراسة (Hsiao Ching Yuan 2015) هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية الكتب المصورة فى تنمية المفاهيم البيئية والحفاظ على الموارد الطبيعية لدى الأطفال فى مرحلة

ما قبل المدرسة و**نتائج الدراسة**: توصلت إلى تنمية المفاهيم البيئية لدى الأطفال ومحافظتهم على مصادر الطاقة

دراسة (جمال حسن، ٢٠١٧) هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية وحدة مقترحة في الجغرافيا في الأمن المائي العربي في تنمية المفاهيم المائية المرتبطة بالأمن المائي والوعي بالأمن المائي والحل الإبداعي للمشكلات لدى طلاب التعليم الفني وتم إختيار مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوى التجارى بإدارة أسيوط التعليمية عددها ٤٠ طالبا و**نتائج الدراسة**: توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لكل من إختبار المفاهيم البيئية ومقياس الوعى البيئى ومقياس مهارات حل المشكلات الإبداعى لصالح التطبيق البعدى

**المحور الخامس: دراسات إهتمت بتنمية مهارة إتخاذ القرار فى اللغة الإنجليزية والقرار البيئى**

دراسة (صفاء عبد الحليم، ٢٠١٥) هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية برنامج قائم على أدب الطفل Children literature فى تنمية مهارات الأطفال الحياتية منها مهارة التفكير الناقد والتفكير الإبداعى ومهارة إتخاذ القرار وهى مهارات معرفية بالإضافة إلى تنمية المهارات الشخصية والإجتماعية واللغوية لدى طلاب الصف الخامس الإبتدائى. **نتائج الدراسة**: توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على أدب الطفل (القصة القصيرة وأغانى الاطفال) فى تنمية المهارات الحياتية المعرفية والشخصية والاجتماعية واللغوية .  
دراسة (شريف سعد عبد الحميد، ٢٠١٧) تنمية التحصيل الدراسى ومهارة إتخاذ القرار البيئى بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتوصلت إلى تنمية التحصيل ومهارة إتخاذ القرار البيئى لدى التلاميذ

**المحور السادس: دراسات إهتمت بتنمية التفكير الإستدلالي**

دراسة (حسين عباس، ٢٠١١) هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية نماذج جويس وويل لمعالجة المعلومات وتنظيم محتوى منهج العلوم لتنمية المفاهيم العلمية ومهارة إتخاذ القرار والتفكير الإستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي وأجريت الدراسة على مجموعة من طلاب الصف الخامس الإبتدائي ونتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى تنمية المفاهيم العلمية ومهارة إتخاذ القرار والتفكير الإستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي دراسة سماح محمد عبيد (٢٠١٧) هدفت الدراسة: التعرف على فاعلية إستراتيجية باير في تنمية التفكير الإستدلالي عند طالبات الصف الخامس فى مادة التاريخ وأجريت الدراسة على مجموعة من طالبات الصف الخامس عددها ٨٤ طالبة ونتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى فاعلية الإستراتيجية فى تنمية التفكير الإستدلالي لدى الطالبات الحياتية.

### الإطار النظري

**المحور الأول: تنظيم المحتوى:** يؤكد ( Kelly, 2009, 47 ) على أن تنظيم المحتوى بطريقة فعالة يساعد المتعلم على التحصيل والتفكير بصورة صحيحة وإستيعاب المفاهيم التي يتضمنها المحتوى وأن المنهج قد يفقد فاعليته ليس لأن محتواه غير سليم، بل لأن تنظيمه يجعل التعلم صعباً

ولذلك ظهرت العديد من النظريات التربوية ونماذج التعلم التي تهتم بتنظيم محتوى المادة التعليمية.

**المدخل الخطية لتنظيم المحتوى:** ظهرت مداخل عدة في تنظيم المحتوى وسوف نتعرض لأبرزها وهى:

(١) **المدخل المنطقي لتنظيم المحتوى:** وهو مدخل يتمشى مع الأسس المنطقية لتنظيم المعرفة

(٢) **المدخل السيكولوجي لتنظيم المحتوى:** يتم تنظيمه بناء على نظريات التعلم ويتضمن:  
(أ) تنظيم المحتوى وفقاً لنظرية جانييه: يتم تنظيمه من البسيط إلى المركب .

- (ب) تنظيم المحتوى وفقا لنظرية أوزوبل: يتم تنظيمه من العام إلى الخاص
- (ج) تنظيم المحتوى وفقا لنظرية برونر: بتقديم المفاهيم والمبادئ بالتماذج والصور  
الذهنية ثم المجردة بشكل يسمح بفهم المحتوى العام للمادة.
- (٣) المدخل المنظومي لتنظيم المحتوى: يتم تنظيمه بتوضيح العلاقات المتشابكة بين  
المفاهيم والأفكار (رضا السعيد، ٦٠، ٢٠٠٥).

**المحور الثاني: نماذج جويس وويل:** نماذج التدريس هي نمط شامل من التعلم وأداة للتفكير داخل الفصل إذ يحتوي على مجموعة من المفاهيم المرتبة جيداً لتوضيح دور المعلم والتلاميذ في بيئة التعلم وكيفية توجيه مسار التعلم عن طريق الإستنتاج وترتيب المعلومات هرمياً (حسين عباس، ٢٠١١، ١٧).

**النظريات التي تستند إليها نماذج التدريس وفق جويس وويل:** وتستند نماذج التدريس وفق جويس وويل على النظريات التالية:

**النظرية البنائية:** ويندرج تحتها: ١- نموذج التعلم البنائي. ٢- النموذج الإجتماعي.  
**النظرية المعرفية:** ويندرج تحتها: ١- نموذج معالجة المعلومات. ٢- النموذج الشخصي أو الفردي.

**النظرية السلوكية:** ويندرج تحتها نموذج تعديل السلوك (شاه خالد، ٢٠١٦، ٤٦)  
**مفهوم نماذج جويس وويل:** هي أنماط ونماذج معينة تقوم على إعادة صياغة ومعالجة المعلومات والمفاهيم لدى المتعلمين في ضوء ثقافتهم وثقافة المجتمع لتنمية مفاهيم معينة وتنمية تفكيرهم من خلال ربط المفاهيم والإجراءات والأنشطة مع بعضها في إطار متناسق (حسين عباس، ٢٠١٤، ٢٥).

تستند نماذج جويس وويل إلى مفاهيم المدرسة المعرفية في علم النفس وعلى رأسها مدرسة الجشطالت التي ترى أن التعليم يتم من الكل إلى الجزء، ونظرية أوزيل (Ausubel) خاصة المنظمات المتقدمة التي تساعد في دمج المعلومات الجديدة للفرد بالخبرات السابقة، وأخذت من أوزيل فكرة التتابع من العام إلى التفاصيل.

**نماذج جويس وويل وتنظيم المحتوى:** إن هدف جويس وويل هو معالجة المعلومات والمفاهيم بطريقة تنمي التفكير لدى المتعلمين وذلك في إطار تنظيم المحتوى التعليمي من أعلى إلى أسفل (حسين عباس، ٢٤، ٢٠١١).

**تصنيف جويس وويل لنماذج التدريس:** قدم جويس وويل ستة مجموعات لنماذج التدريس وهي:

- ١- نماذج التدريس الأساسية لمعالجة المعلومات: وتشمل النموذج الإستقرائي - نموذج سكران للتقصي العلمي - النموذج الإستقرائي الكلمة الصورة.
  - ٢- نماذج التدريس ذات الأهداف والأغراض المعينة لمعالجة المعلومات نموذج إكتساب المفهوم أسلوب السينتكس للتفكير والإبتكار (تالف الأشتات)- إستراتيجية التذكر-نموذج المنظم المتقدم- النموذج الإستقصائي.
  - ٣- النماذج الإجتماعية Social Model: وتشمل التعلم بالمشاركة - إستراتيجية التقصي الجماعي - إستراتيجية لعب الدور.
  - ٤- النماذج الشخصية Personal Model: وتشمل التدريس غير المباشر - نموذج تنمية مفهوم إيجابي عن الذات.
  - ٥- نماذج تعديل السلوك وتشمل: التدريس الصريح- التعلم بالتمكن - التدريس المباشر.
  - ٦- الظروف والعوامل المحيطة بعملية التعلم عند إستخدام أساليب التعلم تصميم المناهج والظروف والعوامل المؤثرة فيها (جويس وويل، ٢٠١٨، ١٢)
- سمات نماذج التدريس وفق جويس وويل:** يرى جويس وويل أن نماذج التدريس تتميز بما يلي: تنمية القدرة على التفكير لدى المتعلمين وتحليل الأشياء وفهمها. وزيادة إنخراط المتعلمين في الأنشطة (Yogesh kumar, 2013,126).
- مراحل نموذج جويس وويل** يتكون نموذج جويس وويل من ستة مراحل هي
- ١- التوجيه ٢- التقديم ٣- الممارسة المحكمة ٤- الممارسة الموجهة ٥- الممارسة المستقلة
  - ٦- التقويم (أحمد عبد العزيز عبيد، سليم حسن، ٢٠١٤، ١٥٦) .

## أولاً: إستراتيجيات ونماذج جويس وويل التي يمكن إستخدامها لتنظيم وتدريس محتوى اللغة الإنجليزية

أثبتت دراسة كل من يوكو (Yuko Takeshita, 2010)؛ خالد حسن محمود، (2018) فاعلية نموذج سيمان في تنمية التفكير الإستدلالي والمفاهيم وأثبتت دراسة زيوان جيانج (Xuan Jiang, 2014) فاعلية النموذج الإستقرائي الصورة الكلمة في تنمية المفاهيم، وأثبتت دراسة (Chotici lekpookird, 2017) فاعلية نموذج إكتساب المفهوم في تنمية المفاهيم والقدرة على التفكير المجازي وتنظيم المعلومات ومعالجتها فهي إستراتيجية لإستقراء المفهوم، وأثبتت دراسة هوهتالا (Huhtala, 1994) فاعلية نموذج التحرر الجماعي في تنمية مهارات التعلم التعاوني وإتخاذ القرار. كما أثبتت دراسة (Odile Blanchard, 2011) فاعلية إستراتيجية لعب الدور في تنمية مفهوم التنمية المستدامة.

**المحور الثالث: نموذج سكامبر** تم إستخدام إستراتيجيات ونماذج كثيرة لتنمية التفكير منها نموذج سكامبر

**أولاً: مفهوم نموذج سكامبر:** ويعرف أنيساثون (Animasahun, 2014:302) نموذج سكامبر بأنه أحد البرامج التي تم فيها إستخدام عدد كبير من الأسئلة الموجهة للفرد لتوليد عدد من الأفكار ويمكن إعتبار كل إختصار من الإختصارات المكونة لتلك الكلمة مرحلة في حد ذاتها والإختصارات المكونة لعناصر النموذج هي الإستبدال والدمج والتكليف والتطوير والتكبير والتصغير والوضع في إستخدامات أخرى والحذف والعكس أو إعادة الترتيب (سعد بن دخيل الله، 2015، 26).

**فلسفة نموذج سكامبر** ويمكن الوقوف على فلسفة نموذج سكامبر من خلال ما ذكره سكوایرز وتشايلد (Yan Squires & Childs, 2014, 212) كما يلي:  
يعمل نموذج سكامبر على التدريب على العصف الذهني وويتميز بعدم تعقد خطواته

**أهداف نموذج سكامبر** يسعى نموذج سكامبر إلى تحقيق عدد من الأهداف هي: بناء اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو التفكير وتعلمه وتعليمه.

وليس من الضروري استخدام الخطوات السبع المذكورة بل يمكن إختيار بعضها بما يتناسب مع طبيعة الدرس والمهارة (سعد بن دخيل الله، ٢٠١٥).

**فنيات وأدوات نموذج سكامبر** إن كل حرف من الحروف الستة لكلمة سكامبر يشير إلى الكلمات أو المهارت التي تشكل في مجملها قائمة توليد الأفكار والتي يذكرها قسم اللغة الإنجليزية (English Language Educatio Section, 2012) كما يلي:

**الإستبدال:** وهو إستخدام شئ معين بدل شئ آخر

**التجميع:** وهو تجميع الأشياء مع بعضها لتكون شيئاً واحداً

**التكيف:** وهو التكيف لملائمة غرض أو ظرف بتغيير شكل أو ترتيب الشئ أو الإبقاء عليه كما هو .

**التطوير:** وهو تغيير الشكل أو النوع باستخدام ألوان أو شكل أو حجم آخر.

**التكبير:** وهو التكبير في الشئ من خلال جعله أكثر حجماً وحدثاً وتكراراً

**التصغير:** وهو تصغير الشئ ليكون أقل حجماً وأقل حدثاً وتكراراً.

**الإستخدامات الأخرى:** إستخدام شئ ما في موضوع أو إستخدام آخر

**الحذف:** كحذف بعض أجزاء من الشئ

**العكس:** بمعنى التفكير في نواتج عكس الأمور أو ترتيبها بشكل مختلف

**إعادة الترتيب:** بإعادة ترتيب الأفكار في الأشكال الجديدة التي نتجت عن عملية الحذف

عكسياً تمهيداً للأفكار البديلة (سعد ابن دخيل الله، ٢٠١٦: 20)

نلاحظ مما سبق أن فنيات وأدوت نموذج سكامبر من الممكن إستخدامها للتعامل مع

محتوى المواد الدراسية كماً وكيفاً

**خطوات نموذج سكامبر** حددها (ماهر صبرى ومريم الرويثى، ٢٠١٣: ١١) كمايلي:

١-تحديد المشكلة ومناقشتها- ٢- إعادة بلورة المشكلة.٣-عرض الأفكار ٤-إستمطار الأفكار وتقويمها.

نموذج سكامبر وتدریس محتوى اللغة الانجليزية أجريت العديد من الدراسات فى اللغة الإنجليزية بإستخدام نموذج سكامبر والتي أثبتت فاعليته فى تنمية المفردات ومهارات اللغة الإنجليزية كدراسة(غادة أنيس فهمى 2017 ؛ Marwa Abdelsbaour Mahfouz,2019

ومن خلال نموذج سكامبر يتم إعطاء الفرصة للطلاب للإستكشاف والإستنتاج وربط المعلومات بما يسبقها(سعد ابن دخيل الله،٢٣،٢٠١٦) وبهذا يشمل نموذج سكامبر شقين أساسيين هما: ١.الفتيات والأدوات ٢. خطوات

ويستخدم البحث الحالي النماذج المختلفة لجويس وويل بالإضافة إلى نموذج سكامبر بالدمج بين خطوات نموذج معالجة المعلومات لجويس وويل وهو نموذج سكامان ونموذج التحرى الجماعى ولعب الدور وخطوات وفتيات نموذج سكامبر وإستخدامها خلال مراحل نموذج جويس وويل وهذه الخطوات هى:

١-تقديم المشكلة البيئية ٢- التعرف على ردود أفعال الطلاب ٣-تحديد المشكلة ٤-إعادة بلورة المشكلة ٥-تقسيم الطلاب إلى مجموعات ٦-معالجة المشكلة ٧-إثارة تفكير الطلاب ٨-إستمطار الأفكار ٩-إختيار الحلول ١٠-تصحيح المسار ١١-التقويم

وفيما يلى مراحل النموذج القائم على الدمج بين نموذجى جويس وويل وسكامبر ١-التوجيه ٢-التقديم(بتقديم الخطوات) ٣- الممارسة المحكمة للخطوات(يقوم بها المعلم) ٤-الممارسة الموجهة للخطوات( تحت إشراف المعلم)٥-الممارسة المستقلة(فردية وجماعية)

٦- التقويم

مبررات الدمج بين نموذجى جويس وويل وسكامبر فى الدراسة الحالية: هناك العديد من المبررات للدمج بين نموذجى جويس وويل وسكامبر هى:

- ١- إحتواء منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادى على عدد قليل من المفاهيم والمشكلات البيئية المرتبطة وضرورة تضمينها بإستخدام فنيات وأدوات نموذج سكامبر
- ٢- عدم إمكانية إعادة تنظيم المحتوى وفق نموذج جويس وويل دون إستخدام فنيات وأدوات نموذج سكامبر لتضمينها فى المحتوى أولاً فهى تتحكم فى كم ونوع وشكل المحتوى
- ٣- صنف جويس وويل نماذج التدريس إلى عدة تصنيفات فى حين لم يصنفها سكامبر كما أنه ليس أحد نماذج تنظيم المحتوى بل نموذج لتنمية التفكير

#### المحور الرابع: المفاهيم البيئية.

المفهوم البيئى يعرف ( صلاح عبد المحسن، ٢٠١٠، ٣٧ ) المفهوم البيئى على أنه صورة ذهنية مجردة يعبر عنها بكلمة أو تركيب بسيط له دلالة لفظية تدل على مجموعة من العناصر أو الاشياء أو الظواهر البيئية التى تشترك فى خاصية أو أكثر تميزها عن غيرها.

تبنى المفاهيم البيئية على عدد من الحقائق البيئية وتختلف عنها ،وترمز لخاصية أوعدة خصائص أكثر تجريداً،(ماهر إسماعيل ومحب الرفعى، ٢٠٠٤، ١١٦).

أنواع المفاهيم البيئية: ذكر ( فؤاد قلادة، ١٩٩٧، ١٠١ - ١٠٢ ) ثلاثة أنواع من المفاهيم، يمكن توجيهها نحو جوانب البيئة تحت أنواع المفاهيم البيئية وهى :

١- مفاهيم خاصة بتصنيفات الأحداث أو الأشياء.٢- مفاهيم تعبر عن قوانين أو علاقات.٣- مفاهيم مبنية على فروض وتكوينات ذهنية.

سمات المفاهيم البيئية: حدد (صلاح محمد احمد، ٢٠١٤) سمات المفاهيم البيئية كالتالى:

١- التمييز ٢- التعميم ٣- الرمزية ٤- الاستدلال

أهمية تعلم المفاهيم البيئية: يرى( سعيد السعيد، ٢٠٠٦، ٦٦ : ٦٧ ) ضرورة تعلم المفاهيم البيئية لأنها:

المجلد التاسع والأربعون، العدد العاشر، جزء (٦) أكتوبر ٢٠٢٠

171

الترقيم الدولي ISSN 1110-0826

١- تجمع الحقائق البيئية وتصنفها وتستخدم في تصنيف الأشياء والأحداث والظواهر لتسهيل دراسة مكوناتها .

٢- يسهل تعلم المفاهيم البيئية الرئيسية دراسة المفاهيم الفرعية وانتقال أثر التعلم .  
تنمية المفاهيم البيئية: يجب ألا تقتصر عملية تعلم المفاهيم البيئية على التعريف فقط ولكن أيضا تنميتها بتصحيح الأخطاء فيها والانتقال بها من المستويات الدنيا إلى المستويات الأعلى الأكثر دقة وشمولاً ( حسام حسن ،٢٠١٦، ٤٢-٤٤ ) .

### المحور الخامس: مهارة اتخاذ القرار البيئي مفهوم إتخاذ القرار:

يعرف ( حسن زيتون، ٢٠٠٣، ٤٣ ) إتخاذ القرار بأنه عملية عقلية مركبة تهدف إلى إختيار أفضل البدائل والحلول المتاحة للفرد في موقف معين وإعتماداً على ما لدى الفرد من معايير وقيم.

مهارات إتخاذ القرار : تتضمن عملية إتخاذ القرار العديد من المراحل المتداخلة تعكس ممارسة العديد من المهارات العقلية للوصول إلى إتخاذ قرار رشيد  
وذكر (يوسف محمد، ٢٠١٥، ٢٣) مهارات إتخاذ القرار البيئي كما يلي:

١- تحديد الهدف من إتخاذ القرار ٢- تحديد المشكلة ٣- جمع وتنظيم البيانات ٤- إقتراح الحلول ٥- إختيار أفضل بديل أو حل.

معوقات تنمية مهارات إتخاذ القرار:- يلخصها ( محمد سلامة، ٢٠٠٤، ٦٦ ) إلى صعوبات تتعلق بكل من:

متخذ القرار: كعدم القدرة على تحديد المشكلة وعدم الإلمام بجميع الحلول . القرار الذي يتم إتخاذه: كتعارض القرار مع أهداف الفرد والجماعة ومع قرارات أخرى وإنخفاض مستوى البدائل

كيفية التغلب على معوقات إتخاذ القرار:

-إتباع الطرق والأساليب العلمية التى تكفل الوصول إلى قرار صائب وهادف ومراعاة القدرات العقلية المختلفة للمتعلمين وعدم إهمال مهاراتهم وقدراتهم وتذليل الصعوبات أمامهم. (فكرية إبراهيم أمين، ٢٠١٧ : ٢٧) .

## المحور السادس : التفكير الإستدلالي

مفهوم التفكير الإستدلالي عرف أبو حطب (٢٠١١) التفكير الإستدلالي بأنه ذلك النمط من التفكير الذي يتطلب إستخدام أكبر قدر من المعلومات للوصول إلى حلول تقاربية سواء كانت هذه الحلول إنتاجية إم إنتقائية.

خصائص التفكير الإستدلالي يمكن تحديد الخصائص العامة للتفكير الإستدلالي بما يلي:

- ١- عملية منطقية ينتقل فيها الفرد من المعلوم إلى المجهول وتدرك فيه العلاقات وتستخدم في إنتاج معلومات جديدة وترتبط فيه الأسباب بالنتائج
  - ٢- قد يستخدم في حالات تكوين المفهوم وإستنباط الفرضيات النظرية.
- عمليات التفكير الإستدلالي يمر التفكير الإستدلالي بعدة عمليات كما يلي:
١. المقارنة ٢-التصنيف ٣-التنظيم ٤-التحليل ٥-التركيب ٦-التجريد ٧-التعميم ٨-
  - الإرتباط والمحسوبية ٩- الإستدلال العلمى (فيصل أحمد، ٢٠١٤).

مهارات التفكير الإستدلالي يتضمن التفكير الإستدلالي العديد من المهارات تتمثل في الآتى:

١. الإستدلال الإستقرائى : ويتضمن التفكير من الجزئيات إلى الكليات
  ٢. الإستدلال الإستنباطى: ويتم فيه التفكير بإستخلاص الجزء من الكل وصولاً لإتخاذ قرار (شيماء بهيج، ٢٠١٦، ١٧٠).
- نلاحظ مما سبق أن هناك علاقة وطيدة بين المفاهيم البيئية ومهارة إتخاذ القرار البيئى.

## إجراءات البحث

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث وهو:

- ١- ما المفاهيم البيئية المتضمنة في منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي؟

تم إعداد قائمة بالمفاهيم البيئية وقائمة بالمشكلات البيئية المرتبطة بها ومهارات إتخاذ القرار البيئي ومهارات التفكير الإستدلالي: لتحديد أهم المفاهيم البيئية الرئيسة والفرعية والمشكلات البيئية المرتبطة بها والتي ينبغي تضمينها فى محتوى منهج اللغة الإنجليزية ومهارة إتخاذ القرار البيئي ومهارات التى التفكير الإستدلالي التى ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى والتى تتماشى مع البحث وطبيعته تم الإطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التى تناولت هذه المتغيرات وإهتمت بالكشف عنها ومحاولة تنميتها فى المراحل الدراسية المختلفة وتم وضع المفاهيم البيئية والمشكلات البيئية المرتبطة بها ومهارات إتخاذ القرار البيئي والتفكير الإستدلالي الأكثر مناسبة وضرورة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى وعرضها على مجموعة من المحكمين وبناءً على آرائهم تم تحديد المفاهيم البيئية الرئيسة والفرعية والمشكلات البيئية المرتبطة بها ومهارات إتخاذ القرار البيئي (الهدف من إتخاذ القرار-تحديد المشكلة البيئية-جمع وتنظيم البيانات-إقتراح أفضل الحلول-إختيار أفضل الحلول)ومهارات التفكير الإستدلالي (الإستقراء-الإستنباط-الإستنتاج) المناسبة للعينة محل الدراسة لوضعها فى صورتها النهائية ولعمل إختبار المفاهيم البيئية ومقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي وإختبار التفكير الإستدلالي.

٢- تم تحليل محتوى المنهج فى ضوء قائمتى المفاهيم البيئية والمشكلات البيئية المرتبطة بها ومهارات إتخاذ القرار البيئي ومهارات التفكير الإستدلالي للتعرف على مدى تضمن هذا المحتوى على تلك المفاهيم البيئية والمهارات وفق الخطوات التالية:

**تحديد الهدف من التحليل:** معرفة مدى تضمن محتوى المنهج للمفاهيم البيئية والمشكلات البيئية المرتبطة بها ومن ثم محاولة تضمينها، ومهارات إتخاذ القرار البيئي ومهارات التفكير الإستدلالي التى ينبغي تنميتها. وقد تم تحليل محتوى جميع وحدات كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادى وعددها ١٨ وحدة، وفيما يلي سيتم عرض نتائج تحليل المحتوى حيث لوحظ ما يلي:

- غياب معظم المفاهيم البيئية، وتركيز المحتوى على بعض المشكلات البيئية، وغياب معظم مهارات إتخاذ القرار ومهارات التفكير الإستدلالي الرئيسة والفرعية في محتوى المنهج مما يدل على قصور محتوى المنهج في تناول المفاهيم البيئية والمشكلات البيئية المتعلقة بها ومهارات إتخاذ القرار البيئي و مهارات التفكير الإستدلالي .

### ثبات وصدق عملية التحليل:

**ثبات التحليل:** تم إجراء تحليل المحتوى ومراجعة النتائج ومطابقتها بنتائج تحليل أحد الباحثين وتم حساب نسبة الاتفاق باستخدام معادلة "كوبر coper"، والذي حدد مستوى الثبات بأن تكون نسبة الإتفاق ٨٥% فأكثر لتدل على ارتفاع ثبات الأداة. كانت نسبة الاتفاق عالية، حيث وصلت إلى ١٠٠% في جميع الحالات، مما يدل على ثبات عملية التحليل الأول والثاني.

**صدق التحليل:** تم عرض نتائج التحليل على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المجال للتأكد من صدقه. وقد أكدوا على التقارب بين نتائج التحليل الأول والثاني مما يدل على صدق التحليل.

اختيار بعض الوحدات لتنظيم محتواها وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر: وهى الوحدة الرابعة والخامسة والسادسة لاحتوائها على عدد من المفاهيم البيئية الواردة بقائمة المفاهيم البيئية

للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني من أسئلة البحث وهو: ما التصور المقترح لبعض الوحدات في منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي يتم تنظيم محتواها في ضوء نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر ؟

أولا: تم إعداد التصور المقترح للوحدات الثلاثة التي تم إختيارها وفق المراحل الآتية:

١- الإطلاع على الأبحاث والأدبيات السابقة التي تناولت تنظيم المحتوى

٢- تحديد الفلسفة القائم عليها التصور المقترح: تم تنظيم المحتوى بترتيبه من أعلى

لأسفل وبيان العلاقة بين أجزاءه.

- ٣- تحديد مصادر إشتقاق محتوى الوحدات: وهى الدراسات السابقة التى تناولت المفاهيم والمشكلات البيئية المرتبطة بها.
- ٤- تحديد الأهداف العامة والإجرائية للتصور المقترح، وتم صياغتها صياغة علمية إجرائية محددة يمكن قياسها وملاحظتها
- ٥- إعداد الصورة الأولية للتصور المقترح: تم تضمين المفاهيم البيئية والمشكلات البيئية المرتبطة بها وتفاصيل عنها بإستخدام فنيات وأدوات نموذج سكامبر فى محتوى الثلاث وحدات ثم تنظيمه من أعلى لأسفل وفق نموذج جويس وويل حيث اشتمل محتوى كل وحدة على ثلاث موضوعات رئيسية فى ضوء الخطوات التالية:
- تحديد طرق ونماذج واستراتيجيات التدريس: تمثلت فى نماذج تنمية المفاهيم البيئية ومعالجة المعلومات لجويس وويل
- الدمج بين خطوات نموذج سكامبر ونموذج جويس وويل
- تحديد الأنشطة-الوسائل التعليمية -التقويم
- ٦-إعداد الصورة النهائية وضبط صلاحية التصور المقترح : تم عرضه على مجموعة من الخبراء فى المجال للتأكد من صلاحيته وتم التوصل إلى الصورة النهائية لهذا التصور المقترح. ويوضح جدول (١) التصور المقترح

جدول (1): التصور المقترح للثلاث وحدات

التقويم	الأنشطة	الوسائل	طرق التدريس	الأهداف	الوحدة
التقويم القبلي - التقويم المرحلي - التقويم النهائي	أنشطة تمهيدية - خلال الدرس - أنشطة إثرائية - أنشطة نهائية	صور وفيديوهات عن المفاهيم البيئية باستخدام السبورة الذكية	خرائط المفاهيم - أكتساب المفهوم - النموذج الإستقرائي الصورة الكلمة - المنظم المتقدم - النموذج القائم على الدمج بين نموذج سكران والتحرى الجماعى ولعب الدور وسكامبر	التعرف على مفهوم السياحة البيئية وأنواعها والمشكلات البيئية المرتبطة بها - تنمية مهارة إتخاذ القرار البيئي - تنمية مهارات التفكير الإستدلالي	الرابعة (جولة سياحية)
التقويم القبلي - التقويم المرحلي - التقويم النهائي	أنشطة تمهيدية - خلال الدرس - أنشطة إثرائية - أنشطة نهائية	صور وفيديوهات السبورة الذكية	خرائط المفاهيم - أكتساب المفهوم - النموذج الإستقرائي الصورة الكلمة - المنظم المتقدم - النموذج القائم على الدمج بين نموذج سكران والتحرى الجماعى ولعب الدور وسكامبر	التعرف على مفهوم تلوث النيل والحدائق العامة وتلوث الغذاء - تنمية مهارة إتخاذ القرار البيئي - تنمية مهارات التفكير الإستدلالي	الخامسة (ريف نظيف)
التقويم القبلي - التقويم المرحلي - التقويم النهائي	أنشطة تمهيدية - خلال الدرس - أنشطة إثرائية - أنشطة نهائية	صور وفيديوهات السبورة الذكية	خرائط المفاهيم - أكتساب المفهوم - النموذج الإستقرائي الصورة الكلمة - المنظم المتقدم - النموذج القائم على الدمج بين نموذج سكران والتحرى الجماعى ولعب الدور وسكامبر	التعرف على مفهوم ندرة المياه والتصحر والجفاف - تنمية مهارة إتخاذ القرار البيئي - تنمية مهارات التفكير الإستدلالي	السادسة (المياه من أجل الجميع)

ثانياً: إعداد دليل المعلم لتدريس التصور المقترح للثلاث وحدات التي تنظيماً وفق نموذجي جويس وويل وسكامبر وفق الخطوات التالية:

١-الإطلاع على بعض الأبحاث والأدبيات السابقة التي تناولت نموذجي جويس وويل وسكامبر بغرض الاستفادة منها في إعداد دليل المعلم .

٢-تحديد الهدف من الدليل: وهو مساعدة المعلم في تدريس التصور المقترح

٣-كتابة مقدمة للدليل: تم كتابة مقدمة للدليل و تضمنت الهدف منه،مع توضيح كيفية استخدامه في الفصل.

٤-توضيح دور المعلم والمتعلم في تطبيق النموذج القائم على الدمج بين نموذجي جويس وويل وسكامبر

٥-عرض الأهداف العامة:للتصور المقترح للثلاث وحدات.

٦-عرض جدول زمني لتدريس الوحدات:تم عرض الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدات مع مراعاة تساوى زمن التدريس للمجموعتين.

٧-التخطيط الجيد لتدريس موضوعات الوحدات: إشتمل كل درس على(العنوان-الأهداف الإجرائية-الأدوات والوسائل-الأنشطة التعليمية- خطة السير في الدرس وفقاً للنموذج القائم على الدمج بين نموذجي جويس وويل وسكامبر- تقويم الدرس).

للإجابة عن السؤال الفرعي الثالث وهو: ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج

سكامبر في تنمية المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

تم إعداد إختبار المفاهيم البيئية وفقاً للإجراءات التالية:

١-الإطلاع على بعض الأبحاث والأدبيات السابقة التي إهتمت بتنمية المفاهيم البيئية.

٢-تحديد الهدف من الإختبار: قياس المفاهيم البيئية

٣-تحديد أبعاد الإختبار: تم تحديد ستة مفاهيم رئيسة هي (السياحة البيئية -تلوث نهر

النيل والمناطق الريفية وتلوث الحدائق والأماكن العامة وتلوث الغذاء وندرة المياه

والكوارث الطبيعية) يتفرع عنها عدد من المفاهيم الفرعية

- ٤- صياغة مفردات الإختبار: تم صياغة مفردات الإختبار فى شكل إختبار موضوعى ويطلب من الطالبة إختيار الإجابة الصحيحة من بين ثلاثة إختيارات أسفل السؤال ويتكون فى صورته الأولى من ( ٢٧ ) مفردة.
- ٥- إعداد ورقة إجابة الإختبار: أشتمل الإختبار على ورقة للإجابة عليه تتطلب كتابة البيانات الخاصة بكل طالب، ووضع علامة صح على الإجابة المناسبة.
- ٦- وضع تعليمات الإختبار: تم وضع تعليمات الإختبار التى توضح فكرة الإجابة عن الإختبار فى أبسط صورة ممكنة
- ٧- إعداد الصورة الأولى للإختبار: تمت صياغة مفردات الأختبار بحيث تغطى جميع المفاهيم البيئية فى التصور المقترح
- ٨- صدق الإختبار: تم عرضه على مجموعة من المحكمين وذلك للتحقق من مدى ملائمته للإستخدام، وقد كان للسادة المحكمين بعض الملاحظات حول الإختبار ،وقد روعيت تلك الملاحظات عند إعداد الصورة النهائية للإختبار .
- ٩- التجربة الإستطلاعية للإختبار: تم تجريب الإختبار على عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادى بمدرسة شجرة الدر الإعدادية للبنات بمحافظة الدقهلية وذلك بغرض:
- ١- حساب ثبات الإختبار: تم حساب ثبات عبارات أبعاد الإختبار لكل مفهوم بيئى وللإختبار ككل بإستخدام معادلة "ألفا كرونباخ" وذلك بإستخدام برنامج SPSS.25 وقد بلغ (٠,٨٢٢) الأمر الذى يدل على أن للإختبار درجة عالية من الثبات مما يزيد من موثوقية إستخدامه.
- ٢- زمن الإختبار: بلغ متوسط زمن الإجابة على كل مفردات الإختبار (٤٥) دقيقة.
- ٣- صدق الإختبار (الإنساق الداخلى): تم حساب صدق الأبعاد الفرعية معامل الارتباط بين درجة كل مفهوم بيئى والدرجة الكلية للإختبار

جدول (٢): معامل ثبات المفاهيم البيئية كلا على حدة والإختبار ككل بطريقة ألفا كرونباخ ومعامل إرتباط كل مفهوم بيئي بالإختبار ككل (ن=٣٠)

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الإرتباط بالدرجة الكلية للإختبار	مستوى الدلالة
السياحة البيئية	٨	٠,٦٢٢	٠,٦٦١	٠,٠٠١
تلوث النيل	٢	٠,٦١١	٠,٥٤٨	٠,٠٠١
تلوث الحدائق	٣	٠,٦٢٤	٠,٦٧٢	٠,٠٠١
تلوث الغذاء	٢	٠,٦٣٠	٠,٥٠١	٠,٠٠١
ندرة المياه	٧	٠,٧٥٤	٠,٥٣١	٠,٠٠١
الكوارث الطبيعية	٤	٠,٦٣٨	٠,٥٩٩	٠,٠٠١
اجمالي اختبار المفاهيم البيئية	٢٦	٠,٨٢٢	-	-

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الإرتباط للمفردات دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) مما يدل على أن مفردات الإختبار على درجة عالية من الثبات والصدق، وبذلك يكون الإختبار صالحاً للإستخدام.

٤- الصورة النهائية للإختبار: بلغ عدد مفردات الإختبار بعد إجراء التعديلات عليه (٢٦) مفردة وتم إعداد مفتاح لتصحيح الإختبار وذلك بعد تحديد درجاته وتم إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخطأ وبذلك أصبحت الدرجة النهائية للإختبار (٢٦) درجة والجدول التالي يوضح مواصفات إختبار المفاهيم البيئية رابعاً: للإجابة عن السؤال الفرعي الرابع وهو: ما فاعلية نموذج جويس وويل وسكامبر في تنمية مهارة إتخاذ القرار البيئي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

تم إتباع الخطوات التالية لإعداد مقياس إتخاذ القرار البيئي

١- تحديد الهدف من المقياس: تنمية مهارة إتخاذ القرار البيئي

٢- تحديد أبعاد المقياس: تم وضع مفردات المقياس وفقاً لخمسة محاور رئيسية وهي (الهدف من إتخاذ القرار البيئي- تحديد المشكلة البيئية - جمع وتنظيم البيانات- إقتراح الحلول- إختيار أفضل الحلول)

- ٣- صياغة مفردات المقياس: تم صياغة المفردات في صورة مواقف تتضمن المشكلات البيئية التي تم تضمينها في التصور المقترح لإتخاذ قرار نحوها وترك للطالب كتابة الإستجابة التي تراها مناسبة في مواقف المحور الأول والثاني والثالث والرابع أما المحور الرابع تضمن عدة مواقف يلي كل موقف أربعة بدائل يقوم الطالب بإختيار البديل الذي يراه مناسباً ويتكون في صورته الأولية من ( ٨٧ ) مفردة
- ٤- وضع تعليمات المقياس: تم وضع تعليمات توضح فكرة الإجابة عن الإختبار.
- ٥- صدق المقياس: تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين، وذلك للتحقق من مدى ملائمته للإستخدام، وقد كان للسادة المحكمين بعض الملاحظات حول المقياس وروعت تلك الملاحظات عند إعداد الصورة النهائية للمقياس.
- ٦- التجريب الإستطلاعي للمقياس: تم تجريب المقياس على عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) تلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة شجرة الدر الإعدادية للبنات وذلك بغرض:
- ١- حساب ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس بإستخدام معادلة ( ألفا كرونباخ) وقد بلغ (٠,٧٧٨) الأمر الذي يدل على أن للمقياس درجة عالية من الثبات
- ٢- زمن المقياس: بلغ متوسط زمن الإجابة على كل مفردات المقياس (٥٥) دقيقة
- ٣- صدق الأبعاد للمقياس (الإتساق الداخلي): تم حساب صدق الأبعاد الفرعية لمقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي بحساب معامل الإرتباط بين درجة المهارة الفرعية والدرجة الكلية للإختبار ما بجدول (٣).

جدول (٣): معامل الارتباط لكل مفردة من مفردات المقياس بالمقياس ككل

أبعاد المقياس	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة المعنوية
الهدف من القرار	٠,٥٦٧	٠,٤٣٠	٠,٠٠١
تحديد المشكلة البيئية	٠,٥٥٤	٠,٨٤٣	٠,٠٠١
جمع وتنظيم البيانات	٠,٧٤٤	٠,٥٢٩	٠,٠٠١
اقتراح حلول للمشكلة	٠,٦٦٣	٠,٥٠٣	٠,٠٠١
اختيار أفضل الحلول	٠,٦٠٤	٠,٤٦٩	٠,٠٠١
إجمالي مقياس مهارة إتخاذ القرار	٠,٧٧٨	-	-

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط للمفردات دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) مما يدل على أن مفردات المقياس على درجة عالية من الثبات والصدق، وبذلك يكون المقياس صالحاً للإستخدام.

٤- الصورة النهائية للمقياس: بلغ عدد مفردات المقياس بعد إجراء التعديلات عليه (٨٦) مفردة وتم إعداد مفتاح لتصحيح المقياس وذلك بعد تحديد درجاته وأصبحت الدرجة النهائية للمقياس ككل (١٧٦) درجة فأصبح المقياس جاهز للتطبيق وتم إعداد نموذج وإستمارة إجابة مقياس مهارات إتخاذ القرار البيئي والجدول التالي يوضح مواصفات مقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي

للإجابة عن السؤال الفرعي الخامس وهو: ما فاعلية نموذج جويس وويل ونموذج سكامبر في تنمية التفكير الإستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

تم إتباع الخطوات التالية لإعداد الإختبار وفقاً لطبيعة البحث:

- ١- تحديد الهدف من الإختبار: أستهدف الإختبار قياس مهارات التفكير الإستدلالي
- ٢- تحديد أبعاد الإختبار: تم تحديد ثلاثة مهارات رئيسة هي (الإستقراء-الإستنباط-الإستنتاج)

٣- صياغة مفردات الإختبار: تم صياغة مفردات الإختبار فى صورة مواقف يلى كل موقف ثلاثة بدائل وعلى التلميذ إختيار البديل الذى يعبر عن المهارة ويتكون فى صورته الأولى من (٤٦)

٤- وضع تعليمات الإختبار: تم وضع التعليمات التى توضح كيفية الإجابة عن مفردات الإختبار.

٥- صدق الإختبار: تم عرض الإختبار على مجموعة من المحكمين للتحقق من مدى ملائمته للإستخدام، وقد كان للسادة المحكمين بعض الملاحظات ،وقد روعيت تلك التعديلات عند إعداد الصورة النهائية للإختبار.

٦- التجريب الإستطلاعى للإختبار: تم تجريب الإختبار على عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) تلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة شجرة الدر الإعدادية للبنات بمحافظة الدقهلية وذلك بغرض:

١- حساب ثبات الإختبار: تم حساب ثبات عبارات أبعاد الإختبار لكل مهارة وللإختبار ككل بإستخدام معادلة "ألفا كرونباخ" وقد بلغ (٠,٧٢٨) الأمر الذى يدل على أن للإختبار درجة عالية من الثبات .

٢- زمن الإختبار: بلغ متوسط زمن الإجابة على كل مفردات الإختبار (٤٥) دقيقة

٣- صدق الإختبار (الإتساق الداخلى): تم حساب صدق الأبعاد الفرعية ( معامل الإرتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للإختبار كما بجدول (٤)

جدول (٤): معامل ثبات مهارات التفكير الإستدلالي كلا على حدة والإختبار ككل بطريقة

ألفا كرونباخ ومعامل إرتباط كل مهارة بالإختبار ككل (ن=٣٠)

أبعاد المقياس	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط بيرسون	الدالة المعنوية
الاستقراء	٠,٦٣٦	٠,٦٦٨	٠,٠٠١
الاستنباط	٠,٦٩٨	٠,٨٧٨	٠,٠٠١
الاستنتاج	٠,٦٧٤	٠,٧٥٤	٠,٠٠١
إجمالى إختبار التفكير الإستدلالي	٠,٧٢٨	-	-

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط للمفردات دالة عند مستوى دلالة (0,001) مما يدل على أن مفردات الإختبار على درجة عالية من الثبات والصدق، وبذلك يكون الإختبار صالحاً للإستخدام.

٥- الصورة النهائية للإختبار: بلغ عدد مفردات الإختبار بعد إجراء التعديلات عليه (٤٥) مفردة وتم إعداد مفتاح التصحيح وذلك بعد تحديد درجاته، وبذلك أصبحت الدرجة النهائية للإختبار (٤٥) درجة والجدول التالي يوضح مواصفات إختبار التفكير الإستدلالي

**ثالثاً: تنفيذ تجربة البحث: وقد تطلب ذلك القيام بعدة إجراءات تمثلت فيما يلي:**

- ١- تحديد الهدف من التجربة: وهى التعرف على فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق نموذجى جويس وويل وسكامبر لتنمية المفاهيم ومهارة إتخاذ القرار البيئى والتفكير الإستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- ٢- تحديد متغيرات البحث: متغير مستقل (التصور المقترح) وثلاث متغيرات تابعة وهى (المفاهيم البيئية ومهارة إتخاذ القرار البيئى والتفكير الإستدلالي).
- ٣- تحديد منهج البحث: تم إستخدام منهجين هما:  
- المنهج الوصفى: وذلك لتجميع الدراسات السابقة لإعداد الإطار النظرى، بالإضافة إلى تحليل وتفسير نتائج تطبيق أدوات البحث.
- المنهج شبه التجريبي: وذلك لإختبار صحة فروض البحث.
- ٤- التصميم التجريبي للبحث: تم إستخدام مجموعتين أحدهما تجريبية لتدريس التصور المقترح لها وأخرى ضابطة والتي درست الوحدات بالطريقة العادية.
- ٥- تحديد عينة البحث: تكونت عينة البحث من مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (٣٤) والأخرى ضابطة وعددها (٣٢) من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة شجرة الدر

الإعدادية للبنات وقد تم ضبط كافة العوامل التي قد تؤثر في متغيرات البحث ثم تم تنفيذ التجربة.

٦- **خطوات التطبيق الميداني:** مر التطبيق الميداني للتجربة بالخطوات التالية:

١- **الإعداد لتجربة البحث:** بتوفير الصور والفيديوهات والوسائل التعليمية.

٢- **التطبيق القبلي لأدوات البحث:** تم تطبيق أدوات البحث على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة مع تعريفهم بالهدف منها وكيفية الإجابة، وذلك يوم ٢٠١٩/١٠/٦ وتم تصحيحها ورصد نتائجهم.

٣- **تدريس التصور المقترح للمجموعة التجريبية** بإستخدام النموذج القائم على الدمج بين نموذجي جويس وويل وسكامبر، حيث تم التدريس بواقع (٢٠) حصة في الفترة من الإثنين ٢٠١٩/١٠/٧ إلى الأربعاء ٢٠١٩/١١/٢٠

٤- **التطبيق البعدي لأدوات البحث:** بعد تدريس التصور المقترح تم تطبيق الأدوات بعدياً على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الأحد ٢٠١٩/١١/٢٤، وتم رصد الدرجات وتفسير النتائج .

### نتائج البحث وتفسيرها

تم تناول نتائج البحث الحالي على النحو التالي: للإجابة على السؤال الثالث تم إختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على أن: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب قيم (ت) لدلالة الفروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) للمقارنة بين المتوسطين للمجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على إختبار المفاهيم البيئية.

**جدول (٥):** قيمة (ت) وحجم وقوة التأثير ودلالاتها لنتائج تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار المفاهيم البيئية حيث عدد العينة (تجريبية ٣٤ وضابطة ٣٢)

قوة التأثير	حجم التأثير (d)	قيمة ت	تجريبية		ضابطة		المفاهيم البيئية
			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
كبير ٠,٧١٣	٠,٨٤٤	١٠,٧٠٦	٠,٨	٥,٢	٠,٧	٣,٢	السياحة البيئية
متوسط ٠,٤٨٥	٠,٦٩٦	٧,٦٦٨	٠,٥	١,٦	٠,٥	٠,٧٢	تلوث النيل
متوسط ٠,٤٨٠	٠,٦٣٩	٣,٤١٨	٠,٧	٢,٢	٠,٧	١,٦	تلوث الحدائق
متوسط ٠,٥٤٤	٠,٧٣٧	٨,٨٣٦	٠,٥	١,٧	٠,٥	٠,٦٣	تلوث الغذاء
كبير ٠,٧٤٥	٠,٨٦٣	١٣,٥٤	٠,٨	٥,٧	٠,٨	٢,٩	ندرة المياه
متوسط ٠,٥٦٣	٠,٥١٣	٧,١٥	٠,٦	٢,٩	٠,٨	١,٧	الكوارث الطبيعية
كبير ٠,٨٨٩	٠,٩٤٣	٢٢,٩٠٠	١,٥	١٩,٢	١,٥	١٠,٧	الإختبار ككل

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار المفاهيم البيئية ككل لصالح المجموعة التجريبية، وبالتالي يتم قبول الفرض الأول للبحث، مما يدل على فاعلية التصور المقترح. ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أن تنظيم المحتوى من أعلى لأسفل وإستخدام نماذج تنمية المفاهيم لجويس وويل أدى إلى تنمية المفاهيم البيئية لدى التلاميذ، وهذا يتفق مع ما أوصت به نتائج دراسة نتائج دراسة (حسين عباس، ٢٠١١؛ خالد عمران، ٢٠٠٩، Xuan, 2014، Nova, 2015)

تم إختبار صحة الفرض الثانى والذي ينص على أن: وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارة اتخاذ القرار البيئي لصالح المجموعة التجريبية

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب قيم (ت) لدلالة الفروق عند مستوى دلالة (0,05) للمقارنة بين المتوسطين للمجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي ويتضح ذلك من جدول (٦)  
جدول(٦): قيمة (ت) وحجم وقوة التأثير ودلالاتها لنتائج تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي

المهارة	ضابطة (ن=٣٢)		تجريبية (ن=٣٤)		قيمة ت	حجم التأثير (d)	قوة التأثير
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
الهدف من القرار	٨,٤	١,٣	١٥,٢	٣,٢	١١,٢٥٢	٠,٨١٤	٠,٦٦٢ كبير
تحديد المشكلة	٨,٩	١,٧	١٣,٩	٣,٢	٧,٩٣٧	٠,٧٤١	٠,٦٦٢ كبير
جمع وتنظيم البيانات	٨,٧	٢,٤	٤٥,٨	٣,٨	٤٧,٨٨٨	٠,٩٨٩	٠,٩٧٨ كبير
إقتراح الحلول	١٠,٨	٢,٢	٢٧,٧	٣,٦	٢٢,٩٦٥	٠,٩٥٩	٠,٩٧٨ كبير
إختيار أفضل الحلول	١٣,٢	٢,٧	٣٨,٤	٤,٤	٢٨,٠٩٣	٠,٩٧٠	٠,٩٤٠ كبير
المقياس ككل	٥٠,١	٥,٠	١٤٠,٩	١٠,٥	٤٥,٢٩٤	٠,٩٨٧	٠,٩٤٠ كبير

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارة إتخاذ القرار البيئي ككل لصالح المجموعة التجريبية، وبالتالي يتم قبول الفرض الثاني للبحث، مما يدل على فاعلية التصور المقترح. ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أن: الدمج بين خطوات سكران ونموذج التحري الجماعي ونموذج سكامير أدى إلى تنمية مهارة إتخاذ القرار البيئي لدى التلاميذ. وهذا يتفق مع ما أوصت به نتائج دراسة (شريف سعد عبد الحميد، ٢٠١٧؛ صفاء عبد الحليم، ٢٠١٥، سهير إبراهيم سليم، ٢٠١٤)

تم إختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على أن: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية وللتحقق من صحة الفرض تم حساب قيم (ت) لدلالة الفرق عند مستوى دلالة (0,05) للمقارنة بين المتوسطين للمجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على إختبار التفكير الإستدلالي جدول(٧): قيمة (ت) وحجم وقوة التأثير ودلالاتها لنتائج تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار التفكير الإستدلالي

قوة التأثير	حجم التأثير (d)	قيمة ت	تجريبية (ن=٣٤)		ضابطة (ن=٣٢)		المهارة
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
٠,٩٢١ كبير	٠,٨٤٩	١٧,٥٥٢	١,٨	١٣,٢	٢,١	٤,٦	الإستقراء
٠,٩٢٢ كبير	٠,٨٤٨	١٦,٨٥١	١,٨	١١,٥	١,٥	٤,٦	الإستنباط
٠,٨٨٦ كبير	٠,٧٨٥	١٢,٩٦٨	٢,٤	١١,٩	٢,٠	٤,٨	الإستنتاج
٠,٩٦٥ كبير	٠,٩٣١	٢٤,٨٥٧	٣,٧	٣٦,٦	٣,٧	١٤,٠	إجمالي الإختبار

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار التفكير الإستدلالي ككل لصالح المجموعة التجريبية، وبالتالي يتم قبول الفرض الثالث للبحث، مما يدل على فاعلية التصور المقترح ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى أن: الدمج بين خطوات نموذج سكرمان و التحرى الجماعى ولعب الأدوار لجويس وويل وسكامبر أدى إلى تنمية مهارات التفكير الإستدلالي .وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من (حسين عباس، ٢٠١١ ؛ فيصل بكر، ٢٠١٤؛ شيماء بهيج، ٢٠١٦؛ سماح محمد عبيد، ٢٠١٧؛ زياولى وانج (Xiawli Wang) ٢٠١٦ ؛ وفاء يونس، ٢٠١١).

## التوصيات

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:
1. ضرورة تضمين مفاهيم بيئية أخرى في محتوى منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي
  2. ضرورة استخدام وسائل التكنولوجيا مثل الواتس أب والفيديو لتبادل المعلومات والمعارف عن المفاهيم البيئية والمشكلات البيئية المرتبطة بها
  3. استخدام مهارات اللغة الإنجليزية لتنمية مفاهيم ومشكلات بيئية أخرى مرتبطة بها في محتوى منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادي

## المقترحات

- في ضوء النتائج يمكن تقديم المقترحات التالية إستكمالاً للبحث الحالي:
1. فاعلية إستراتيجية التعلم بالإتقان وأسلوب تألف الأشتات كأحد نماذج جويس وويل لتنمية التفكير الإستدلالي والإبتكارى فى اللغة الإنجليزية.
  2. فاعلية نموذج سكامبر لتنمية المعارف البيئية والسلوك البيئى المسؤل من خلال محتوى منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادى.
  3. فاعلية تنظيم محتوى منهج اللغة الإنجليزية وفق النظرية التوسعية ليجليوث وغيرها من النظريات والنماذج الأخرى لتنمية بعض عناصر التنور البيئى.

## المراجع

- أحمد عبد العزيز عبيد وحسن، سليم (٢٠١٤): تأثير استخدام التعلم الإبتقانى وفق نموذج جويس وويل فى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، (٣٩) ١٥٦.

أمين، فكرية إبراهيم (٢٠١٧) فعالية إستراتيجية الحوار السقراطي القائمة على الحوسبة التعليمية في تدريس مقرر الفلسفة على تنمية التفكير الفلسفي وإتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة

إيمان محمد عبد الغني عشاوي (٢٠١٣) : فاعلية برنامج مقترح للأنشطة الإعلامية في تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

حسام حسن محمد (٢٠١٦): استخدام ملفات الإنجاز الالكترونية القائمة على السحابة الالكترونية لتنمية المفاهيم والمهارات البيئية لدى معلمي ذوى الاحتياجات الخاصة وأثر ذلك على الطلاب، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

حسن زيتون (٢٠٠٣) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، القاهرة، عالم الكتب للطباعة والنشر

حسين عباس حسين (٢٠١١) :تنظيم محتوى منهج العلوم وفق نموذج جويس وويل لمعالجة المعلومات وفاعليته في تنمية المفاهيم العلمية ومهارة اتخاذ القرار والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (١٧).

حمادة رمضان عبدالجواد (٢٠١٤): اثر استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير الاستدلالي، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية النفسية، ( ٣ )، الجزء الأول

خالد عبد اللطيف عمران (٢٠٠٩):تنظيم محتوى مادة الجغرافيا وفق نظرية ريجليوث التوسعية وأثره على التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،كلية التربية، جامعة عين شمس،(١٤٨).

خالد حسن محمود (٢٠١٠):فاعلية إستخدام نموذج Suckman الإستقصائي والتقصى عبر Web Quest فى تنمية التفكير الإستدلالي والدافعية لتعلم

الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية ،رسالة دكتوراه،كلية التربية،جامعة بنها.

رضا مسعد السعيد ( ٢٠٠٥ ) :نموذج منظومي ثلاثي البعد لتنظيم محتوى المناهج الدراسية،ورقة مقدمة في المؤتمر العربي الخامس حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ،إبريل ٢٠٠٥

سعد بن دخيل الله بن سعد الحارثي (٢٠١٥): اثر استخدام برنامج سكامبر في تنمية حصيلة مفردات اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة أم القرى

سماح محمد عبيد (٢٠١٧):فاعلية إستراتيجية باير في تنمية التفكير الإستدلالي عند طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ،مجلة البحوث التربوية والنفسية،(٥٤)،٤٤٧-٤٧٥

سهير إبراهيم سليم(١٩٩٨): أثر إستخدام الدراما في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل ومهارة إتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للمناهج المنعقد بالمركز الكشفي العربي بمدينة نصر في الفترة من ٢٨-٢٩/٢٩-١٩٩٨

شاه خالد ناسوتيون (٢٠١٦):تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدابها بكلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج أندونيسيا،رسالة دكتوراه،كلية الدراسات العليا،جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

شريف سعد عبدالحميد الراعي (٢٠١٧):فاعلية إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم العلوم لتنمية التحصيل الدراسي ومهارة إتخاذ القرار البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية ،جامعة عين شمس

شيماء بهيج (٢٠١٦) :فاعلية إستراتيجيتي التفكير البصري والفورمات على تنمية التفكير الإستدلالي ومفهوم الذات الأكاديمية لدى طالبات المرحلة الثانوية،مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية،(١)،١٧٠

صالح محمد صالح(٢٠١٠): فاعلية إستراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية بعض عادات العقل العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية كلية التربية بالعريش

صلاح عبدالمحسن عجاج (٢٠١٤): تطوير منهج العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثره في تنمية المفاهيم والقيم ومهارات إتخاذ القرارات البيئية، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس

صلاح محمد أحمد (٢٠١٤): برنامج بالتعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية للشباب بالتجمعات الجديدة في سيناء، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

غزل محمد محمد (٢٠١٥): فاعلية برنامج لتنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية لدى الأطفال بمرحلة رياض الأطفال من خلال الرسوم المتحركة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

فتحي عبدالرحمن جروان(٢٠١٢): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط٣، دار الفكر للنشر، عمان

فؤاد أبو حطب(٢٠١١) : القدرات العقلية (ط٦). القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية

فؤاد سليمان قلادة (١٩٩٧): إستراتيجيات طرائق التدريس والنماذج التدريسية، دار المعرفة الجامعية

فيصل بكر أحمد(٢٠١٤) :أثر إستخدام إستراتيجيات RAP-SQR-KWL في تدريس القراءة في تنمية مهارات الإستيعاب القرائي والتفكير الإستدلالي لدى تلاميذ الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة دمشق، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق، ٢٥.

ماهر صبرى ومريم الرويشى (٢٠١٣): فاعلية برنامج سكامبر لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الإبتكارى لدى التلميذات الموهوبات بالمرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة ،مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٣٣، (١)، ١١

محب الرافعى، وماهر إسماعيل، وجيهان كمال(٢٠٠٤): التربية البيئية من أجل بيئة أفضل، الرياض، مكتبة الرشد.

محمد إبراهيم عبداللطيف (٢٠١٦): فعالية إستراتيجية سكامبر في تنمية التفكير المجازي والإبداعي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة

محمد رجب إبراهيم (٢٠١٣): أثر استخدام إستراتيجية بناء المعنى K.W.L في تدريس الرياضيات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لديهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.

محمد سلامة محمد (٢٠٠٤): تصميم بعض المواقف التعليمية لتنمية مهارات إتخاذ القرار لدى طلاب التعليم الثانوى التجارى وقياس فاعليتها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان

مرفت هانى (٢٠١٣) : فعالية برنامج سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي في العلوم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مصر، ١٩ ل ٢٢ : ٢٢٧ - ٢٩٢

هبة عبدالحميد محمد (٢٠١٧): فعالية إستراتيجية سكامبر فى تنمية التفكير التوليدى والإتجاه نحو مادة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة

وسام محمد أحمد نجيب (٢٠١٨): فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة فى تنمية المفاهيم البيئية ومهارات التفكير والإتجاه نحو مادة الدراسات الإجتماعية لدى التلاميذ المعاقين سمعيا فى المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه/كلية التربية، جامعة المنصورة

وفاء محمود يونس (٢٠١١): أثر إستخدام مدخلى البيئى والجمالى فى تطوير المفاهيم الإحيائية لطالبات الصف الرابع العلمى وتنمية التفكير الإستدلالي لديهن، مجلة التربية والعلم، جامعة الموصل، ١٩، (٥).

يمامة حامد طلبة رسلان (٢٠١٥) :تنظيم محتوى مادة الدراسات الإجتماعية فى ضوء النظرية التوسعية لتنمية التفكير المنظومى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة

يوسف محمد يوسف (٢٠١٥): فاعلية استخدام موقع إلكتروني تفاعلي مقترح على تنمية مهارة إتخاذ القرار والإتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

Abd El-Haleem, S.M. (2015). Children Literature Based Program For Developing EFL Primary Pupils' Life Skills and Language Learning Strategies. English Language Teaching, Canadian Center of Science and Education, Vol.8, No.2

Animasahun, R. (2014). Effects of Scamper creativity training in the prevention of social problems among selected Inmates in Nigeria Preston. Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (jeteraps), Vol.5, No.3, P: 301

Mullis, K. & Jankins, L. (2009). Reasoning and Thinking, Psychology Press, Available at: [Http://www.Psypress.com/](http://www.Psypress.com/) Retrieved on.

English Language Education Section. (2012). Nurturing Pupils' Creative Thinking in The Upper Primary English Classroom. Curriculum Development Institute. Education Bureau Hong Kong.

Fahmi, A.G. (2017). Using Scamper based Activities in Teaching Story to Enhance EFL Pupils' Speaking Skills, M.A. Thesis, Faculty of Education, Mansoura University.

Huhtala, J. (1994). Group Investigation: Structuring an Inquiry -Based Curriculum, Paper Presented at the Annual Meeting of The American Educational Research Association (New Orleans, LA).

Kelly, J.B. (2009). Score Validation and Theory Elaboration of Jungian Personality Measure, Paper Presented at Annual

- Meeting of American Psychological Association, Boston, Ma, August, 20-24
- Mahfouz, M, A. (2019). The Effectiveness of Using Scamper Strategy in Developing English Critical Reading Skills for First Year Secondary Students, Vol. I, P: 149.
- Odile, B, A & Arnaud, B. (2011). Exploring the Concept of Sustainable Development Through Role Playing, Journal of Economic Education, Vol. 42, No. 4, P: 338-394.
- Placek, R. P. (2009). Improving Decision-Making Skills in Adolescents by Used Models of Teaching Joyce and Weil, School in the Middle, Vol. 7, No. 4, P 30-52.
- Samuel, G. (2007). Becoming Creative as a Counselor: The SCAMPER Model, a Users' Guide to the Micro-training Video. Microtraining Associates, United States
- Wang, Z. (2016). Reasoning Critical Thinking : Is it Born or Made? Theory and Practice in Language Studies, Vol. 6, No. 6, P: 13-23
- Xuan, J. (2014). Vocabulary Learning Through the use of Picture Word Inductive Model for Young English Learners in China : A Mixed Method Examination Using Cognitive Load Theory, Unpublished PHD Dissertation, Florida International University,
- Yan, Y & Squires, A. (2014). Stimulation of Creative Output by Means of the Use of Creativity tools- a Case Study, International Design Conference, Croatia.
- Yogesh, K P. Patelya. (2013). An Introduction to Modern Models of Teaching, International Journal for Research in Education. Vol. 2, Issue: 2 February

Yuko,T.(2010).The Suchman Inquiry Model and the Teaching of Current English,Journal of Current English Studies,Vol.,88,Issue:27

**THE EFFECTIVENESS OF ORGANIZING ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM CONTENT ACCORDING TO JOYCE& WEIL MODEL AND SCAMPER MODEL IN DEVELOPING ENVIRONMENTAL CONCEPTS,ENVIRONMENTAL DECISION MAKING SKILL AND DEDUCTIVE THINKING OF FIRST PREPARATORY YEAR STUDENTS**

**Dina A. Abass<sup>(1)</sup>; Moheb M. El-Rafee<sup>(2)</sup>  
and Zeinab A. El-Naggar<sup>(3)</sup>**

- 1) Post Gard. Institute of Environmental Studies and Research, Ain Shams University 2) Institute of Environmental Studies and Research, Ain Shams University 3) Faculty of Education, Ain Shams University

**ABSTRACT**

The purpose of the study was to investigate the effectiveness of organizing English language content according to Joyce &Weil and Scamper's model in developing concepts, environmental decision making skills and deductive thinking of first year preparatory students. The quasi-experimental design was utilized where two intact first year classes (N=66) in a preparatory school were assigned to an experimental group and a control one. A

content analysis of the first year preparatory student book was conducted. Three units were selected and reorganized according to Joyce& Weil and Scamper models. Tools included a pre/post environmental concepts and deductive thinking tests and environmental decision making skill scale. The results of the study indicated the three units and the suggested model proved that :There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental and control group in the pre and post administrations of the environmental concept test, environmental decision making skill scale and deductive thinking skills test in favor of the experimental group post testing. A set of recommendations and suggestions for further research were presented.